

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»
(ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»
ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» протокол от № 4 от 21 марта 2024 года	Мархиева П.М

Отчет
о результатах самообследования
ГБОУ «СОШ 23 с. п. Инарки имени М.Т. Яндиева»
Малгобекского муниципального района
Республики Ингушетия
за 2023 год



Директор ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»
Мархиева Петимат Магометовна

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» (ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»)
Руководитель	Мархиева Петимат Магометовна
Адрес организации	Россия, 386333 Республика Ингушетия, Малгобекский муниципальный район, с.п. Инарки, ул. Гонта Укурова, 47
Телефон, факс	8(928) 747-79-96
Адрес электронной почты	school23_inarki@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки республики Ингушетия.
Дата создания	1976 год (здание школы 1930 года постройки).
Лицензия	серия 06ЛО1, № 0000518, дата выдачи 23 июня 2020 г., выдано Министерством образования и науки республики Ингушетия, приказ № 305-п от 23.06.2020 г
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 06А001 № 0000197, дата выдачи 06 октября 2020 г., выдано Министерством образования и науки республики Ингушетия, приказ № 457-п от 06.10.2020 г

Основным видом деятельности ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Социальное окружение образовательного учреждения

- связь школы с дошкольными учреждениями, с общеобразовательными учреждениями дополнительного и профессионального образования:

- ГБДОУ "Детский сад №7 с.п. Сагопши "Теремок", ;
- ИПК РО РИ (Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия);
- Министерство образования и науки Республики Ингушетия;
- Северо-Кавказский топливно-энергетический колледж им. Т.Х. Цурова;
- Мемориальный комплекс жертвам репрессий;
- Государственный музей изобразительных искусств Республики Ингушетия;
- Ингушский государственный музей краеведения им. Т.Х. Мальсагова;
- Музей боевой и трудовой славы г.Малгобек;
- ПДН МО МВД России «Малгобекский»;

- Центр творчества детей и юношества г.Малгобек;
 - Администрация с.п. Инарки;
 - Библиотека с.п. Инарки;
 - Дом культуры с.п. Инарки;
 - Пожарно-спасательная часть № 2 – г. Малгобек
 - ГБУ "РСШ по Футболу "Ангушт".
- совместные мероприятия школы и учреждений социума;
- психолого-педагогическое просвещение населения;
 - посещение МКУ "Музей Боевой и Трудовой Славы имени Башира Асламбековича Чербижева" с. Малгобек;
 - на территории школы находятся оборудованная спортивная площадка, детская игровая площадка,
 - Школа является социокультурным центром микрорайона.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей ингушского языка и литературы;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на

пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык

обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	33
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	107
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	31
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	131
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	12

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 314 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учётом новых концепций. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Применение ЭОР и ЦОР.

ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» в 2022-2023 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Основной предмет деятельности Школы – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Основные направления деятельности Школы: осуществление начального общего, основного общего и среднего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных

услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализуется в форме:

Форма обучения	Охват
1. Очная форма	332 ученика
2. Обучение по адаптированным программам	0
3. Индивидуальное надомное обучение	Основная школа – 1
4. Дистанционное	0
5. Экстернат	0
6. Семейное	1

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2022-2023 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2022-2023 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **тема**, над которой работает педагогический коллектив школы:

1. ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА ШКОЛЫ на 2020-2025 гг.

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели, задачи методической работы на 2020-2025 годы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

1.1.МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:

«Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

ЗАДАЧИ НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий.
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
- Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
- Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
8. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
9. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
10. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
11. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО
- 13.

2. ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2024 г. составила 330 человек.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 328 обучающихся, из них:

в начальной школе - 140 обучающихся (9 классов),

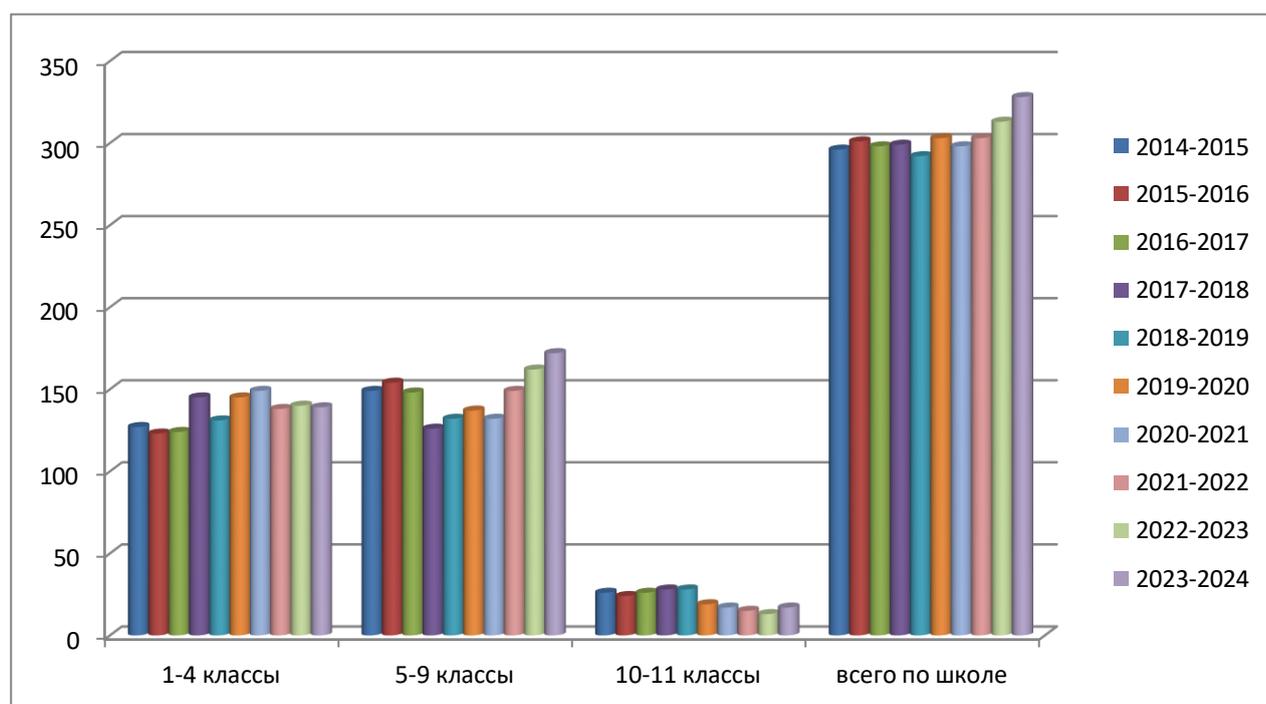
в средней школе - 172 обучающихся (10 классов),

в старшей школе – 17 обучающихся (2 класса).

Контингент обучающихся за последние 8 лет можно проследить по таблице:

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	уч. год		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год		уч. год		уч.год	
	Общая численность обучающихся	Общая численность обучающихся	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов												
1 – 4 классы	124	16	144	16	131	16	145	16	149	16	138	15	140	15	139	15
5 – 9 класс	148	14	126	14	132	14	139	14	132	14	149	16	162	16	172	17

ы																
10 – 11 класс ы	26	13	28	14	28	14	19	8	17	8	15	7	13	6	17	8
В цел ом по школ е	298		298		291		303		298		302		313		328	



Из представленных диаграмм видно, что средняя наполняемость классов в школе по сравнению с прошлыми годами в повысилась.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной и старшей школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе «Школа России»;

Школа работает в режиме 6-й дневной рабочей недели, кроме 1 класса, занимаются 20 классов-комплектов, средняя наполняемость классов - 14 человек.

На основании Устава школы проходило комплектование 1-го класса и зачисление в 10 класс (универсальный).

Обеспечен всеобуч в микрорайоне школы. Все учащиеся обеспечены учебниками. Подводя итоги обучения 2023 - 2024 учебного года, следует отметить, что аттестовано было 100% обучающихся. Анализ методической работы по направлениям деятельности

3.1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Проблема объективного оценивания знаний обучающихся» в форме семинара- практикума, «Психологические проблемы преемственности между начальным и основным образованием» в форме КТД, «Каким должен быть урок в парадигме системно-деятельностного подхода? Приёмы, позволяющие реализовать деятельностный подход на уроке.» в форме семинара- практикума. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

3.2. Работа методического совета школы

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2023-2024 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;

- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Ведущая роль в управлении методической работой в ГБОУ «СОШ №23 с. п. Инарки имени М.Т. Яндиева» принадлежит методическому совету–совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

Методический совет школы возглавляет директор школы Мархиева П.М.

В него входят зам. директора по УВР и ВР, руководители ШМО. За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1- сентябрь: Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»:

- 1) Утверждение плана работы МС, методической темы школы на 2023-2024 учебный год.
- 2) Рассмотрение рабочих программ, программ факультативных курсов, элективных курсов, кружков.
- 3) Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2022-2023 учебном году.
- 4) О проведении предметных недель в 2023-2024 учебном году.
- 5) О ходе подготовки к школьному туру предметных олимпиад
- 6). Рассмотрение графика входного контроля по предметам

Заседание 2 - ноябрь: «Педагогическая стратегия активного обучения на современном уроке»:

- 1) Игровые технологии на современном уроке: проблемы, эффективность.
- 2) Активизация познавательной деятельности обучающихся.
- 3) Рабочие вопросы:
 - о ходе подготовки к мероприятиям по распространению и обобщению передового педагогического опыта

Заседание 3- май: Круглый стол «Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год»:

- 1) Отчет о реализации плана методической работы за год.
- 2) Обсуждение проекта плана методической работы на 2024-2025 учебный год.
- 3) Обсуждение результатов рейтинговой оценки качества и эффективности педагогического труда учителей школы.
- 4) Итоги внутришкольного мониторинга качества образования.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.	Несменяемость руководителей методических объединений.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	Применение новых технологий проведения педсоветов.

3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом	Включение новых членов в состав методического совета.	
Негативные тенденции Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Причины негативных тенденций Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3.3. Работа школьных методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2021-2022 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Саутиева Марифа Уматгиреевна
- М/О учителей математики, информатики и физики – руководитель Котиева Эсет Султановна

- М/О учителей русского языка и литературы – руководитель Яндиева Хадишат Хаджибекаровна
- М/О учителей ингушского языка и литературы – руководитель Барханоева Хадишат Хаджибикаровна.

Педагоги М/О получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы *через*:

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

3.3.1. Анализ работы ШМО учителей начальных классов. Руководитель – Саутиева Марифа Уматгиреевна.

Основная тема работы школьного методического объединения учителей начальных классов в 2023 - 2024 учебном году была «Повышение качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

В составе школьного методического объединения учителей начальных классов работает 9 педагогов.

Для успешной реализации методической темы и задач, в начале 2023 - 2024 учебного года среди учителей начальных классов было проведено анкетирование, которое позволило организовать работу в рамках школьного методического объединения более эффективно. Выяснив наиболее важные значимые вопросы, педагоги составили план работы на 2023 - 2024 учебный год.

По результатам анкетирования, в текущем учебном году было проведено пять тематических заседаний методического объединения:

1. «Планирование работы МО учителей начальных классов на 2023 - 2024 учебный год».
2. «Реализация современных педагогических технологий в традиционной системе и в свете внедрения ФГОС»
3. «ИКТ компетентность современного учителя в условиях освоения ФГОС»
4. «Вопросы методики преподавания математики в начальной школе»
5. «Итоговое заседание. Планируемые результаты начального общего образования на 2024-2025 и анализ результативности работы МО за 2023 - 2024 учебный год»

Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно – воспитательного процесса в школе, а также условия перехода школы в правовое поле РФ.

Кроме того, между заседаниями МО проводилась **межсекционная работа**, которая включала в себя:

- Открытые уроки.
- Внеклассную работу (проведение праздников, экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
- Работу с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству)..
- Работа кабинета (пополнение учебно-методической базы).
- Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
- Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары, портфолио).
- Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

В 2023 - 2024 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий, прошли дополнительные курсовые переподготовки.

В начале года каждый учитель уточнил и скорректировал для себя индивидуальную тему самообразования.

