



**Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Малгобекский муниципальный район
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23 с.п. Инарки имени М.Т.Яндиева»**

ул. Укурова,47, Малгобекский район, с.п. Инарки, 386333, тел.:8(928) 747-79-96, e – mail:
school23_inarki@mail.ru

ПРИКАЗ

с.п. Инарки

от 10.05.2023г.

№ 164-1

Об итогах Всероссийских проверочных работ в 2023 году

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Минобрнауки РИ № 150-п от 22.02.2023 года «о проведении ВПР в Республике Ингушетия», приказом по школе № 149 от 02.03.2023 г. «О подготовке и проведении всероссийских проверочных работ проведения ВПР в ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» в 2023 г и с учетом информации, изложенной в аналитической справке по результатам проведения Всероссийских проверочных работ,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителю директора по УВР Оздоевой З.И.:

1.1. В срок до 31.05.2023 организовать обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников.
(Приложение 1. Анализ результатов обучающихся 4 классов
Приложение 2 Анализ результатов обучающихся 5-8 классов, 10-11 кл)

1.2. Учесть проблемы, которые выявили ВПР-2023, при разработке документации на 2023/24 учебный год:

- плана внутришкольного контроля;

- плана методической работы школы;
- перспективного плана повышения квалификации педагогических работников;
- плана работы школьных методических объединений.

1.3. Усилить контроль работы методического объединения учителей

1.4. Подготовить перечень педагогов, чьи классы показали низкие или необъективные результаты, для постановки на персональный контроль.

2. Руководителям методических объединений Саутиевой М.У., Котиевой Э.С., Яндиевой Х.Х.:

2.1. Провести самообследование образовательной деятельности с учетом результатов ВПР.

2.2. Совершенствовать содержание и формы повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения обучающимися планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР.

2.3. Спланировать тематику методических объединений с учетом результатов ВПР.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Мархиева П.М.
(Ф. И. О.)

С приказом ознакомлены:

<u>Заместитель директора по УВР</u>	<u>Оздоева З.И.</u>	<u>05.05.2023</u>
(должность)	(Ф. И. О.)	(подпись) (дата)
<u>Руководители методических объединений</u>	<u>Саутиева М.У.</u>	<u>05.05.2023</u>
(должность)	(Ф. И. О.)	(подпись) (дата)
	<u>Яндиева Х.Х.</u>	<u>05.05.2023</u>
	(Ф. И. О.)	(подпись) (дата)
	<u>Котиева Э.С.</u>	<u>05.05.2023</u>

**Анализ
Всероссийских проверочных работ 2023,
проведенных в ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т.
Яндиева»
СОДЕРЖАНИЕ**

4 класс.
<u>Русский язык.</u>
<u>Математика</u>
<u>Окружающий мир</u>
<u>Сравнительный результат по предметам</u>

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. .

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 4 –х классах

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% успева емости	% каче ства	СО У	Сред ний балл
			5	4	3	2				
Русский язык										
4а / 16	14	Саутиева М.У.	2	4	6	2	86	43	50	3,4
4б / 14	13	Евлоева Х.А.	0	5	7	1	92	39	45	3,3
4в / 11	11	Картоева Э.М.	2	3	4	2	82	45	51	3,5
	38		4	12	17	5	87	42	49	3,4

Математика										
4а / 16	16	Саутиева М.У.	2	5	7	2	86	44	50	3,4
4б / 14	13	Евлоева Х.А.	2	4	5	2	85	46	51	3,5
4в / 11	11	Картоева Э.М.	2	3	4	2	82	45	51	3,5
	40		6	12	16	6	85	45	51	3,5
Окружающий мир										
4а / 16	14	Саутиева М.У.	2	4	8	0	100	43	53	3,6
4б / 14	13	Евлоева Х.А.	1	5	6	1	92	46	50	3,5
4в / 11	11	Картоева Э.М.	2	3	5	1	91	45	53	3,5
	38		5	12	19	2	95	45	52	3,5

