

Анализ

ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2024,

проведенных в ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»

СОДЕРЖАНИЕ

4 класс. <u>Русский язык.</u> <u>Математика</u> <u>Окружающий мир</u> <u>Сравнительный результат по предметам</u>	5 класс <u>Русский язык.</u> <u>Математика</u> <u>История</u> <u>Биология</u> <u>Сравнительный результат по предметам</u>
6 класс <u>Русский язык.</u> <u>Математика</u> <u>История</u> <u>Биология</u> <u>География</u> <u>Обществознание</u> <u>Сравнительный результат по предметам</u>	7 класс <u>Русский язык.</u> <u>Математика</u> <u>Физика</u> <u>Биология</u> <u>География</u> <u>Обществознание</u> <u>Английский язык</u> <u>Сравнительный результат по предметам</u>
8 класс <u>Русский язык.</u> <u>Математика</u> <u>История</u> <u>Биология</u> <u>География</u> <u>Химия</u> <u>Сравнительный результат по предметам</u>	11 класс

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. .

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 4 –х классах

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на:				% успева емости	% качеств а	СОУ	Средни й балл
			5	4	3	2				
Русский язык										
4а / 16	15	Яндиева З.Б.	2	4	7	2	87	40	49	3,4
4б / 17	16	Цицкиева А.Т.	1	4	9	2	87,5	31	44	3,3
	31		3	8	16	4	87	36	47	3,4
Математика										
4а / 16	15	Яндиева З.Б.	2	5	7	1	93	46	52	3,5
4б / 17	17	Цицкиева А.Т.	1	6	8	2	88	41	47	3,4
	32		3	11	15	3	91	44	50	3,4
Окружающий мир										
4а / 16	16	Яндиева З.Б.	2	4	9	1	94	38	50	3,4
4б / 17	16	Цицкиева А.Т.	2	7	7	0	100	56	56	3,7
	32		4	11	16	1	97	47	53	3,6

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 31 человек (94% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл –34 (1 обучающийся), минимальный балл- 11 б (2 обучающихся)

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на:				% успева емости	% качеств а	СОУ	Средни й балл
			5	4	3	2				
Русский язык										
4а / 16	15	Яндиева З.Б.	2	4	7	2	87	40	49	3,4
4б / 17	16	Цицкиева А.Т.	1	4	9	2	87,5	31	44	3,3
	31		3	8	16	4	87	36	47	3,4

Лучше дети справились с заданиями №№:

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы – **75%**

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) - **90 %**

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – **77 %**

Вызвали у 4-классников затруднения следующие задания:

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – **24%**

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – **29%**

Подтвердили свои оценки по русскому языку 84% обучающихся, 16% - понизили.

Математика

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на:				% успева емости	% качеств а	СОУ	Средни й балл
			5	4	3	2				
Математика										
4а / 16	15	Яндиева З.Б.	2	5	7	1	93	46	52	3,5
4б / 17	17	Цицкиева А.Т.	1	6	8	2	88	41	47	3,4
	32		3	11	15	3	91	44	50	3,4

Работу по математике выполняли 32 человек (97 %)

Работа по математике содержит 12 заданий

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 18 б набрал 1 ученик, 17 б -2 ученика, низкий балл- 5 б набрал 1 ученик.

Лучше дети справились с заданиями №№:

- 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) - 97%,
- 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). – 87%

Вызвали у 4-классников затруднения следующие задания №№:

- 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию -12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. – 12,5 %
- 12. Решать задачи в 3–4 действия – 15 %.

Подтвердили свои оценки по математике - 91 % обучающихся, 9 % - понизили обучающихся.

Окружающий мир

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на:				% успева емости	% качеств а	СОУ	Средни й балл
			5	4	3	2				
Окружающий мир										
4а / 16	16	Яндиева З.Б.	2	4	9	1	94	38	50	3,4
4б / 17	16	Цицкиева А.Т.	2	7	7	0	100	56	56	3,7
	32		4	11	16	1	97	47	53	3,6

Работу по окружающему миру выполняли 32 человек (97%)

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 31 набрал 1 ученик, 29 и 28 б – 2 ученика, низкий балл – 7 б набрал 1 ученик.