Работа учителей по темам самообразования.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Завершение работы по теме
Коттикова Фатима Захаровна	« Развитие у учащихся навыков самостоятельности на уроке»	2025 Выступление , обобщение опыта
Саутиева Марифа Уматгиреевна	«Развитие креативных способностей у учащихся начальной школы-шаг к обучению с опережением»	2024 Выступление на заседании МО
Картоева Эсет Магомедовна	«Проектно-исследовательская деятельность, как средство формирования УУД в рамках ФГОС».	2024 Выступление на заседании МО
Евлоева Хадишат Абукаровна	«Развитие логического мышления на уроках математики».	2024 Творческий отчёт и обобщение опыта
Яндиева Зарина Башировна	«Формирование самооценки младшего школьника».	2024 Выступление на заседании МО
Мургустова Лейла Джабраиловна	«Развитие мышления, речи и навыков учащихся и каллиграфических навыков»	2025 Выступление на заседании МО
Кортеева Фатима Султангиреевна	«Совершенствование навыков правильного осознанного, выразительного чтения».	2025 Выступление на заседании МО
Кортеева Гюльнара Муратовна	«Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС второго поколения».	2025 Выступление с творч. отчётом
Цицкиева Аза Тембулатовна	« Развитие у учащихся навыков самостоятельности на уроке»	2024 Выступление на заседании МО

С целью обеспечения дальнейшего роста профессионального мастерства, учителя начальных классов провели открытые уроки и внеклассные мероприятия

В 2023 - 2024 учебном году начальная школа продолжила работать по программе «Школа России».

Учебно – воспитательный процесс в начальной школе организуется в соответствии с годовым планом работы школы и программой её развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержания образования, определённому в образовательных стандартах.

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2023 - 2024 учебном году осуществлялся согласно плана внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг

уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике в виде контрольных работ в конце каждой учебной четверти.

На заседании МО проводился подробный детальный анализ контрольных работ, что позволяло выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы.

Неделя начальной школы

Согласно плана МО учителей начальных классов \ с 05 по 10 февраля 2024 года по традиции была проведена **неделя начальных классов «Игровая неделя»**, посвящённая обучающим, развивающим, творческим и спортивным играм.

Девиз недели *"Игра - это серьёзно! Весело и интересно!"*

Цель проведения недели начальных классов - повышение образовательного и познавательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству через игру. Неделя начальных классов позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов. И всё это проходило в форме игры-наиболее эффективном методе обучения младших школьников.

Выводы и рекомендации:

1. Работу учителей начальных классов за 2023 - 2024 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
3. Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных концертов, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

3.3.2. Анализ работы ШМО учителей математики, физики и информатики. Руководитель – Котиева Эсет Султановна

МО учителей математики, физики и информатики работало по методической теме: «Самостоятельность как функциональный инструмент в формировании знаний и творческой активности учащихся на уроках».

Перед МО были поставлены конкретные цели и задачи, в соответствии с которыми велась работа учителей. Поставленные задачи выполнены частично.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний.

1. *Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ. План работы на учебный год.*
2. *Преемственность в обучении 1, 2 и 3 ступени.*
3. *Технология и техника проведения ГИА.*
4. *Применение современных педагогических технологий в процессе обучения математике.*
5. *Подведение итогов.*

В течение учебного года учителя МО провели открытые уроки, Неделю математики, информатики, физики, а также активно участвовали в работе педагогических советов школы.

Состав ШМО учителей математики, информатики и физики.

Ф.И.О. учителя	Образование Стаж работы Кв.категория	Классы предмет	Тема самообразования
Котиева Эсет Султановна	Высшее 38 г. Высшая	9б; 1; 10а; 6а,б; 7а кл (математика)	Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся на основе использования информационно-коммуникативных технологий в процессе преподавания математики.
Яндиева Аминат Саварбековна	Высшее 41лет Высшая	7 – 11 Физика, 11 класс астрономия;	Межпредметная связь физики и математики в системе решения задач.
Дзагиева Ася Яхьяевна	Высшее 18 лет Высшая	7б; 8 а,б; 9а; 5а.б; математика	Использование ИКТ на уроках математики
Котиева Луиза Саварбековна	Высшее 18 лет СЗД	7-11 информатика	Развитие логического мышления на уроках информатики

Выводы и рекомендации:

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение года задачи, поставленные перед учителями ШМО, решались. Однако есть еще над чем поработать. Больше нужно уделять внимания работе с одаренными детьми. Также учителям необходимо более активно делиться опытом своей работы с коллегами, и усилить работу по подготовке учащихся к сдаче экзаменов ГИА.

Работу ШМО учителей математики, физики и информатики принять с оценкой «удовлетворительно»

3.3.3. Анализ работы ШМО учителей ингушского языка и литературы Руководитель – Барханова Хадишат Хаджибикаровна

Деятельность ШМО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей ингушского языка и литературы, методической темой ШМО.

Работа учителей ингушского языка и литературы была направлена на воспитание всесторонне развитой, социально адаптированной личности, подготовку учащихся к итоговой аттестации, воспитание познавательного интереса учащихся .

В 2022-2023 году ШМО учителей ингушского языка и литературы работало по теме: «Создание образовательного пространства ,обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС ».

Перед учителями ингушского языка была поставлена **цель:**

Повышение уровня профессиональной компетентности учителей ингушского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

В соответствии с темой работы МО были поставлены следующие задачи:

- Работу МО строить в соответствии с требованиями Концепции развития образования .

- Систематически и последовательно вести работу по подготовке к ГИА . Стремиться к созданию прочной базы умений и навыков учащихся, необходимых для успешной сдачи ГИА .
- Создание информационно-методической и материальной обеспеченности учебного процесса.
- Организовать повышение образования учителей на основе тем и планов самообразования.
- Внедрение проблемно-поисковых технологий на уроках ингушского языка и литературы.

Состав ШМО учителей ингушского языка и литературы

	<i>Ф.И.О</i>	<i>Должность.</i>	<i>Образование, специ- альность по диплому</i>	<i>Категория</i>	<i>Стаж работ ы</i>	<i>Нагрузка</i>
1	<i>Дзагиева Роза Ахмедовна</i>	<i>Учитель русс.яз. и лит., инг.яз. и лит.</i>	<i>Высшее, ЧИГУ, учит.русс.яз. и лит., инг.яз. и лит.</i>	<i>Выс. катег. 05.10.2020г</i>	<i>47</i>	<i>9а; 6а классы</i>
2	<i>Барханоева Хадишат Хажбикаровна</i>	<i>Учитель русс. яз.и литер.инг.яз и лит.</i>	<i>Высшее,ИнГУ учит.русс.яз.и литер.инг.яз и лит.</i>	<i>Выс. катег. 21.02.2020г</i>	<i>22</i>	<i>7а; 8б; 9б; 10; 11 5а,б классы</i>
3	<i>Картоева Зарема Назировна</i>	<i>Учитель ингушского языка и литературы</i>	<i>Высшее, ЧИГУ уч.русс.яз и лит. инг.яз и лит.</i>		<i>34</i>	<i>7б класс</i>
4	<i>Яндиева Марем Руслановна</i>	<i>Учитель русс.яз. и лит., инг.яз. и лит.</i>	<i>Высшее, ИнГУ учит.русс.яз.и литер.инг.яз и лит.</i>	<i>Выс. кат. от 8.04. 21г.</i>	<i>31</i>	<i>6б кл</i>

Итоги индивидуальной методической работы учителей.

Большое внимание на заседаниях МО ингушского языка и литературы уделялось изучению и распространению передового педагогического опыта его учителей. Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2023-2024 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической , а именно:

<i>Ф.И.О учителей МО</i>	<i>Темы самообразования</i>	<i>Мероприятия</i>
<i>Дзагиева Роза Ахмедовна</i>	<i>«Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках ингушского языка и литературы»</i>	<i>Провела мероприятие «Цхьаккха хIама дац хьа маьхе!» Посетила уроки у Картоевой З.Н (уроки ингушского языка и литературы), Картоевой Х.М.(уроки английского языка), картоевой З.С. (уроки истории).</i>
<i>Барханоева Хадишат Хажбикаровна</i>	<i>«Использование игровых технологий на уроках русского языка и литературы, ингушского языка и литературы»</i>	<i>Посетила семинары : ГБОУ «ГБОУ СОШ №2 г. Малгобек», мастер-классы: ИПК г.Назрань, курсы повышения квалификации ИПК г.Назрань</i>
<i>Картоева Зарема Назировна</i>	<i>«Пути формирования и активации познавательной деятельности обучающихся»</i>	<i>Посетила уроки у Картоевой Р.А.(уроки ингушского языка и литературы) ,Яндиевой А.С(уроки физики).</i>
<i>Яндиева Марем Руслановна</i>	<i>«Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках ингушского языка и литературы»</i>	<i>Провела открытый урок в 6 кл «Цердош»</i>

Учителя МО в этом учебном году продолжают работу над совершенствованием модели литературного образования в практике преподавания литературы и ингушского языка. Активно используется во всех параллелях новый вид контроля – тестирование, что способствует подготовке к экзаменам учащихся старших классов.

Согласно плану работы школы, учителями были осуществлены следующие мероприятия:

- обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023-2024 уч. год;
- зам. директора по УВР была осуществлена работа по проверке календарно-тематических планов учителей МО;
- с целью адаптации учащихся 5,11кл в сентябре было организовано посещение уроков.

Уроки посещались руководителем МО ингушского языка и литературы.

Посещенные уроки показали, что учителя ингушского языка и литературы создают доброжелательную атмосферу.

Учителя используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложение материала соответствует данной возрастной категории учащихся.

Учителя 5, 10-х классов соблюдают нормы дозировки домашнего задания.

В соответствии с планом работы МО по изучению и обобщению передового опыта работы, было организовано взаимопосещение уроков учителей ингушского языка и литературы по графику взаимопосещение

Диагностические, административные работы были проведены согласно плану работы. Учителя МО анализы проведенных работ сдали. Рекомендации были обсуждены на заседании МО

Программы по ингушскому языку и литературе во всех классах пройдены.

Выводы и решения

Работу МО учителей ингушского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии, участвовали в предметной декаде. МО в 2023-2024 году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Организовать работу с «сильными учениками», продумать организацию работы со слабоуспевающими;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активизировать использование инновационных технологий;
4. Работать над пополнением методической «копилки» школы;
5. Повышать качество знаний обучающихся.

3.3.4. Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы Руководитель – Яндиева Хадишат Хажбикаровна

Работа МО учителей русского языка и литературы в течение 2022-2023 учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов. Тема, цель и задачи деятельности МО были сформированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

Тема МО: «Развитие самостоятельности - главный путь повышения уровня знаний учащихся»

В 2023-2024 учебном году перед методическим объединением учителей русского языка и литературы были поставлены конкретные цели и задачи:

Цель: совершенствование системы самостоятельной работы, текущего контроля успеваемости для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

Работа с педагогическими кадрами.

В методическом объединении учителей русского языка и литературы работает 7 опытных и квалифицированных специалистов. Все учителя имеют высшее образование.

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Стаж	Категория
1	Котиева М.Я.	Высшее, ЧИГУ	47	СЗД
2	Дзагиева Р.А.	Высшее, ЧИГУ	47	высшая
3	Мархиева П.М.	Высшее, ЧИГПИ	36	высшая
4	Кузьгова Ф.А.	Высшее, ЧИГПИ	31	СЗД
5	Яндиева М.Р	Высшее, ИнГУ	311	высшая
6	Барханоева Х.х.	Высшее, ИнГУ	22	высшая
7	Яндиева Х.Х.	Высшее, ИнГУ	38	высшая

Анализ тематики заседания МО.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей русского языка и литературы является участие в заседаниях школьного МО. В течение 2023-2024 учебного года было организовано и проведено 5 заседаний по следующим темам:

1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год. Обсуждение рабочих программ педагогов. Планирование работы по темам самообразования. О соблюдении единого орфографического режима и проверке тетрадей по русскому языку и литературе. Утверждение материала стартовых контрольных работ по русскому языку в 5-х классах (28.08.2022г.).
2. Итоги стартовых контрольных работ в 5-х классах. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2022-2023 учебный год. Организация и проведение школьного этапа олимпиад в 5-11 классах. План работы учителей по подготовке к итоговой аттестации. Планирование работы во время предметной недели. Отчет учителей о проделанной работе по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9,11 классах.
3. Отчет учителей о работе во время предметной недели. Итоги школьных олимпиад по русскому языку и литературе. Отчет о стартовые контрольные работы в 5-11 классах. Анализ срезов за 1 полугодие, рассмотрели вопрос о ходе подготовки к итоговой аттестации \
4. Изучили проект концепции профессионального стандарта педагогов, уделив особое внимание Части Б, где прописан профессиональный стандарт учителя русского языка. Кроме того, отдельным вопросом стояло прохождение программ \
5. На последнем заседании МО были рассмотрены следующие вопросы:
 - 1.Подведение итогов работы за 2023-2024 учебный год.
 2. Утверждение задач на новый 2024-2025 учебный год.
 3. Подведение итогов работы учителей по своим методическим темам.
 4. Подготовка выпускников к проведению ЕГЭ и ОГЭ.
 5. Анализ результатов контрольных работ.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока по русскому языку и литературе, а также обмена опытом по вопросам преподавания предмета было

организовано взаимопосещение уроков учителей русского языка и литературы. Все учителя проводили открытые уроки или внеклассные мероприятия. В заключение каждого открытого мероприятия проводился его анализ и самоанализ. Одна из действенных форм повышения профессионализма педагогов - участие в деятельности районного МО учителей русского языка и литературы. В течение этого учебного года учителя русского языка и литературы посетили 3 заседания районного МО.