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 38 человек (93% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл –34 (3 обучающихся), минимальный балл- 5 б (2 обучающихся)

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% успева емости	% качеств а	СОУ	Средни й балл
			5	4	3	2				
Русский язык										
4а / 16	14	Саутиева М.У.	2	4	6	2	86	43	50	3,4
4б / 14	13	Евлоева Х.А.	0	5	7	1	92	39	45	3,3
4в / 11	11	Картоева Э.М.	2	3	4	2	82	45	51	3,5
	38		4	12	17	5	87	42	49	3,4

Лучше дети справились с заданиями №№:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки – **80%**

- **3.1.** Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – **74%**

Вызвали у 4-классников затруднения следующие задания:

- **15.1.** Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – **20%**

- **13.2.** Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора - **26%**

Подтвердили свои оценки по русскому языку 87% обучающихся, 13% - понизили.

Математика

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% успева емости	% качеств а	СОУ	Средни й балл
			5	4	3	2				
Математика										
4а / 16	16	Саутиева М.У.	2	5	7	2	86	44	50	3,4
4б / 14	13	Евлоева Х.А.	2	4	5	2	85	46	51	3,5
4в / 11	11	Картоева Э.М.	2	3	4	2	82	45	51	3,5
	40		6	12	16	6	85	45	51	3,5

Работу по математике выполняли 40 человек (97,6%)

Работа по математике содержит 12 заданий

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 17 б набрали 1 ученик 16 б -4 ученика, низкий балл- 3 б набрал 1 ученик.

Лучше дети справились с заданиями №№:

- 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).- 89%,

-2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). – 90%

Вызвали у 4-классников затруднения следующие задания №№:

- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 20%

-12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Решать задачи в 3–4 действия – 0 %.

Подтвердили свои оценки по математике - 81% обучающихся, 14% - понизили, повысили – 5% обучающихся.

Окружающий мир

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на :				% успева емости	% качеств а	СОУ	Средни й балл
			5	4	3	2				
Окружающий мир										
4а / 16	14	Саутиева М.У.	2	4	8	0	100	43	53	3,6
4б / 14	13	Евлоева Х.А.	1	5	6	1	92	46	50	3,5
4в / 11	11	Картоева Э.М.	2	3	5	1	91	45	53	3,5
	38		5	12	19	2	95	45	52	3,5

Работу по окружающему миру выполняли 38 человек (93%)

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 30 набрал 1 ученик, 29 б – 4 ученика, низкий балл – 6 б набрал 1 ученик.

Лучше дети справились с заданиями №№:

- 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – **87%**,

. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – **79%**.

Вызвали у 4-классников затруднения следующие задания №№:

клас с	год	Русский язык				Математика				Окружающий мир			
		Кол- во участн иков	% успев	% качест ва	Кол- во «2»/%	Кол- во участн иков	% успе в	% качеств а	Кол- во «2»/%	Кол- во участн иков	% успев	% кач ест ва	Кол -во «2» /%
4 кл.	2016	31	82	29,5	5	31	85	50	4	31	85	50	4
	2017	23	82.6	26.0	4	23	82.6	47.6	4	23	91.3	43.4	2
	2018	35	91	27	1	35	94	50	2	35	93	31	3
	2019	32	91	44	3	32	97	50	1	32	94	47	2
	2020	22	82	23	4/18	29	90	57	3/10	28	86	18	4/14
	2021	41	76	36	10/24	42	78	36	9/21	40	75	32	10/25
	2022	29	73	34	8/27	29	76	34	7/24	29	72	35	8/27
2023	38	87	42	5/13	40	85	45	6/15	38	95	45	2/5	

- 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 17 %;

- 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. – 12 %.

Подтвердили свои оценки по математике - 90% обучающихся, 10% - понизили.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 8 лет

4 класс

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника:

«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- уделить внимание на изучение истории родного края;

- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Зам директора по УВР

Оздоева З.И.