Лучше дети справились с заданиями №№:

- 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – **94%**,

. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – **81%**.

Вызвали у 4-классников затруднения следующие задания №№:

- б.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 11 %; - 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. – 25 %.

Подтвердили свои оценки по математике - 84% обучающихся, 13% - понизили, повысили – 3%

Сравнительный анализ результатов ВПР за 9 лет

4 класс

Клас с	Год	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		Кол- во участн иков	% успев	% качест ва	Кол- во «2»/%	Кол- во участн иков	% успев	% качест ва	Кол- во «2»/%	Кол- во участн иков	% успев	% качест ва	Кол- во «2»/%
4 кл.	2016	31	82	29,5	5	31	85	50	4	31	85	50	4
	2017	23	82.6	26.0	4	23	82.6	47.6	4	23	91.3	43.4	2
	2018	35	91	27	1	35	94	50	2	35	93	31	3
	2019	32	91	44	3	32	97	50	1	32	94	47	2
	2020	22	82	23	4/18	29	90	57	3/10	28	86	18	4/14
	2021	41	76	36	10/24	42	78	36	9/21	40	75	32	10/25
	2022	29	73	34	8/27	29	76	34	7/24	29	72	35	8/27
	2023	38	87	42	5/13	40	85	45	6/15	38	95	45	2/5
	2024	31	87	36	4/12	32	91	44	3/9	32	97	47	1/3

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР 5 класс

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на:				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
5а /20	18	Кузьгова Ф.А.	3	3	10	2	89	33	49	3,4
5б /21	19	Кузьгова Ф.А.	3	3	12	1	95	32	49	3,4
Итого	37		6	22	13	3	92	32	49	3,4
Математика										
5а /15	14	Котиева Э.С.	2	3	7	2	86	36	48	3,4
5б /16	16	Котиева Э.С.	4	2	8	2	88	38	53	3,5
Итого	28		6	5	15	4	87	37	50	3,4
Биология										
5а /20	20	Кортюева А.А.	5	2	11	2	90	35	53	3,5
5б /21	21	Кортюева А.А.	3	5	13	0	100	38	52	3,5
Итого	41		8	7	24	2	95	37	52	3,5
История										
5а /15	13	Картюева З.С.	0	6	6	1	92	46	47	3,4
5б /16	14	Картюева З.С.	1	5	7	1	93	43	49	3,4
Итого	27		1	11	13	2	93	44	48	3,4

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 41 и 40 б (2 обуч.), минимальный – 10 и 11 б (3 обучающихся)

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на:				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
5а /20	18	Кузьгова Ф.А.	3	3	10	2	89	33	49	3,4
5б /21	19	Кузьгова Ф.А.	3	3	12	1	95	32	49	3,4
Итого	37		6	22	13	3	92	32	49	3,4

Дети лучше справились с заданиями:

1КЗ. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию – 83%;

Сложнее учащимся 5-х классов далось задание:

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,

основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний – 36% справились.

Понизили свои оценки -4 обуч-ся - 11%, подтвердили -33 обуч-ся - 89%.

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:20

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (2 обучающихся), минимальный – 3 б (2 обучающихся)

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на:				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Математика										
5а /20	20	Дзагиева А.Я.	3	5	10	2	90	40	50	3,5
5б /21	21	Дзагиева А.Я.	2	5	12	2	90	33	47	3,3
итого	41		5	10	22	4	90	37	49	3,4

Справились учащиеся лучше с заданиями №№:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать понятием «обыкновенная дробь» - 100%

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать понятием «десятичная дробь»;

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений – 92%

Не справились с заданиями №:

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений – 27%

Понизили свои оценки -4 обуч - ся - 10%, подтвердили -36 обу - ся - 88%.

Повысили – 1 обуч - ся – 2%.