Учителя тесно сотрудничали с районной и сельской библиотекой, также педагоги МО активно сотрудничают с сайтами: «Учи. Ру», «ЯКласс».

Итоги индивидуальной методической работы учителей.

Большое внимание на заседаниях МО русского языка и литературы уделялось изучению и распространению передового педагогического опыта его учителей. Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2023-2024 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой (в рамках единой методической темы МО см. таблицу), а именно:

№ п/п	Ф.И.О. (учителей)	Тема самообразования
1	Котиева Мариетта Якубовна	Использование интерактивной доски и ЦОР на уроках русского языка и литературы.
2	Дзагиева Роза Ахметовна	Игровые технологии на уроках русского языка и литературы.
3	Мархиева Петимат Магомедовна	Применение новейших технологий на уроках русского языка и литературы.
4	Кузьгова Фердовс Абоевна	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся как способ реализации личностно-ориентированного образования.
5	Барханоева Хадишат Хажбикаровна	«Использование игровых технологий на уроках родного и русского языка»
6	Яндиева Морем Руслановна	«Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках родного и русского языков и литературы»

Таким образом, учителями МО русского языка и литературы выполнена большая работа.

Запланированные мероприятия проведены. Задачи полностью или частично выполнены.

На основе анализа работы МО в 2023-2024 году определились задачи на следующий учебный год:

- 1) Совершенствование педагогического мастерства учителей-словесников, изучение новейших методик, способствующих повышению качества обучения школьников в период введения ФГОС нового поколения;
- 2) Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов через участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, прохождение курсов повышения квалификации;
- 3) Организация проектно-исследовательской деятельности по русскому языку и литературе;
- 4) Усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителя путем привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, конференциях;
- 5) Создание рабочих программ по русскому языку и литературе для 6-11 классов;
- 6) Совершенствование форм и методов ведения уроков и внеурочной деятельности через внедрение новых методических приемов и технологий;
- 7) Повышение коммуникативно-речевой грамотности школьников;
- 8) Повышение читательской грамотности учащихся;
- 9) Качественная подготовка учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации;
- 10) Необходимость повышения квалификации педагогов для качественной работы в условиях дистанционного обучения.

Выводы по итогам работы ШМО:

- ❖ методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Но не все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, не все вовлечены в методическую систему школы.
- ❖ Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- ❖ Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
- ❖ Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания
- ❖ Снижение мотивации к педагогической деятельности. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.
- ❖ Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- ❖ Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- ❖ Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- ❖ Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Анализируя работу ШМО гуманитарного цикла, хотелось бы дать следующие **рекомендации** по работе в 2024-2025 учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность совместно с обучающимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по русскому языку и литературе;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и обучающихся об уровне проведения различных мероприятий;
- активнее вести работу над темами самообразования.

Показателями успешной работы членов ШМО можно считать:

- Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Исходя из вышеизложенных основных задач методической работы на новый учебный год являются:

- Организовать работу ШМО таким образом, чтобы все учителя школы были вовлечены в методическую систему школы;
- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.
- Обсуждение и совместный выбор тем самообразования. Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и М/О. Личностно- ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.
- Повышение ИКТ компетентности педагогов.

4. Кадровый состав школы

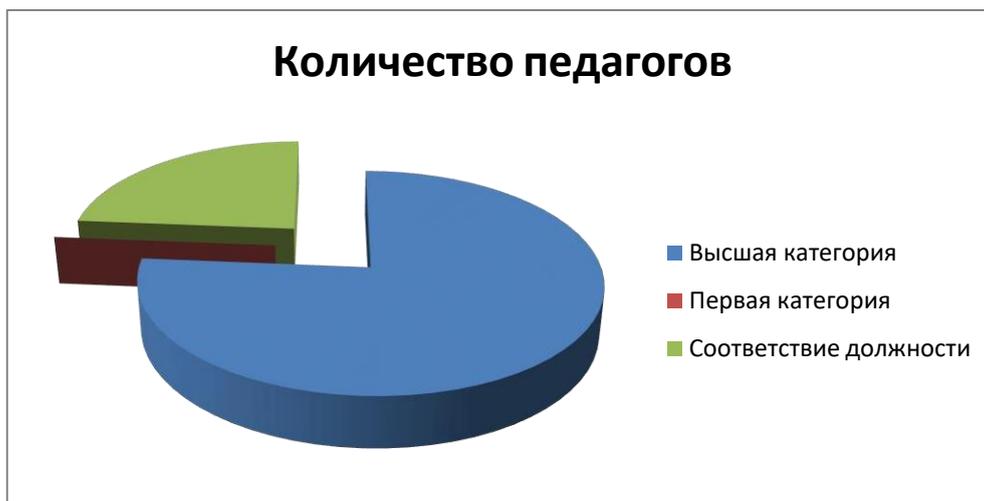
4.1. Характеристика педагогического коллектива

Из 38 педагогов 22 педагога имеют звание «Почетного работника образования», (57 %)

Высшая квалификационная категория - 29 педагогов (76,3%)

Первая квалификационная категория - 0 педагогов (0%)

Соответствие занимаемой должности - 9 педагогов (23,7%)



Распределение кадрового состава по стажу работы

Педагоги со стажем работы до 3-х лет – 0 человек (0%)

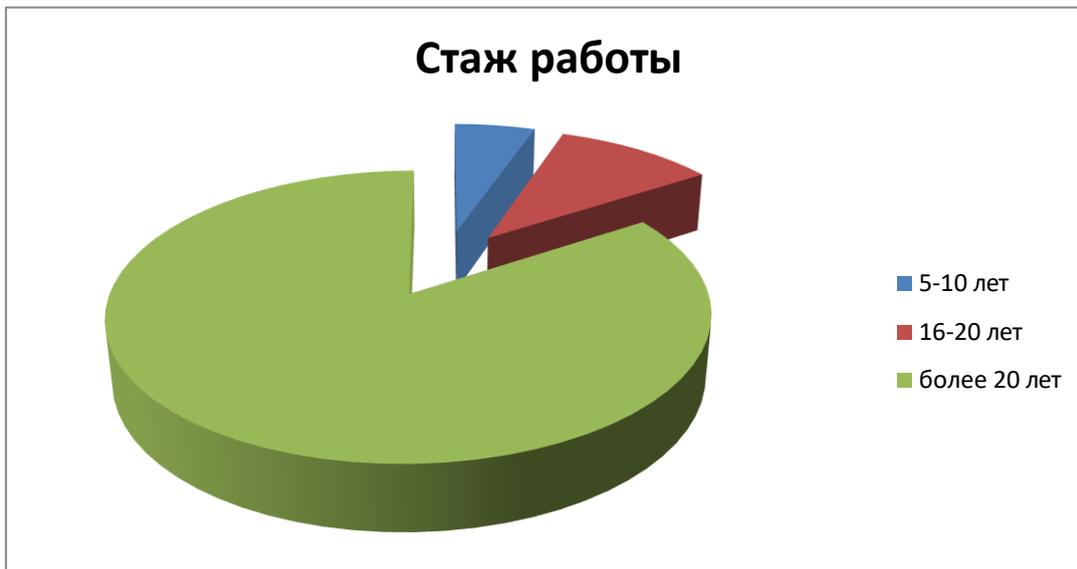
Педагоги со стажем работы 3-5 лет – 0 человек (0%)

Педагоги со стажем работы 5-10 лет – 2 человек (5,3 %)

Педагоги со стажем работы 10-15 лет – 0 человек (0%)

Педагоги со стажем работы 15-20 лет – 4 человек (10,5%)

Педагоги со стажем работы более 20 лет – 32 человек (84,2%)



Распределение кадрового состава по возрасту

До 25 лет – 0 чел. (0%)
 25-29 лет – 1 чел. (2,6%)
 30 -34 лет – 1 чел. (2,6%)
 35 -39 лет – 4 чел. (10,5%)
 40 -44лет – 3 чел. (7,8%)
 45 - 49 лет – 3 чел. (7,8%)
 50-54 лет – 9 чел. (23,6%)
 55-59 лет – 6 чел. (15,7%)
 60-64 лет – 8 чел. (21%)
 Свыше 65 лет – 3 чел. (7,8%)



Учителей-совместителей – 1 совместитель.
 Вакансий нет.

Повышение квалификации учителей проходит на разных уровнях:

- в школе – через методические объединения, взаимопосещения уроков, открытые уроки;
- в районе – через районные методические объединения, семинары, открытые занятия;
- ИПК РО РИ – ежегодно часть педагогов проходят повышение квалификации очно или дистанционно:

4.2. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

Ф.И.О. педагогов	КПК, дата прохождения, объем
Дзагиева Роза Султанбековна	Российское общество Знание. «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости январь 2024 г.
Картеева Зарема Назировна	1) ИПК РО РИ «Современные подходы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних: взаимодействие семьи и школы», 36 часов. Декабрь 2023 г. 2) Российское общество Знание. «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости январь 2024 г.
Яндиева Аминат Саварбековна	г. Назрань, ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования РИ» «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» в объеме 48 часов, № 22572 от 30.08.2023г.
Котиева Луиза Саварбековна	г. Москва, Общество с ограниченной ответственностью «Пульсар Центр» «Погружение в IT» в объеме 22.5 часа № 0911241 от 21.09.2023г. г. Москва, ОНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» в объеме 72 часа № 771803743411 от 25.11.2023г.
Цицкиева Аза Тембулатовна	ИПК, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО В работе учителя» ноябрь, 2023 год, 36 часов
Евлоева Хадишат Абукаровна	ИПК, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО В работе учителя» ноябрь, 2023 год, 36 часов
Евлоева Хадишат Макшариповна	г. Москва, Федеральный государственный бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр» в Учебном центре ФГБУ «Росдетцентр» «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» с 25.09.2023г. по 20.10.2023г. № 7732 00264397 в объеме 140 часов

Курсы повышения квалификации на базе ИПК РО РИ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в объеме 36 часов прошли все учителя ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т.Яндиева»

5. Работа с одаренными детьми и с детьми с повышенной учебной мотивацией.

В соответствии с планом-графиком ВСОКО ГБОУ «СОШ № 23 с. п. Инарки имени М.Т. Яндиева» проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: октябрь 2023 года.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 26.09.2023 № 24.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 146 учащихся 4–11-х классов – 51 процент от общего количества учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, праву, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 18 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Согласно Положению, в школьном этапе олимпиад могли принять участие все желающие учащиеся 5-11 классов. Согласно утвержденного графика все предметные олимпиады проводились по графику с 10.00. Для каждого участника были подготовлены задания, бланки ответов, листы бумаги. Проверка результатов проводилась в тот же день учителями ШМО, входящими в состав жюри. На следующий день были сообщены результаты через объявления на стенде. Итоги подвели на общешкольной линейке 27 октября. Призеры и победители награждены почетными грамотами. Победители предметных олимпиад заявлены на муниципальный этап ВсОШ.

Оценка результатов выполнения заданий учащихся.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул. В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания. В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, принимают участие в муниципальном туре олимпиады.

В комиссию по проведению олимпиады входили: руководители школьных методических объединений:

Рук . ШМО учителей русского языка и литература – Яндиева Х.Х.

Рук . ШМО учителей ингушского языка и литература – Барханоева Х.Х.

Рук . ШМО учителей математики, информатики и физики – Котиева Э.С.,

Для проверки работ были созданы предметные комиссии, в состав которых вошли педагоги по предметам.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	146	106	132

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 21 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1	Английский язык (5–11-е классы (189 учащихся))	56	30%
2	Биология (6–11-е классы (153 учащихся))	58	38%
3	География (7–11-е классы (117 учащихся))	48	41%
4	История (5–11-е классы (189 учащихся))	71	37%
5	Литература (5–11-е классы (189 учащихся))	85	45%
6	Математика (4–11-е классы (222 учащихся))	78	35%
7	Обществознание (6–11-е классы (153 учащихся))	83	54%
8	ОБЖ (8–11-е классы (78 учащихся))	34	44%
9	Право (10–11-е классы (17 учащихся))	7	41%
10	Русский язык (4–11-е классы (222 учащихся))	132	60%
11	Физика (8–11-е классы (78 учащихся))	35	45%
12	Физическая культура (5–11-е классы (189 учащихся))	78	41%
13	Химия (9–11-е классы (51 учащихся))	17	33%
14	Информатика (8–11-е классы (78 учащихся))	34	44%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, химия.