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу:29

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 27 б (3 обучающихся), минимальный – 10 б (1 обучающийся)

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
5а /20	20	Кортеева А.А.	5	2	11	2	90	35	53	3,5
5б /21	21	Кортеева А.А.	3	5	13	0	100	38	52	3,5
итого	41		8	7	24	2	95	37	52	3,5

Справились учащиеся лучше с заданиями №№:

- 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 100%;

- 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – 95%

Не справились с заданиями №:

10. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью быстрого изменения экологического качества окружающей среды - **9%**.

Подтвердили свои оценки по биологии - 93% обучающихся, 7% - понизили.

История:

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу набрал 1 ученик

минимальный – 3 б (2 обучающихся)

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на:				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
5а /20	19	Картоева З.С.	4	5	10	0	100	47	57	3,7
5б /21	21	Картоева З.С.	3	6	11	1	95	43	52	3,5
итого	40		7	11	21	1	97	45	54	3,6

Лучше обучающиеся справились с заданием № 5 – **75%**

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Сложнее для них было задание № 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Справились 42 % обучающихся.

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) -6 уч-ся - 15%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 31уч-ся - 77,5%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) -3 уч-ся- 7,5%

Сравнительный анализ результатов ВПр за 7 (6) лет

5 класс.	год	Русский язык				Математика				Биология				История			
		Кол -во учас тни ков	% успе в	% каче ства	Кол -во «2»/ %	Кол -во учас тни ков	% успе в	% каче ства	Кол -во «2»/ %	Кол -во учас тни ков	% успе в	% каче ства	Кол -во «2»/ %	Кол -во учас тни ков	% успе в	% каче ства	Кол -во «2»/ %
	2017	18	72	22	5	18	88	38	2								
	2018	21	95	52	1	21	85	47	3	21	81	52	4	21	76	19	5
	2019	34	82	35	6	34	79	44	7	34	88	41	4	34	91	44	3
	2020	31	65	13	11 /35	30	93	43	2/7	29	92	25	2/7	34	82	43	5/14
	2021	29	72	35	8/27	29	79	48	6/20	29	72	31	8/27	27	71	44	8/29
	2022	36	68	32	12 /33	39	74	31	10 /25	39	82	31	7/17	38	79	37	8/21

2023	29	86	41	4/14	28	87	37	414	31	81	44	6/19	27	93	44	2/7
2024	37	92	32	3/8	41	90	37	4/10	41	95	37	2/5	40	97	45	1/3

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Анализ ВПР в 6-х классах

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на:				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
6а /15	13	Яндиева М.Р.	1	4	7	1	92	38	48	3,4
6б / 16	16	Яндиева М.Р.	2	5	7	2	88	44	50	3,4
итого	29		3	9	14	3	90	41	49	3,4
Математика										
6а /15	14	Котиева Э.С.	2	3	7	2	86	36	48	3,4
6б / 16	16	Котиева Э.С.	3	3	8	2	88	38	51	3,4
итого	30		5	6	15	4	87	37	49	3,4
География										
6б / 16	15	Дзаурова Л.М.	2	5	8	0	100	47	54	3,6
Обществознание										
6б /16	15	Картоева З.С.	2	5	7	1	93	47	52	3,5
История										
6а / 15	15	Картоева З.С.	1	4	9	1	93	33	46	3,3
Биология										
6а / 15	15	Кортеева А.А.	2	5	8	0	100	47	54	3,6

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 48 б (2 обуч.), минимальный – 19 (2 обучающихся)

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
6а /15	13	Яндиева М.Р.	1	4	7	1	92	38	48	3,4
6б / 16	16	Яндиева М.Р.	2	5	7	2	88	44	50	3,4
итого	29		3	9	14	3	90	41	49	3,4

Дети лучше справились с заданиями:

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 100%

-7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении – 94%

Не справились с заданиями №:

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации -21%

Понизили (Отметка <Отметка по журналу): 6 уч.- 20,69%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу): 23уч.- 79,31%

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 16

Максимум за работу набрали 2 ученика

минимальный – 4 б (3 обучающихся)

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
6а /15	14	Котиева Э.С.	2	3	7	2	86	36	48	3,4
6б / 16	16	Котиева Э.С.	3	3	8	2	88	38	51	3,4
итого	30		5	6	15	4	87	37	49	3,4

Обучающиеся лучше справились со следующими заданиями:

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь - 100%;
- 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира – 97%

Наибольшее количество ошибок допустили при выполнении заданий №№:

- 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -18%;
- 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 25 %

Понизили (Отметка <Отметка по журналу): 4 уч.- 13,33%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу): 26 уч.- 86,67 %

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 0

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 24

Максимум за работу набрал 1 ученик – 21 балла

минимальный – 11 б (1 обучающийся)

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Биология										
6а / 15	15	Кортеева А.А.	2	5	8	0	100	47	54	3,6

Обучающиеся лучше справились со следующими заданиями:

1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов-100%

2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов-100%

Показали низкие результаты при выполнении заданий №№:

- 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе – 2%;

- 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов – 10%.

Понизили (Отметка <Отметка по журналу): 1 уч.- 6,67 %

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу): 13уч.- 86,67 %

Повысили (Отметка > Отметка по журналу): 1уч.- 6,67 %

География

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий с подпунктами.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 33

Максимум за работу набрал 1 ученик – 30 балл

минимальный – 12 б (1 обучающийся)

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на:				% успева емости	% качеств а	СОУ	Средни й балл
			5	4	3	2				
География										
6б / 16	15	Дзаурова Л.М.	2	5	8	0	100	47	54	3,6

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) -4 -27%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) - 11 -73 %

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) -0 -0%

Обучающиеся лучше справились со следующими заданиями (№№):

- 1.1 и 1.2 Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах

географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач – 100 %;

- 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.- 100%

Показали низкие результаты при выполнении заданий №№:

6.1.-6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение – 20%

Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий с подпунктами.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 21

Максимум за работу набрал 1 ученик – 11 балл

минимальный – 8 б (1 обучающийся)

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Обществознание (комп. форма)										
6б /16	15	Картоева З.С.	2	5	7	1	93	47	52	3,5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) -3 - 20%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)- 12 уч. - 80%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) - 0уч. - 0%

Обучающиеся лучше справились со следующими заданиями (№№):

- 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -100%

- 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности -90%

Показали низкие результаты при выполнении заданий №№:

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – 26%

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

История - 26%

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 16

Максимум за работу набрал 1 ученик – 15 баллов

минимальный – 3 б (1 обучающийся)

Понизили (Отметка < Отметка по журналу): 2 уч.- 13,33%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу): 12 уч.- 80%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу): 1 уч.- 6,67%

Обучающиеся лучше справились со следующими заданиями (№№):

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию -80%;

Хуже справились с заданием:

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков -27%

Сравнительный анализ результатов ВПР за 6 лет

6 классы

год	Русский язык				Математика				Биология			
	Кол-во участников	% успех	% качества	Кол-во «2» %	Кол-во участников	% успех	% качества	Кол-во «2» %	Кол-во участников	% успех	% качества	Кол-во «2» %
2019	23	74	13	6/26	23	78	48	5/22	23	78	39	5/22
2020	20	80	25	4/20	26	85	23	4/15	24	88	33	3/13
2021	31	77	29	7/22	33	76	36	8/24	16	75	37	4/25
2022	24	63	29	9/37	25	76	32	6/24	14	79	36	3/21
2023	36	83	39	6/17	36	86	36	5/14	21	95	52	1/5
2024	29	90	41	3/10	30	87	37	4/13	15	100	47	0
	История				Обществознание				География			

Класс	Кол-во	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
История										
ба / 15	15	Картоева З.С.	1	4	9	1	93	33	46	3,3