Таблица № 3. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			Результаты шк этапа ВсОШ в 2023/24 уч.году	
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	Количество призеров	Количество победителей
1	Русский язык	84	51	132	17	5
2	Литература	42	48	85	4	0
3	Английский язык	46	42	56	0	0
5	Математика	41	36	78	1	0
6	История	45	46	71	2	3
7	Обществознание	51	67	83	1	2
8	Биология	46	43	58	14	5
9	Химия	17	9	17	9	2
10	Физика	19	25	35	6	0
11	География	29	33	48	3	2
12	ОБЖ	21	6	34	5	1
13	Физическая культура	60	10	78	12	3
15	Право	5	7	8	2	1
16	Информатика	13	25	34	7	0
ВСЕГО:		519	448	817	83	24

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось на 369 человек. Наблюдается повышение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем учебным предметам, но при этом качество выполнения работ оставляет желать лучшего.

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2022/23	2023/24
Количество победителей	19	24

Вывод: общее количество победителей по школе уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 8 человек.

Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2022/23	2023/24
Количество призеров	38	83

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 47 человек.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2022/23	2023/24
Количество победителей и призеров	57 / 12,7%	107 / 13%

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом повысился всего на 0,3% процента.

В 2023-2024 учебном году учащиеся 1-11 классов приняли участие в различных конкурсах разного уровня. В таблице представлены только результаты участия в ВсОШ и региональной олимпиады по истории религий:

№	Мероприятие	Ф.И.О. участника	Класс	Результат	Дата и место проведения
1	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (обществознание)	Хамхоева Ясмينا	11	1 место	ГБОУ «СОШ №25 с.п. Пседах» Пр. от 26.12.2023г. Пр№54
2	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (обществознание)	Яндиев а Амина	7а	1 место	ГБОУ «СОШ №25 с.п. Пседах» Пр. от 26.12.2023г. Пр№54
3	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (обществознание)	Арсамакова Хава	7а	1 место	ГБОУ «СОШ №25 с.п. Пседах» Пр. от 26.12.2023г. Пр№54
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (история)	Хамхоева Ясмينا	11	1 место	ГБОУ «СОШ №25 с.п. Пседах» Пр. от 26.12.2023г. Пр№54
5	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (история)	Арсамакова Марем	10	3 место	ГБОУ «СОШ №25 с.п. Пседах» Пр. от 26.12.2023г. Пр№54
6	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (физика)	Хамчиев Багаудин	10	3 место	ГБОУ «СОШ №25 с.п. Пседах» Пр. от 26.12.2023г. Пр№54
7	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (биология)	Хамчиев Багаудин	10	3 место	ГБОУ «СОШ №25 с.п. Пседах» Пр. от 26.12.2023г. Пр№54
8	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (биология)	Барханоев Мовсар	10	3 место	ГБОУ «СОШ №25 с.п. Пседах» Пр. от 26.12.2023г. Пр№54
9	Региональный этап олимпиады по истории религий	Картоев Амирхан	9	3 место	ГБОУ «Лицей №1 г. Назрань»
10	Муниципальный этап олимпиады по истории религий	Хамчиев Багаудин	10	1 место	ГБОУ «СОШ № 3 г. Малгобек»
11	Муниципальный этап олимпиады по истории религий	Барханоев Умар	11	1 место	ГБОУ «СОШ № 3 г. Малгобек»
12	Муниципальный этап олимпиады по истории религий	Барханоев Зяудин	8	2 место	ГБОУ «СОШ № 3 г. Малгобек»
13	Муниципальный этап олимпиады по истории религий	Барханоев Мовсар	10	2 место	ГБОУ «СОШ № 3 г. Малгобек»

6. Отношение участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (по учебному предмету) к количеству отличников (по учебному предмету олимпиады)

№ п/п	Предмет	класс	Кол-во отличников	Кол-во участников	%
1	Русский язык	7	8	0	0
		8	3	1	33
		9	4	0	0
		10	4	4	100
		11	2	1	50
	Итого	7-11	21	6	29
2	Биология	7	4	0	0
		8	5	0	0
		9	6	1	17
		10	4	4	100
		11	3	0	0
	Итого	7-11	22	5	23
3	Химия	8	4	1	25
		9	5	1	20
		10	4	0	0
		11	2	0	0
	Итого	7-11	15	2	13
4	История	7	8	2	25
		8	3	0	0
		9	7	2	29
		10	4	1	25
		11	2	1	50
	Итого	7-11	24	6	25
5	Обществознание	7	6	1	20
		8	4	0	0
		9	7	1	15
		10	5	0	0
		11	2	1	50
	Итого	7-11	24	6	12,5
6	Физика	7	3	0	0
		8	1	0	0
		9	3	0	0
		10	3	2	67
		11	2	0	0
	Итого	7-11	12	2	17

По остальным учебным предметам учащиеся не приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ. Так как не набрали необходимое количество баллов для последующего участия в олимпиаде.

Рекомендации

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
4. Провести в марте 2024 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

7. Анализ образовательных результатов по классам за 2023 – 2024 учебный год.

Мониторинговая и диагностическая деятельность отслеживания качества обучения с использованием новых информационных технологий позволила обеспечить более высокое качество образования за счет совершенствования системы управления образовательного процесса. Осуществляется отслеживание итогов по четвертям, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляются контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

В начале 1 четверти в 2023-2024 учебном году в школе обучалось 333 человек в конце учебного года – 329 человек). Количество аттестуемых на конец 2 полугодия составило –286 человек.

Из них: 21 отличников – 7 %, 82 учащихся окончили обучение на «4» и «5» - 28%. Качество знаний по школе составило 35%.

С 1 «4» закончили четверть 9 учащихся, что составляет 1,7 % от общего числа аттестуемых. С 1 «3» закончили четверть 17 учащихся, 6% от общего числа аттестуемых.

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	на "5"	из них		с одной "3"
				на "4", "5"	с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7
2	33	33	2	13	2	3
3	31	31	2	14	1	1
4	33	33	3	7		6
2- 4 кл.	97 (42 -1 кл)	97	7	34	3	10
5	41	41	2	9	2	1
6	31	31		7	1	
7	41	41	4	6		1
8	27	27		6	2	2
9	33	32	3	9		1
5- 9 кл.	172	172	9	37	5	5
10	12	12	3	1	1	1
11	5	5	2	1		1
10-11 кл.	17	17	5	2	1	2
Итого	328	238	21	73	9	17

Котиев Якуб (4 «Б»), Арсамакова Д. (9 «А»), обучающиеся по индивидуальным учебным планам (обучение на дому), освоили необходимый материал учебных программ за 2023-2024 уч. год.

Рекомендации

7.1. Учителям-предметникам вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление

программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.

7.2. Учителям-предметникам осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти

обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.

7.3. Школьным методическим объединениям обсудить итоги года, выявить причины неуспеваемости, разработать меры по предотвращению оставления на повторное обучение учащихся.

7.4. Классным руководителям, довести до их родителей/законных представителей официальную информацию об итогах учебного года (под подпись).

Анализ образовательных результатов по предметам с 5-11 класс

Наименование предмета	СОУ (%)			Качество знаний (%)		
	I полугодие	II полугодие	Динамика	I полугодие	II полугодие	Динамика
Ингушский язык	46	52	+6	39	44	+5
Ингушская литература	78	79	+1	56	58	+2
Русский язык	43	50	+7	33	46	+13
Литература	69	72	+3	48	54	+6
Математика	46	48	+2	35	35	-
Английский язык	40	46	+6	27	38	+11
История	56	58	+2	51	54	+3
Обществознание	49	56	+5	40	48	+8
Физика	36	43	+7	47	54	+7
Химия	58	60	+2	55	56	+1
Биология	58	58	-	42	54	+12
География	53	54	+1	51	53	+2
Информатика	45	43	-2	52	54	+2

Выводы

1. В целом обучающиеся 5–11-х классов продемонстрировали повышение уровня обученности с 94,7% до 96,2 процента и уровня качества знаний с 44 до 40,7 процента из-за длительного отсутствия учителя-предметника (вакансия).
2. Отмечен высокий уровень работы учителей-предметников с обучающимися 5–11-х классов, успевающими на «отлично»
3. Выявлено снижение успеваемости по информатике.
4. Отмечено повышение качества знаний и средней степени обученности по русскому языку, английскому языку и биологии.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2023 - 2024 учебный год на совещании при завуче.
2. Отметить качественную работу учителей- предметников по повышению успеваемости обучающихся;
3. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
4. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
5. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей слабоуспевающих учащихся.

6. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
7. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
4. Каждому имеющему учащимся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
6. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
7. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
8. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
9. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

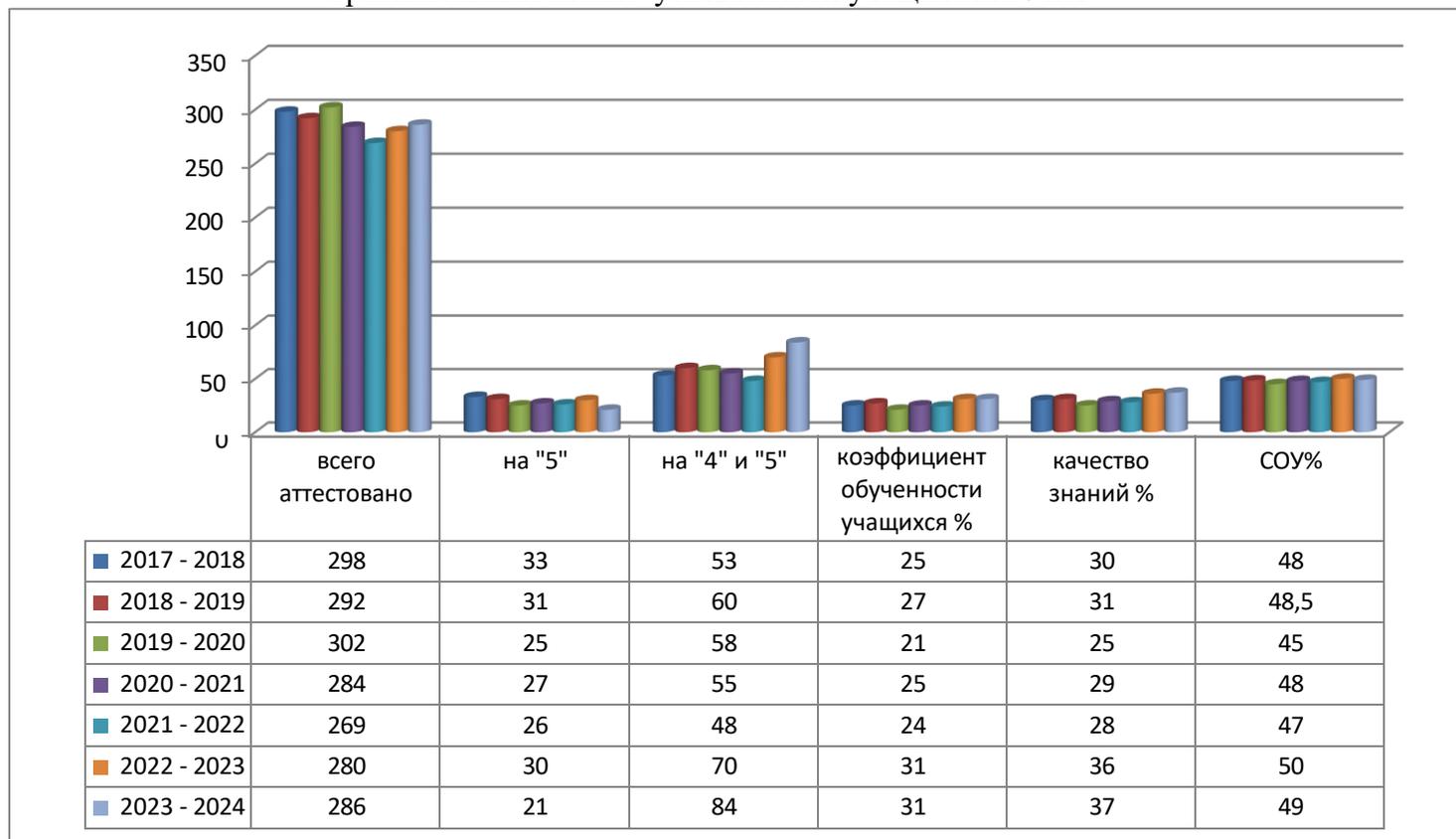
Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Сформировать банк данных о семьях учащихся «резерва».
4. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
5. Классным руководителям составить план работы по работе со слабоуспевающими учащимися.