	Кол-во участников	% успех	% качества	Кол-во «2» %	Кол-во участников	% успех	% качества	Кол-во «2» %	Кол-во участников	% успех	% качества	Кол-во «2» %
2019	23	91	52	2/9	23	79	39	5/22	23	90	39	2/9
2020	29	82	29	6/21	28	76	31	7/25	29	76	31	7/24
2021	18	78	28	4/22	16	81	37	3/19	17	76	24	4/23
2022	11	73	27	3/27	13	85	39	2/15	13	77	31	3/23
2023	21	95	47	1/5	20	100	55	0	20	95	45	1/5
2024	15	93	33	1/7	15	93	47	1/7	15	100	47	0

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по ВПР

Анализ ВПР в 7-х классах

Класс	Ко л-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
7а / 19	19	Барханоева Х.Х.	2	4	11	2	89,5	32	47	3,3
7б / 22	20	Дзагиева Р.А.	3	6	9	2	90	45	52	3,5
итого	39		5	10	20	4	90	39	49	3,4
Математика										
7а / 19	19	Котиева Э.С.	2	6	9	2	98,5	42	49	3,4
7б / 22	22	Дзагиева А.Я.	3	6	11	2	91	41	50	3,5
итого	41		5	12	20	4	90	41	50	3,4
Физика										
7б / 22	22	Яндиева А. С	2	6	12	2	90	36	48	3,4
Биология										
7а / 19	19	Кортюева А.А.	2	5	11	1	95	37	49	3,4
Обществознание										
7б / 22	22	Картюева З.С.	5	4	12	1	96	41	55	3,6
География										
7а / 19	19	Дзаурова Л.М.	2	6	10	1	95	42	50	3,5

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 45 б (1 обучающийся), минимальный – 16 б (1 обучающийся)

Класс	Ко л-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
7а / 19	19	Барханоева Х.Х.	2	4	11	2	89,5	32	47	3,3

76 / 20	20	Дзагиева Р.А.	3	6	9	2	90	45	52	3,5
итого	39		5	10	20	4	90	39	49	3,4

Лучше семиклассники справились с заданиями №№:

-1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 95 %;

-5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога -96%

Хуже справились с заданиями (процент выполнения задания):

- 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления – 22%

- 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – 14%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 3 уч-ся - 13,04%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 20уч-ся - 86,96%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0 0%

Математика:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Максимальный балл по классу – 17 б (1 обучающийся), минимальный – 5 б (2 обуч.)

Класс	Ко л-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
7а / 19	13	Котиева Э.С.	2	6	9	2	98,5	42	49	3,4
7б / 20	14	Дзагиева А.Я.	3	6	11	2	91	41	50	3,5
итого	27		5	12	20	4	90	41	50	3,4

Лучше дети справились с заданиями:

1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятием целое число – 100%

2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – 92%

Не справились с заданием:

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи -3,7%

13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 4 уч.- 14,81%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 22уч- 81,48%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 1уч.- 3,7%

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 б (1 обучающийся), минимальный – 6 б (2 обуч.)

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Биология										
7а/ 19	19	Кортюева А.А.	2	5	11	1	95	37	49	3,4

На «отлично» дети справились со следующими заданиями:

- 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия – 100%;

-5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение- 100%;

Хуже выполнили задания:

- 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира – 25%;

-8. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере-36%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 2 уч. - 14,29%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 7уч. - 50%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 5уч.- 35,71%

География:

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 33 б (1 обучающийся), минимальный – 18 б (1 обучающийся)

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
География										
7а/ 19	19	Дзаурова Л.М.	2	6	10	1	95	42	50	3,5

Хуже дети справились со следующим заданием:

- 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей – 30 %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) - 7,69%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) . - 23,08 %

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) . - 69,23%

Физика:

Количество заданий: 11

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 17 б (1 обучающийся), минимальный – 4 б (1 обучающийся)

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% успева емости	% качеств а	СОУ	Средни й балл
			5	4	3	2				
Физика										
7б / 22	22	Яндиева А. С	2	6	12	2	90	36	48	3,4

Лучше дети справились с заданиями №№:

- 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты -85%;

- 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 92%.

Хуже выполнили задания №№:

- 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования -8% справились;

- 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 15% решили.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) -15,38%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу). -76,92%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) . -7,69%

Обществознание:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45 мин..

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20 б (2 обуч.), минимальный – 5 б (1 обучающийся)

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Обществознание										
7б/ 22	22	Картоева З.С.	5	4	12	1	96	41	55	3,6

Лучше дети справились с заданиями №№:

- 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 100%;

- 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 100%;

Хуже выполнили задания №№:

- 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью -23%;

- 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей -20%;

- 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 23%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) - 23,08%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) -76,92%

Сравнительный анализ результатов ВПР за 4 года

7 классы

год	Русский язык					Математика					История				
	Кол-во участ	% успева	% качества	СБ	Кол-во «2»/ %	Кол-во участ	% успева	% качества	СБ	Кол-во «2»/ %	Кол-во участ	% успева	% качества	СБ	Кол-во «2»/ %
2021	27	74	27	3,0	7/25	25	76	32	3,2	6/22	26	73	38	3,2	7/26
2022	28	75	27	3,1	7/25	28	70	36	3,1	8/30	12	75	25	3,0	3/25
2023	23	87	39	3,4	3/13	27	85	37	3,3	4/13	-	--	-	-	-
2024	39	90	39	3,4	4/10	41	90	41	3,4	5/10	-	-	-	-	-
год	Биология					Обществознание					География				
	Кол-во участ	% успева	% качества	СБ	Кол-во «2»/ %	Кол-во участников	% успева	% качества	СБ	Кол-во «2»/ %	Кол-во участ	% успева	% качества	СБ	Кол-во «2»/ %
2021	26	73	38	3,2	7/27	26	73	35	3,1	7/27	25	72	20	3,0	7/27
2022	16	87	37	3,4	2/13	16	75	38	3,3	4/25	14	79	36	3,3	3/21
2023	14	100	64	3,9	0	13	85	54	3,5	2/14	13	100	54	3,8	0
2024	19	95	37	3,4	1	22	96	36	3,4	1/4	19	95	42	3,5	1/5
год	Английский язык					Физика									
	Кол-во участн	% усп	% качес	СБ	Кол-во «2»/ %	Кол-во участник	% усп	% кач	СБ	Кол-во «2»/ %					
2021	26	78	13	3,2	5/19	26	73	35	3,2	5/19					
2022	31	74	23	3,0	7/22	12	75	33	3,2	2/16					
2023	27	93	41	3,3	2/7	13	92	46	3,3	1/8					
2024	-	-	-	-	-	22	90	36	3,4	2/10					

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся
 - учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
 - классным руководителям взять под личный посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам

Анализ ВПР в 8-х классах

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
8а / 14	14	Котиева М.Я.	0	5	7	2	86	36	43	3,2
8б / 13	13	Кузьгова Ф.А.	3	3	6	1	92	46	55	3,6
итого	27		3	8	13	3	89	41	49	3,4
Математика										
8а / 14	14	Дзагиева А.Я..	0	4	8	2	86	29	41	3,1
8б / 13	13	Котиева Э.С.	3	3	6	1	92	46	55	3,6
итого	27		3	7	14	3	89	38	48	3,4
История										
8б / 13	15	Картоева З.С.	3	3	6	1	92	46	55	3,6
Физика										
8б / 13	15	Яндиева А.С.	1	4	7	1	92	38	48	3,4
Биология										
8а / 15	14	Картоева А.А.	2	3	8	1	93	35	49	3,4
Обществознание										
8а / 14	13	Картоева З.С.	1	4	7	1	92	39	48	3,4

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 47б (1обучающийся), минимальный – 16 б (1 обучающийся)

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
8а / 14	14	Котиева М.Я.	0	5	7	2	86	36	43	3,2
8б / 13	13	Кузьгова Ф.А.	3	3	6	1	92	46	55	3,6
итого	27		3	8	13	3	89	41	49	3,4

Лучше дети справились с заданием:

- 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 95 %;

- 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога – 95%.

Сложнее для обучающихся были задания:

- 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания – 30 %;

- 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания 21 % справились с ними.