Педагогу-психологу:

1. Школьному психологу провести индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за 7 лет



Из таблицы и диаграммы можно сделать следующие выводы: качество знаний составило 37 %, что выше по сравнению с результатами прошлого учебного года на 6%, СОУ - 50%, что по сравнению с прошлым учебным годом ниже на 1%.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все показатели можно повысить.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Рекомендации

5. Учителям-предметникам вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.
6. Учителям-предметникам осуществлять лично-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну «четверку» и одну «тройку». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.
7. Школьным методическим объединениям обсудить итоги года, выявить причины неуспеваемости, разработать меры по предотвращению оставления на повторное обучение учащихся.
8. Классным руководителям, довести до их родителей/законных представителей официальную информацию об итогах учебного года (под подпись).

6.2. Анализ итоговых контрольных работ в 5-11 классах за 2023-2024 учебный год

Цель проверки:

- осуществление внутреннего мониторинга качества образования;
- определение успеваемости и качества знаний учащихся по базовым учебным предметам;
- определение уровня сформированности общеучебных умений;
- усвоение программного материала учащимися за I полугодие.

Время контроля: апрель 2024 г.

Мероприятия контроля: проведены контрольные работы по русскому языку, ингушскому языку (диктанты), математике в 5-11 классах, английскому языку в 5-11 классах, физике в 7-11 классах, химии – 8-11 классы, обществознанию 6-11 классы, географии 6-10 классы истории- 5-11 классы. Контрольные работы проверены и проанализированы учителями-предметниками.

Результаты контроля:

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно. При анализе результатов контрольных работ большинство учителей умеет ставить конкретные цели данной контрольной работы. Примерно третья часть учителей делает конкретные выводы и рекомендации, что свидетельствует о высоком методическом уровне педагогов, их умении анализировать. У многих учителей выводы не содержат информации об уровне усвоения конкретного учебного материала и практически всегда отсутствуют рекомендации необходимой коррекционной работы по отработке конкретного навыка, владение которым учащиеся продемонстрировали слабо при выполнении контрольной работы.

Русский язык

Тема: Анализ итоговой контрольной работы

Объект: обучающиеся 5-11 классов.

Цель: получить объективную информацию о состоянии знаний, умений и навыков обучающихся за год.

Задачи: провести диагностику:

- выполнения учебной программы по русскому языку;
- определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по русскому языку
- выявить темы, которые были плохо усвоены;
- определить причины недостаточного усвоения тем;
- разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося по русскому языку

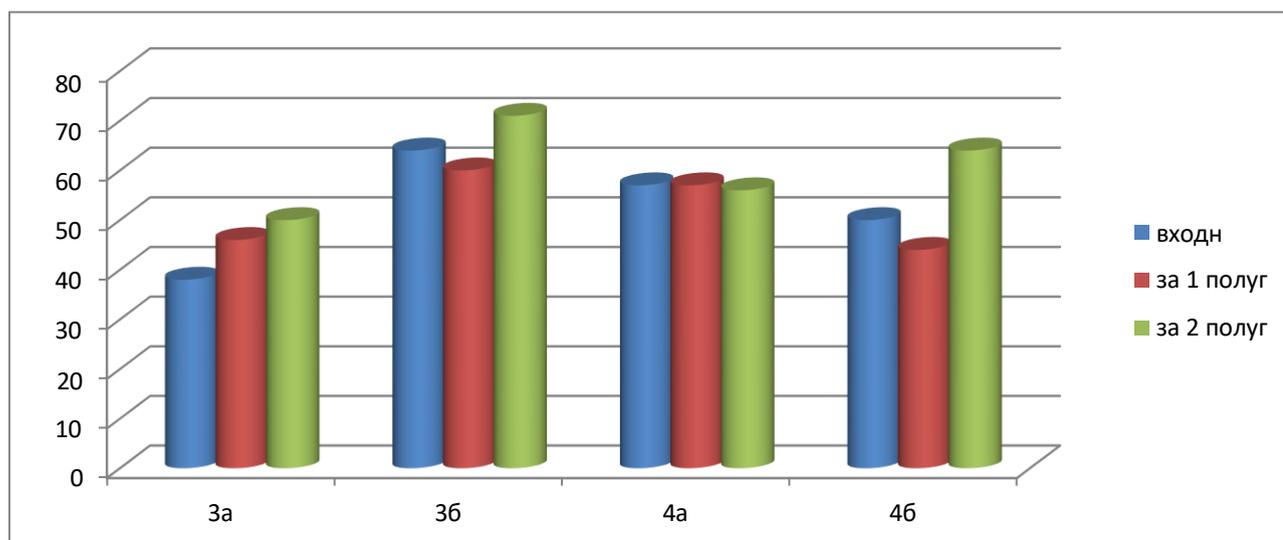
Основание проведения контроля: план работы ВШК.

Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля: анализ результатов контрольных работ по русскому языку.

Результаты приведены в таблице:

№	Ф.И.О. (учителя)	класс	Всего по списку	Всего/п исали	Написали на:				Усп %.	кач. %	СОУ %	ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Картоева Г.М.	2а	2 полугод	18/18	4	3	7	4	78	40	50	3,4
2	Кортоева Ф.С.	2б	2 полугод	15/14	3	7	3	1	93	71	62	3,9
3	Мургустова Л.Д	3а	входн	13/13	0	5	5	3	77	38	42	3,2
			1 полугод	13/13	2	4	3	4	69	46	48	3,3
			2 полугод	13/12	2	4	3	3	75	50	50	3,4
4	Котгикова Ф.З.	3б	входн	18/14	3	6	4	1	93	64	60	3,8
			1 полугод	18/15	2	7	4	2	87	60	55	3,6
			2 полугод	18/16	1	11	5	0	100	71	58	3,8
5	Яндиева З.Б.	4а	входн	16/14	1	7	5	1	93	57	53	3,6
			1 полугод	16/14	2	6	4	2	86	57	54	3,6
			2 полугод	16/16	1	8	4	3	81	56	50	3,4
6	Цицкиева А.Т.	4б	входн	17/14	1	6	5	2	86	50	50	3,4
			1 полугод	17/16	2	5	7	2	86	44	50	3,4
			2 полугод	17/14	3	6	4	1	93	64	60	3,8
Итого			входн	64/54	5	24	19	7	87	53	51	3,5
			1 полугод	64/58	8	22	18	10	83	52	52	3,5
			2 полугод	97/91	14	39	26	12	87	52	55	3,6

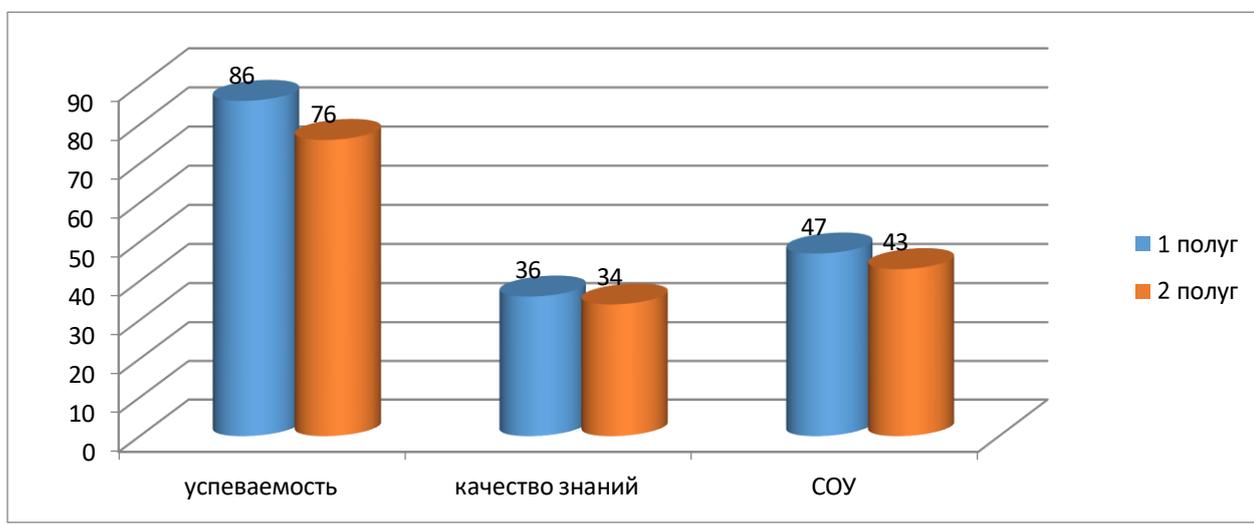
Качество знаний по русскому языку обучающихся 3-4 классов



Результаты контрольных работ по русскому языку обучающихся 5-11 классов

№	Ф.И.О. (учителя)	класс	Всего по списку	Выпо- лнили работ у	Написали на:				Усп %.	кач. %	СОУ %	ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Кузьгова Ф.А.	5а	20	17	0	3	8	6	65	18	33	2,8
2	Кузьгова Ф.А.	5б	21	19	0	1	11	7	63	5,3	29	2,7
3	Яндиева М.Р.	6а	15	14	0	3	5	6	57	21	33	2,8
4	Яндиева М.Р.	6б	16	15	0	6	6	3	80	40	43	3,2
5	Барханоева Х.Х.	7а	19	15	2	2	7	4	73	27	42	3,1
6	Дзагиева Р.А.	7б	22	19	3	5	6	5	74	42	48	3,3
7	Котиева М.Я.	8а	13	13	1	5	4	3	77	46	46	3,3
8	Кузьгова Ф.А.	8б	14	13	0	7	3	3	77	54	46	3,3
9	Дзагиева Р.А.	9а	17	17	4	3	9	1	91	41	55	3,6
10	Кузьгова Ф.А.	9б	16	14	0	4	7	3	79	29	39	3,1
11	Мархиева П.М.	10	12	8	1	4	3	0	100	63	58	3,8
12	Дзагиева Р.А.	11	5	5	2	2	1	0	100	80	73	4,2
Итого			190	169	13	45	70	41	76	34	43	3,2

Сравнительный результат по русскому языку



Контрольные работы по русскому языку проводились в форме диктантов с грамматическими заданиями.

Из 169 писавших, диктант на оценку «5» написали - 13 учеников, что составило 8 % от общего количества выполнивших работу, что на 2,6% ниже по сравнению с результатами к/ работ за 1 полугодие текущего учебного года, а 24% учащихся не справились с заданием и получили «2»

ВЫВОДЫ:

1. Успеваемость по предмету в сравнении результатом 1 полугодия текущего учебного года понизилась на 10%, качество знаний понизилось на 2 %.

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем;
- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- низкий уровень знаний отдельных учащихся.

Из анализа ошибок видно, что с 5 по 9 классы преобладают ошибки на орфограммы в корнях слов, также учащиеся допускают большое количество ошибок при различных разборах, а также ошибки на лексические и синтаксические нормы. При составлении индивидуальных маршрутов, по итогам контрольных работ учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые консультации по данным темам, ежедневно проводить на уроках индивидуальную работу для ликвидации пробелов в знаниях.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Преподавателям – предметникам:

- а) проанализировать результаты контрольной работы за 2 полугодие;
- б) не допускать нестабильности качества знаний;
- в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;
- г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

а) учителям русского языка:

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- использовать тренировочные задания.

Ингушский язык

В апреле-мае 2024 года учителями ингушского языка были проведены контрольные работы(диктанты) за год в 2-9 классах.