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) 4уч. - 14,29%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 24уч.- 85,71 %

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0

Математика:

Заданий в работе - 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25,

Максимальный балл -19 б (2обучающихся), минимальный – 3 б (1обучающийся)

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
8а / 14	14	Дзагиева А.Я..	0	4	8	2	86	29	41	3,1
8б / 13	13	Котиева Э.С.	3	3	6	1	92	46	55	3,6
итого	27		3	7	14	3	89	38	48	3,4

Лучше дети справились с заданием:

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» - 96%;

Сложными для детей стали задания:

- 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления – 17%; математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 4%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 4уч.- 15,38%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 22уч.- 84,62%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0 0%

Биология:

Количество заданий: 10 с подпунктами.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 25 б (3 обучающихся), минимальный – 11 б (1 обучающийся)

Класс		Учитель	Выполнение на :				% усп	% кз	СОУ	сб
			5	4	3	2				
Биология										
8а / 15	14	Картоева А.А.	2	3	8	1	93	35	49	3,4

На «отлично» 8-классники справились с заданиями №№:

- 3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты -100%;
- 4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов-100%;

Хуже справились с заданиями под №№:

9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха -14%;

9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха -14%;

10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека..
Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных - 8%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 1уч - 7,14%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 7уч- 50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 6уч- 42,86%

Обществознание

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения: 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 21 б (1 обуч.), минимальный – 10 б (1 обуч.)

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Обществознание										
8а / 14	13	Картоева З.С.	1	4	7	1	92	39	48	3,4

Хорошие знание дети показали при решении заданий под №№:

- 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 100%;

- 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты – 97%;

Сложными для 8-классников оказались задания под №№:

- 2.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации – 7%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 6уч -42%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 8уч- 48%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0 0%

История

Количество заданий: 10

Время выполнения 60мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 16 б (1 обучающийся), минимальный – 4б (1 обучающийся)

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
История										
8б / 13	15	Картоева З.С.	3	3	6	1	92	46	55	3,6

Лучше дети справились с заданием:

- 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию -90%;

Не все дети справились с заданием №:

- 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.- 26 %.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 2 уч.- 13,33%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 13 уч.- 86,67%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0- 0 %

Физика:

Количество заданий: 11 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15 б (1обучающихся), минимальный – 4 б (1обучающийся)

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Физика										
8б / 13	15	Яндиева А.С.	1	4	7	1	92	38	48	3,4

С заданиями 5.1 и 5.2 дети не справились. Учителю необходимо обратить на это внимание и в следующем учебном году скорректировать ктп таким образом, чтобы восполнить эти пробелы в знаниях учащихся.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) 2уч.- 13,33%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) 13уч.- 86,67 %

Сравнительный анализ результатов ВПр за 4 года

8 класс.	год	Русский язык					Математика					История				
		Кол -во учас т	% усп ев	% каче ства	СБ	Кол -во «2» %	Кол -во учас т	% усп ев	% каче ства	СБ	Кол -во «2» %	Кол -во учас т	% усп ев	% каче ства	СБ	Кол -во «2» %
	2021	18	72	33	3,2	5/27	15	73	33	3,1	4/27	-	-	-		-
	2022	30	73	30	3,1	8/26	29	69	32	3,1	9/29	13	77	39	3,3	3/23
	2023	28	86	43	3,5	4/14	26	85	38	3,3	4/15	15	93	47	3,5	1/7
	2024	27	89	41	3,4	3/11	27	89	37	3,4	3/11	13	92	46	3,6	1/8