Целью проверки было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на конец первой четверти по ингушскому языку.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

- 1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольной работы по ингушскому языку;
- 2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;
- 3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;

4) выявить темы, которые были плохо усвоены;

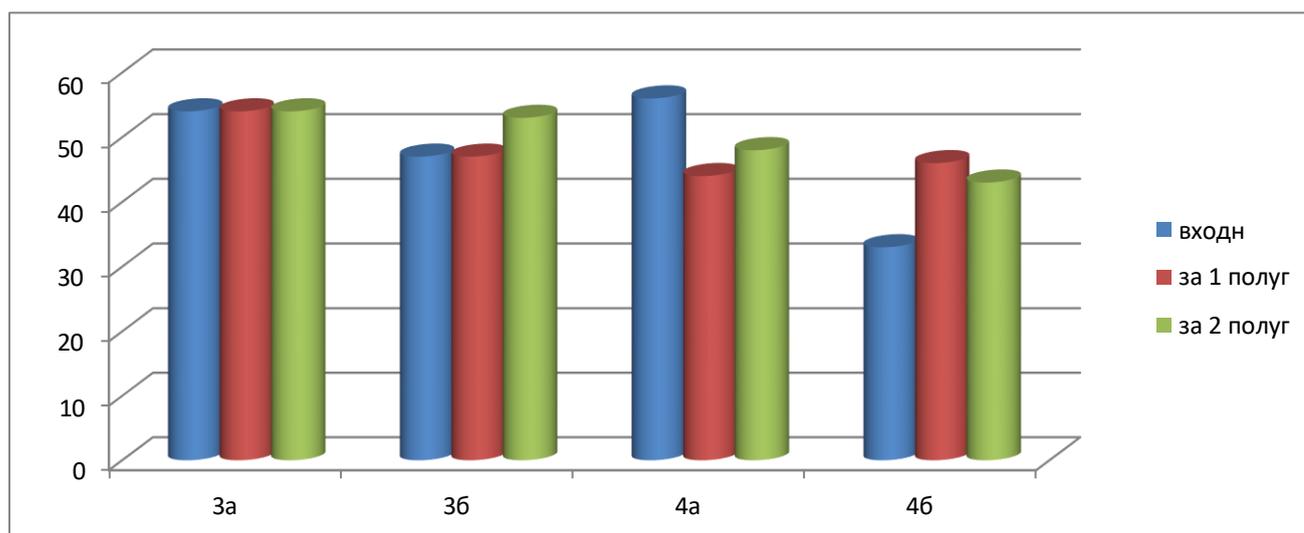
5) определить причины недостаточного усвоения тем.

Контрольная работа по ингушскому языку в 2-9 классах проводилась в форме диктанта.

Результаты административной контрольной работы по ингушскому языку в 2-4 классах:

№	Ф.И.О. (учителя)	класс	к/р за	Всего/ писал и	Написали на:				Усп %.	кач. %	СОУ %	ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Картоева Г.М.	2а	2 полуг	18/15	2	5	6	2	87	47	51	3,5
2	Кортыева Ф.С.	2б	2 полуг	15/14	0	9	5	0	100	64	54	3,6
3	Мургустова Л.Д	3а	входн	13/13	0	7	3	3	77	54	46	3,3
			1 полуг	13/13	1	6	3	3	77	54	49	3,4
			2 полуг	13/13	1	6	3	3	77	54	49	3,4
4	Котгикова Ф.З.	3б	входн	18/17	1	7	7	2	88	47	49	3,4
			1 полуг	18/15	2	5	6	2	87	47	51	3,5
			2 полуг	18/17	1	8	6	2	88	53	50	3,5
5	Яндиева З.Б.	4а	входн	16/16	0	9	4	3	81	56	48	3,4
			1 полуг	16/16	2	5	6	3	81	44	48	3,4
			2 полуг	16/16	0	8	5	3	81	50	46	3,3
6	Цицкиева А.Т.	4б 16	входн	17/16	1	4	7	4	75	33	42	3,1
			1 полуг	17/13	1	5	4	3	77	46	47	3,3
			2 полуг	17/14	1	5	6	2	86	43	47	3,4
Итого			входн	64/62	2	27	21	12	81	47	46	3,3
			1 полуг	64/57	6	21	19	11	81	47	49	3,4
			2 полуг	97/89	5	41	31	12	86	52	49	3,4

Качество знаний по ингушскому языку обучающихся 3-4 классов

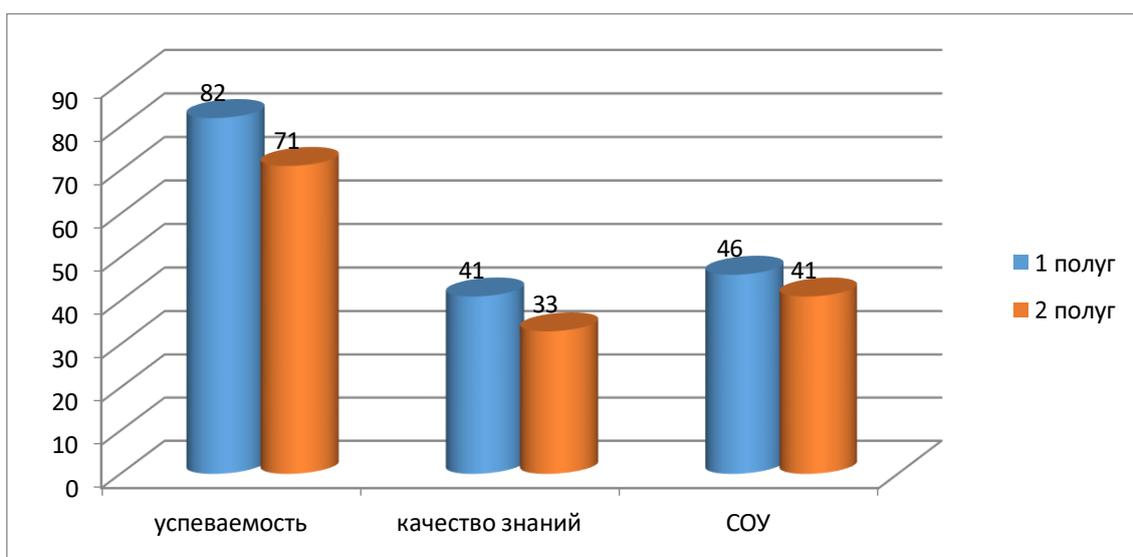


Результаты обучающихся 5-9 классов

№	Ф.И.О. (учителя)	клас с	Всего по списку	Выпол нили работу	Написали на:				Усп %.	кач. %	СОУ %	ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Барханоева Х.Х.	5а	20	16	0	3	6	7	56	19	32	2,8

2	Барханоева Х.Х.	5б	21	19	0	2	7	10	47	11	27	2,6
3	Дзагиева Р.А.	6а	15	12	1	4	4	3	75	42	45	3,3
4	Яндиева М.Р.	6б	16	13	1	6	3	3	77	54	49	3,4
5	Барханоева Х.Х.	7а	19	16	0	3	8	5	69	19	34	2,9
6	Картоева З.Н.	7б	22	19	3	6	7	3	84	47	51	3,5
7	Яндиева М.Р.	8а	13	11	0	5	2	4	64	45	41	3,1
8	Барханоева Х.Х.	8б	14	12	0	3	5	4	67	25	36	2,9
9	Дзагиева Р.А.	9а	17	15	2	3	8	2	87	33	47	3,3
10	Барханоева Х.Х.	9б	16	12	1	5	5	1	92	50	51	3,5
	ИТОГО		173	145	8	40	55	42	71	33	41	3,1

Сравнительный результат по ингушскому языку



ВЫВОД: обучающиеся 5б класса показали низкий уровень обученности по ингушскому языку. Качество знаний по предмету - всего 11%. Минимальный процент качества в 5б классе свидетельствует о неудовлетворительном уровне функциональной грамотности обучающихся. Работы обучающихся показывают, что большее количество ошибок допущено при написании слов с орфограммой «Овлан лоаца мукъа оазашка», Дешахьалхенашка», «Шолха мукъаза алапаш нисаяздар», «Шола-шолха мукъаза алапаш нисаяздар», «Дифтонгаш нисаяздар», «Чакхенашка мукъа оазаш нисаязъяр»

Причины, по которым были допущены ошибки:

- недостаточная домашняя подготовка уч-ся;
- нежелание учиться.

Рекомендации:

- регулярно проводить профилактическую работу с родителями уч-ся;
- после каждой письменной работы проводить анализ допущенных ошибок ;
- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Итоги контрольных работ, проведенных в 2-4 классах:

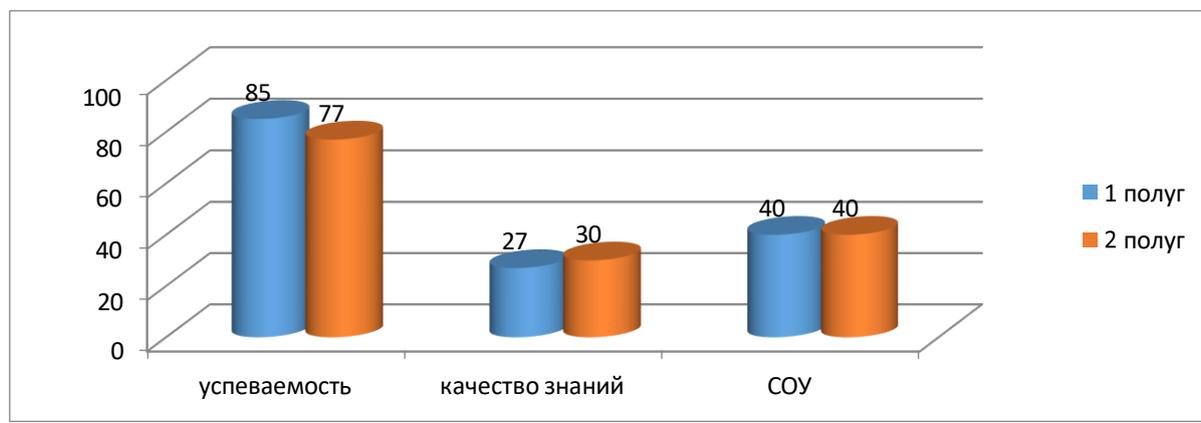
№	Ф.И.О. (учителя)	класс	к/р за	Всего/писал и	Написали на:				Усп. %.	кач. %	СОУ %	ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Хамчиева М.М.	2а	2 полугод	18/15	0	4	7	4	73	27	38	3,0
2		2б	2 полугод	15/15	0	5	8	2	87	37	42	3,2
3		3а	1 полугод	13/13	0	3	6	4	69	23	36	2,9

4	3б	2 полуг	13/12	0	4	4	4	67	33	38	3,0
		1 полуг	18/18	1	4	8	5	72	28	40	3,1
		2 полуг	18/16	1	3	7	5	69	25	38	3,0
5	4а	1 полуг	16/14	1	2	7	4	71	21	38	3,0
		2 полуг	16/13	1	2	6	4	69	23	38	3,0
6	4б	1 полуг	17/14	1	3	6	4	71	29	40	3,1
		2 полуг	17/14	2	2	6	4	71	29	40	3,1
Итого		1 полуг	64/59	3	12	27	17	71	25	39	3,0
		2 полуг	97/85	4	20	38	23	73	28	40	3,1

Итоги контрольных работ, проведенных в 5-11 классах:

№	Ф.И.О. (учителя)	класс	Всего по списку	Выполнили работу	Написали на:				Усп. %.	кач. %		ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Тимурзиева Х.М.	6а	15	13	0	4	7	2	85	31	41	3,2
		6б	16	12	0	2	8	2	83	17	37	3,0
		7а	19	13	1	3	4	5	62	31	39	3,0
		7б	22	17	0	8	4	5	71	47	43	3,2
		8а	13	10	0	0	6	4	60	0	27	2,6
		8б	13	13	0	3	8	2	85	23	39	3,1
		9а	17	14	0	3	10	1	93	21	40	3,1
		9б	15	12	0	6	4	2	83	50	46	3,3
		10	12	9	0	3	5	1	89	33	43	3,2
		11	5	5	0	4	1	0	100	100	50	3,5
Хамчиева М.М.		5а	20	16	2	1	8	5	69	19	39	3,0
		5б	21	17	0	5	7	5	71	29	38	3,0
ИТОГО:			188	151	3	42	72	34	77	30	40	3,1

Сравнительный результат по английскому языку



Как видно из диаграммы, успеваемость по английскому языку снизилась на 8%. но при этом качество знаний осталось неизменным и составило 27%.

Удручающий результат показали обучающиеся 8а класса: качество знаний в этом классе 0%.

Математика

Тема: Анализ итоговых контрольных работ

Объект: обучающиеся 5-11 классов.