год	Биология					География					Физика 20,21,22/				
	Кол-во участ	% успе	% каче	СБ	Кол-во «2» %	Кол-во участ	% успе	% каче	СБ	Кол-во «2» %	Кол-во участ	% успе	% каче	СБ	Кол-во «2» %
2021	-	-	-		-	-	-	-		-	26	73	35	3,0	7/27
2022	16	75	13	3,0	4/25	17	76	24	3,0	4/23	12	75	33	3,0	3/25
2023	14	100	61	3,8	0	14	100	50	3,8	0	15	93	40	3,5	1/7
2024	14	93	35	3,4	1/7	-	-	-	-	-	13	92	38	3,4	1/8
год	Химия					Обществознание									
	Кол-во участ	% успе	% каче	СБ	Кол-во «2» %	Кол-во участ	% успе	% каче	СБ	Кол-во «2» %					
2021	14	78	36	3,3	3/22	18	78	35	3,2	4/22					
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-					
2023	15	93	40	3,5	1/7	-	-	-	-	-					
2024	-	-	-	-	-	13	92	39	3,4	1/8					

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся повысили отметки, получившие за ВПР 2022

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
4. классным руководителям взять под личный контроль посещаемость учащихся для успешной реализации плана работы с обучающимися, получившим «2»

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-11 классах и подготовке к весенним Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы ГБОУ СОШ № 23 с.п. Инарки им М.Т. Яндиева**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Анализ ВПР
по географии в 11 классе
Дата проведения: 1 марта 2024 г**

Работу выполняли 5 обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

Работа состояла из 17 заданий.

кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся, выполнявших работу	среднее количество набранных баллов на одного ученика	количество				успеваем, %	качество знаний, %	СОУ	средний балл
			5	4	3	2				
5	5	15,3	2	2	1	0	100	80	73	4,2

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивали объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Содержание ВПР по географии определялось требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлён в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы были взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–10 классах: Большие затруднения вызвали зад. № 6, 8, 13 и 10., не справились ребята с заданиями 16 и 17.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.

4. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: Многообразие стран мира. Основные типы стран; всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира

Анализ ВПр по биологии. 11 класс
дата проведения: 02 марта 2024 год

Работу выполняли 5 обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

Работа состояла из 14 заданий (с подпунктами)

кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся, выполнявших работу	среднее количество набранных баллов на одного ученика	количество				успеваем, %	качество знаний, %	СОУ	средний балл
			5	4	3	2				
5	5	19,6	2	1	2	0	100	60	67	4,0

Анализ ВПр по химии. 11 класс
дата проведения: 05 марта 2024 год

Работу выполняли 5 обучающихся.

Работа состояла из 15 заданий (с подпунктами)

кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся, выполнявших работу	среднее количество набранных баллов на одного ученика	количество				успеваем, %	качество знаний, %	СОУ	средний балл
			5	4	3	2				
5	5	22,8	2	2	1	0	100	80	73	4,2

Анализ ВПр по физике. 11 класс
дата проведения: 06 марта 2024 год

Работу выполняли 5 обучающихся.

Время выполнения: 90 минут.

Работа состояла из 18 заданий (с подпунктами)

кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся, выполнявших работу	среднее количество набранных баллов на одного ученика	количество				успеваем, %	качество знаний, %	СОУ	средний балл
			5	4	3	2				
5	5	19,6	2	1	2	0	100	60	67	4,0

Анализ ВПР по истории. 11 класс
дата проведения: 04 марта 2024 год

Всероссийская проверочная работа по истории предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших историю на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края.

ВПР содержит задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Структура ВПР

Работа состоит из 12 заданий. В работе содержатся задания базового – 8 заданий и повышенного – 4 задания уровней сложности.

Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11, 12 являются альтернативными: выпускник должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

На «отлично» (100% выполнили) дети справились со следующими заданиями под №№:

- 1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Хуже выполнены задания под №№:

- 10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе - 16% ;

-10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. – 8 %.

Результаты показали, что 100% учащихся справились с заданиями на оценку удовлетворительно и выше, то есть достигли базового уровня знаний.

кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся, выполнявших работу	среднее количество набранных баллов на одного ученика	количество				успеваем, %	качество знаний, %	СОУ	средний балл
			5	4	3	2				
5	5	14,6	2	1	2	0	100	60	67	4,0

Четверо учащихся подтвердили свои результаты, 1 – понизил.

Вывод:

обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Зам директора по УВР

Оздоева З.И.