Цель: получить объективную информацию о состоянии знаний, умений и навыков обучающихся на конец учебного года

Задачи: провести диагностику:

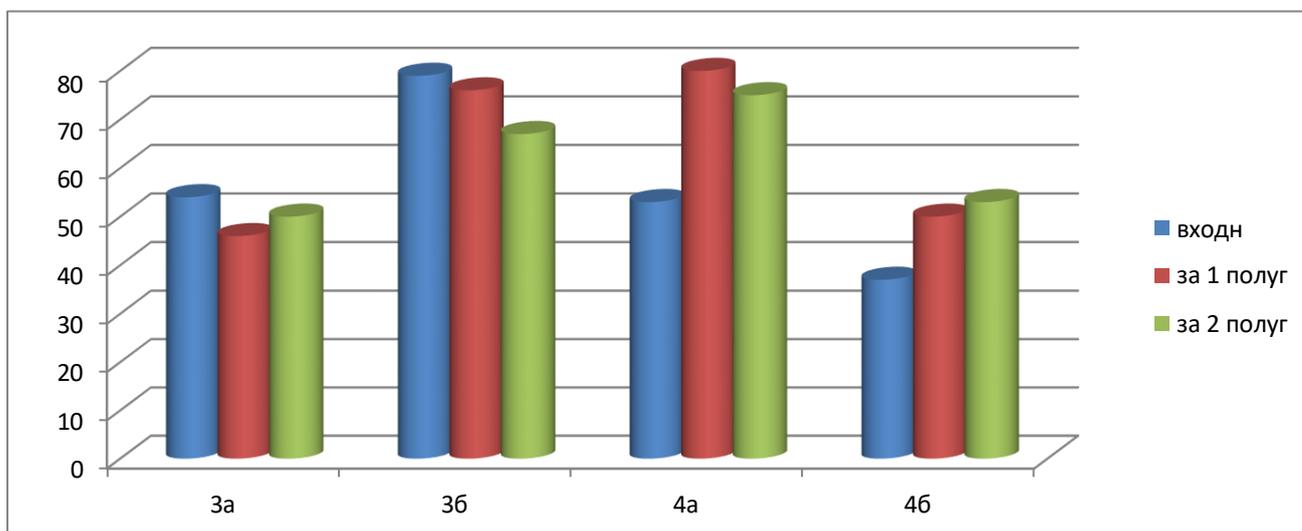
- выполнения учебной программы по математике;
- определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по математике
- выявить темы, которые были плохо усвоены;
- определить причины недостаточного усвоения тем;
- разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося по математике

Основание проведения контроля: план ВШК.

Итоги контрольных работ, проведенных во 2-4 классах:

№	Ф.И.О. (учителя)	класс	к/р за	Всего/ писал и	Написали на:				Усп %.	кач. %	СОУ %	ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Картоева Г.М.	2а	2 полуг	18/17	3	6	5	3	82	53	53	3,5
2	Кортеева Ф.С.	2б	2 полуг	15/15	4	6	4	1	93	67	63	3,9
3	Мургустова Л.Д	3а	входн	13/13	0	7	3	3	77	54	46	3,3
			1 полуг	13/13	2	4	4	3	77	46	49	3,4
			2 полуг	13/12	2	4	4	2	83	50	52	3,5
4	Коттикова Ф.З.	3б	входн	18/14	4	7	2	1	93	79	67	4,0
			1 полуг	18/18	4	9	3	2	94	76	65	3,9
			2 полуг	18/15	4	6	3	2	87	67	61	3,8
5	Яндиева З.Б.	4а	входн	16/15	4	4	5	2	87	53	58	3,7
			1 полуг	16/15	5	7	2	1	93	80	69	4,1
			2 полуг	16/16	4	8	2	2	87	75	63	3,9
6	Цицкиева А.Т.	4б	входн	17/16	1	5	7	3	81	37	45	3,3
			1 полуг	17/14	2	5	4	3	79	50	50	3,4
			2 полуг	17/15	1	7	6	1	93	53	52	3,5
	Итого		входн	64/58	9	23	17	7	87	57	55	3,6
			1 полуг	64/60	13	25	13	9	85	63	58	3,7
			2 полуг	97/90	18	37	24	11	88	61	58	3,7

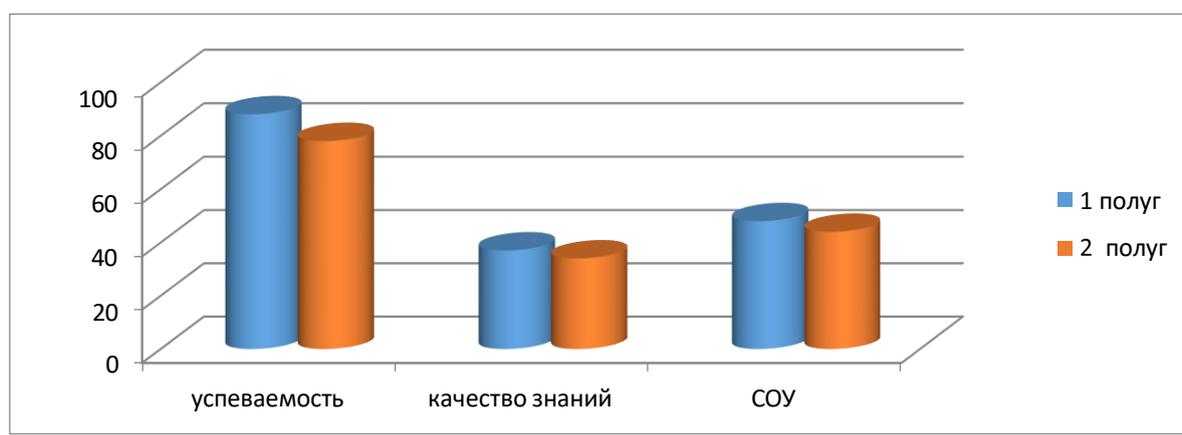
Качество знаний по математике обучающихся 3-4 классов



Итоги контрольных работ, проведенных в 5-11 классах:

№	Ф.И.О. (учителя)	клас с	Всего по списку	Выпол нили работу	Написали на:				Усп %.	кач. %	СОУ %	ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Дзагиева А.Я.	5а	20	17	1	4	8	4	76	29	41	3,1
2	Дзагиева А.Я.	5б	21	19	0	4	10	5	74	21	36	2,9
3	Котиева Э.С.	6а	15	10	1	1	5	3	70	20	39	3,0
4	Котиева Э.С.	6б	16	14	2	2	6	4	71	29	43	3,1
5	Котиева Э.С.	7а	19	12	0	5	2	5	58	42	38	3,0
6	Дзагиева А.Я.	7б	22	17	0	5	8	4	76	29	39	3,1
7	Дзагиева А.Я.	8а	13	13	0	3	8	2	85	23	39	3,1
8	Дзагиева А.Я.	8б	14	12	2	4	3	3	75	50	50	3,4
9	Дзагиева А.Я.	9а	17	13	2	2	7	2	85	31	47	3,3
10	Котиева Э.С.	9б	16	15	2	4	6	3	80	40	48	3,3
11	Котиева Э.С.	10	12	10	4	1	5	0	100	50	64	3,9
12	Котиева Э.С.	11	5	5	3	1	1	0	100	80	80	4,4
ИТОГО:			190	157	17	36	69	35	78	34	44	3,2

Сравнительный результат по математике



Выводы: Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, удовлетворительное качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление, решение примеров с дробями.

Проанализировав итоги контрольной работы с учетом выполняемости каждого задания каждым учеником, составить индивидуальную работу для каждого школьника с учетом результатов.

Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися

Рекомендации:

- проанализировать на заседании МО результаты промежуточного контроля, сравнить с входным контролем;
 - для плохо справившихся с заданиями обучающихся необходимо продолжить отработку умений и навыков по темам, которые вызвали наибольшие затруднения;
 - продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи; развивать логическое мышление
- разнообразить методы и формы обучения; уделять должное внимание повторению;
- продолжить оказывать специальную педагогическую поддержку в лице учителя; ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося;

- продолжить работу по самоконтролю решений, обоснованности сделанных действий, добиваться полного понимания того, что делается на каждом этапе решения;
- с обучающимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов.
- уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

Информатика

Тема: Анализ итоговых контрольных работ

Объект: обучающиеся 5-11 классов.

Цель: получить объективную информацию о состоянии знаний, умений и навыков обучающихся на конец учебного года

Задачи: провести диагностику:

- выполнения учебной программы по математике;
- определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по математике
- выявить темы, которые были плохо усвоены;
- определить причины недостаточного усвоения тем;
- разработать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося по математике

Основание проведения контроля: план работы ВШК.

№	Ф.И.О. (учителя)	клас с	Всего по списку	Выпол нили работу	Написали на:				Усп %.	кач. %	СОУ %	ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»				
5	Котиева Л.С	7а	19	17	0	3	11	3	82	18	37	3,0
6	Котиева Л.С	7б	22	19	1	6	9	3	84	37	45	3,3
7	Котиева Л.С	8а	13	10	1	3	4	2	80	40	46	3,3
8	Котиева Л.С	8б	14	11	1	4	5	1	91	45	50	3,5
9	Котиева Л.С	9а	17	14	1	4	8	1	93	35	47	3,4
10	Котиева Л.С	9б	16	16	1	2	12	1	94	19	42	3,2
11	Котиева Л.С	10	12	12	2	5	5	0	100	58	58	3,8
12	Котиева Л.С	11	5	5	2	2	1	0	100	80	73	4,2
	ИТОГО:		118	104	9	29	55	11	89	36	47	3,3

Типичные ошибки:

7 классы - типы файлов, файловые структуры;

8 классы - информационный объем, типы файлов, форматирование текста;

9 классы - перевод из двоичной с.с в десятичную, перевод из десятичной с.с. в двоичную, логические задачи;

10 класс - перевод в единицах измерения информации, задачи на измерение объема информации, табличное решение задач;

11 класс - информационные системы, протокол Интернета, гипертекст, форум прямого общения, средства реализации телекоммуникаций.

ФИЗИКА

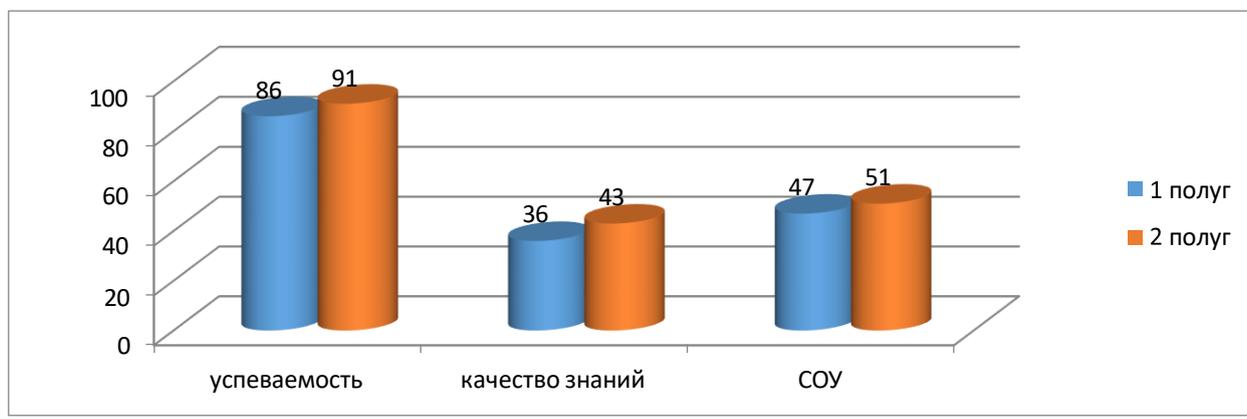
Контрольные работы по физике прошли в апреле 2024 года.

Результаты приведены в таблице:

№	Ф.И.О. (учителя)	класс	Всего по списку	Выпол нили работу	Написали на:				Усп %.	кач. %	СОУ %	ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Яндиева А.С.	7а	19	17	3	5	7	2	88	47	53	3,5
		7б	22	17	2	5	8	2	88	41	49	3,4
		8а	13	11	0	4	6	1	91	36	44	3,3
		8б	14	12	3	3	5	1	92	50	57	3,7

	9а	17	16	3	3	10	0	100	37	53	3,6
	9б	16	13	1	4	6	2	85	38	46	3,3
	10	12	11	1	3	6	1	91	36	47	3,4
	11	5	5	2	2	1	0	100	80	73	4,2
	ИТОГО:		118	102	15	29	49	9	91	43	3,5

Сравнительный результат по физике



Типичные ошибки

7-е классы - свойства агрегатных состояний вещества, строение атома, Явление диффузии, закон Гука, изображение силы на чертеже, физические термины, логическая цепочка рассуждений

8-е классы - виды теплообмена, определение внутренней энергии, единицы измерения физических величин: количества теплоты, удельной теплоты плавления, парообразования, удельной теплоемкости;

9-е классы - равноускоренное движение, неравномерное движение закон сохранения импульса, относительность движения, вычислительные ошибки, применение формул, перевод единиц измерения в систему Си;

10 класс - единицы измерения физических величин, выражение физических величин из формул, равноускоренное движение, движение по окружности, движение по вертикали, закон сохранения импульса, потенциальная энергия;

11 класс - объяснение явления, выражение физических величин из формул, вычислительные ошибки.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

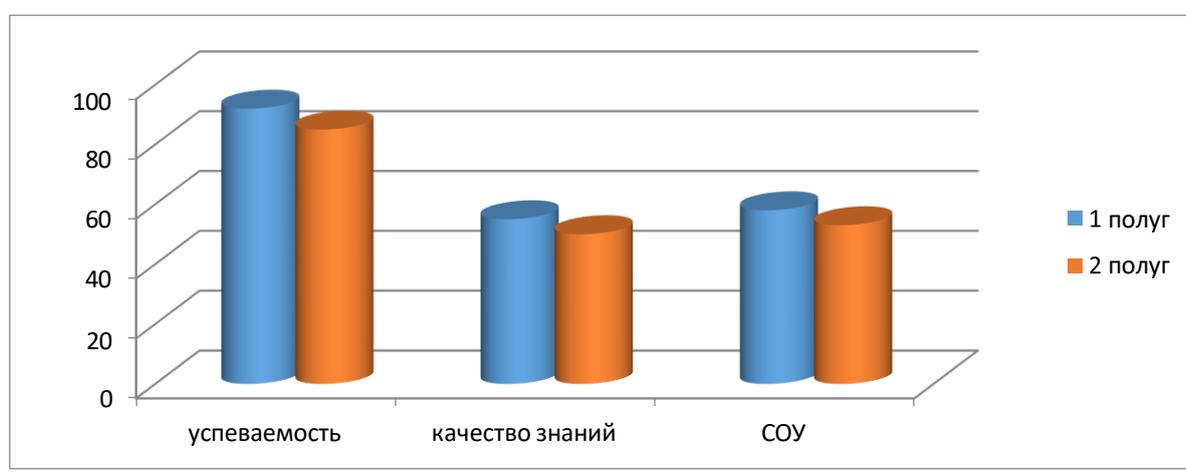
Учителю физики

- продолжить организацию индивидуальной работы с учениками по ликвидации пробелов знаний по темам;
- систематически проводить письменные мини-опросы теоретического материала;
- отрабатывать вычислительные навыки с помощью калькулятора и без него, обучающимся необходимо заучивать обозначения величин и единиц их измерения;
- при решении задач учить правильному их оформлению, и аккуратному выполнению чертежей к ним;
- разнообразить методы и формы обучения;
- обратить внимание на снижение качества знаний в 9а классе; уделять должное внимание повторению
- В выпускных классах уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

Контрольные работы по химии и биологии были проведены в форме комбинированной контрольной работы.

Результаты приведены в таблице:

№	Ф.И.О. (учителя)	класс	Всего по списку	Выполнили работу	Написали на:				Усп. %.	кач. %	СОУ %	ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Каргоева А.А.	8а	13	13	2	5	3	3	77	54	51	3,5
		8б	14	14	2	6	3	3	79	57	52	3,5
		9а	17	15	1	5	8	1	93	40	48	3,4
		9б	16	15	2	4	6	3	80	40	47	3,3
		10	12	11	3	3	4	1	91	54	59	3,7
		11	5	5	2	2	1	0	100	80	73	4,2
ИТОГО:			77	73	12	25	25	11	85	50	53	3,5



БИОЛОГИЯ

Итоги контрольных работ, проведенных в 5-11 классах:

№	Ф.И.О. (учителя)	класс	Всего по списку	Выполнили работу	Написали на:				Усп. %.	кач. %		ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»				
		5а	20	15	0	5	8	2	87	33		3,2
		5б	21	17	1	4	9	3	82	29		3,2
		6а	15	15	0	3	10	2	86	20		3,1
		6б	16	13	2	6	4	1	92	61		3,7
		7а	19	17	2	4	9	2	88	35		3,4
		7б	22	20	3	4	11	2	90	35		3,4
		8а	13	10	0	3	5	2	80	30	40	3,1
		8б	14	14	2	3	7	2	85	34	48	3,4
		9а	17	14	2	5	6	1	93	50	53	3,6
		9б	16	14	0	8	4	2	86	57	49	3,4
		10	12	11	1	3	5	0	100	36	49	3,5
		11	5	5	2	2	1	0	100	80	73	4,2
ИТОГО:			190	161	15	50	79	17	89	40	48	3,4

Причины допущенных ошибок:

- недостаточное время уделяется повторению сложных для усвоения тем,
- невнимательность при выполнении контрольной работы,
- пропуск занятий обучающимися по причине болезни и уважительным причинам;
- несвоевременное выполнение или невыполнение обучающимися домашнего задания.

Пути ликвидации пробелов в знаниях: для успешной дальнейшей учебной деятельности учителям необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам входной диагностики, с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков; постоянно на уроках обращать внимание на те моменты, которые были упущены, больше уделять внимание терминологии, добиваться повышения интереса к предмету, доказывать значимость его в выбранной профессии.

Рекомендации:

1. Учителю химии и биологии Картоевой А.А.:

проанализировать результаты промежуточного контроля; для учащихся, которые слабо справились с работой, необходимо продумать индивидуальные задания; продолжить индивидуальную работу с учащимися. Закрепить знания о строении стебля, видах корней. химическом составе клеток. эмбриональном и постэмбриональном развитии. функциях органоидов клеток. различия в особенностях строения мышечных тканей. группы крови. совместимость. виды иммунитета.

2. При составлении КТП на следующий учебный год необходимо больше уделять внимание решению задач на вычисление количества вещества. определять массовую долю элемента в сложном веществе

Повторить химические свойства металлов и их соединений. мысленный эксперимент по осуществлению цепочек превращений. расчет объема продукта реакции по известной массе исходного вещества, содержащего примеси. Повторить изменения свойств атомов и их соединений в таблице Д.И.Менделеева

ИСТОРИЯ

Контрольные работы по истории были проведены в форме тестов.

Результаты приведены в таблице:

№	Ф.И.О. (учителя)	класс	Всего по списку	Выполнили работу	Написали на:				Усп. %.	кач. %	СОУ %	ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»				
3 3 1	Яндиева А.В..	5б	21	19	3	4	10	2	89	37	50	3,4
		7а	19	18	2	4	10	2	87	25	45	3,3
		7б	22	20	2	8	7	3	85	50	50	3,5
		9б	16	13	1	4	7	1	92	38	48	3,4
		10	12	12	2	4	5	1	92	50	52	3,6
		11	5	5	1	1	2	1	80	40	50	3,4
2	Картоева З.С.	5а	20	16	1	6	7	2	87	44	48	3,4
		6б	16	13	1	4	6	2	85	38	76	3,3
		6а	15	14	0	5	7	2	85	35	43	3,2
		8а	13	12	1	2	7	2	83	25	42	3,2
		8б	14	12	0	4	6	2	85	38	46	3,3
		9а	17	14	1	4	7	2	86	36	45	3,3
ИТОГО:			190	168	15	50	81	22	87	39	47	3,3

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Усилить работу по изучению дат и исторических личностей.
2. Применять упражнения по развитию памяти обучающихся.
3. Применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

4. Причины допущенных ошибок определяются слабым вниманием на уроке к хронологическим заданиям, недостаточным интересом к историческим личностям.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контрольные работы по истории были проведены в форме тестов.

Результаты приведены в таблице:

№	Ф.И.О. (учителя)	класс	Всего по списку	Выпол нили работу	Написали на:				Усп %.	кач. %	СОУ %	ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Яндиева А.В..	7а	19	16	2	3	9	2	87	31	46	3,3
		7б	22	19	2	7	7	3	84	47	50	3,4
		9б	16	14	1	5	7	1	93	43	49	3,4
		10	12	12	2	3	6	1	92	42	52	3,5
		11	5	5	1	2	2	0	100	60	60	3,8
2	Картоева З.С.	6б	16	15	4	2	9	0	100	40	57	3,7
		6а	15	14	2	2	10	0	100	29	49	3,4
		8а	13	12	1	1	8	2	83	17	40	3,1
		8б	14	13	4	2	7	0	100	46	60	3,8
		9а	17	15	3	3	8	1	93	40	52	3,5
ИТОГО:			149	135	22	30	73	10	93	38	51	3,5

Рекомендации:

Во втором полугодии организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися.

- Применять упражнения по развитию памяти обучающихся.
- Планировать работу по повторению учебного материала на начало учебного года.
- Больше внимания уделять повторению дат и событий с ними связанных.
- Проводить хронологический диктант после прохождения разделов.
- При изучении тем, уделять внимание на выделение признаков тех или иных исторических событий: революций, воин, реформ.
- Необходимо больше уделять внимание смысловому чтению текста, умению составлять развёрнутый план и решение познавательных задач, с применением знаний из разных областей обществоведческих знаний.
- Больше работать с текстом.

ГЕОГРАФИЯ

№	Ф.И.О. (учителя)	класс	Всего по списку	Выпол нили работу	Написали на:				Усп %.	кач. %		ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Дзаурова Л.М.	5а	19	15	1	8	5	1	93	60		3,6
		5б	21	18	0	6	10	2	89	33		3,2
		6а	15	15	2	1	11	1	93	20		3,3
		6б	16	15	4	6	4	1	93	67		3,9
		7а	19	16	0	5	8	3	81	31		3,1
		7б	22	18	1	4	10	3	83	27	42	3,2
		8а	13	13	0	5	7	1	92	38	45	3,3
		8б	14	13	4	2	6	1	92	46	58	3,7
		9а	17	16	1	9	6	0	100	62	56	3,7
		9б	16	14	2	5	7	0	100	50	55	3,6
		10	12	12	1	7	3	1	92	67	56	3,7
11	5	5	0	4	1	0	100	80	58	3,8		
ИТОГО:			189	170	16	62	78	14	92	46	50	3,5

Вывод: анализ контрольных работ показал, что все учащиеся усвоили программный материал по географии за год.

Рекомендации: Учителю географии Дзауровой Л.М. уделять внимание изучению топливно-энергетической среды. особенностях цветных руд. на установление соответствия между странами и характерными для них подотраслями сельского хозяйства. факторами. влияющими на размещение машиностроительного комплекса. типами электростанций. бассейнами угля и нефти.

Исходя из вышеизложенного можно сделать **выводы и рекомендации:**

- Все контрольные работы были проведены по утвержденному графику в срок.
 - Учителям –предметникам проанализировать на заседании методических объединений итоги контрольных работ, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся.
 - Не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок.
 - Учителям систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях.
 - Учителям-предметникам к анализу прилагать текстовую справку с выводами по каждому классу, указывать фамилии учащихся, не справившихся с работой.
 - Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся
 - классным руководителям своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей
 - Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.
 - Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам, в которых прослеживается пробелы ЗУН обучающихся.
 - С учетом результатов контрольной работы скорректировать группы «Риск», разработать для нее индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов ЗУН обучающихся
- обеспечить возможность получать в необходимом объеме помощь психолога и консультации учителя-предметника.

6.4. ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Во исполнении

- Приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- Приказа по школе №9 от 27.02.2024.»О проведении ВПР в ГБОУ «СОШ№ 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» в 2024 году»

С 1 марта по 23 апреля 2023-2024 учебного года в школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 и 11 классах.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Сравнительный анализ результатов за три учебных года

	Класс	2022 год			2023 год			2024 год		
		%	%	сп /б	%	%	Ср/	%	%	Ср/ б

Предмет		успев.	качества		успев.	качества	б	успев.	качества	
Русский язык	4	73	34	3,2	87	42	3,4	87	35,5	3,3
Русский язык	5	68	32	3,1	86	41	3,3	92	32	3,4
Русский язык	6	68	31	3,0	83	39	3,3	90	41	3,4
Русский язык	7	75	29	3,1	87	39	3,4	89,7	38,5	3,4
Русский язык	8	73	30	3,1	86	43	3,5	89	41	3,4
Математика	4	78	34	3,2	85	45	3,5	88	42,4	3,4
Математика	5	74	31	3,2	87	37	3,4	90	37	3,4
Математика	6	76	32	3,2	86	36	3,3	87	37	3,4
Математика	7	68	36	3,1	85	37	3,3	90	41	3,4
Математика	8	70	32	3,1	85	38	3,3	89	37	3,4
История	5	79	37	3,3	93	44	3,4	97,5	45	3,6
История	6	78	36	3,2	95	47	3,8	93	33	3,3
История	7	75	28	3,0	-	-	-	-	-	-
История	8	77	39	3,3	93	47	3,5	-	-	--
История	11	-	-	-	100	50	3,7	100	60	4,0
Биология	5	82	31	3,2	81	44	3,1	95	37	3,5
Биология	6	79	36	3,3	95	52	3,6	100	47	3,6
Биология	7	75	29	3,1	100	64	3,9	95	37	3,4
Биология	8	75	45	3,2	100	61	3,8	93	30	3,4
Биология	11	-	-	-	-	-	-	100	60	4,0
География	6	77	31	3,2	95	45	3,5	100	47	3,6
География	7	79	36	3,3	100	54	3,8	94,7	42	3,5
География	8	76	38	3,3	100	50	3,8	-	-	-
География	10	100	38	3,3	100	50	3,5	-	-	-
География	11	-	-	-	-	-	-	100	72	4,2
Обществознание	6	85	39	3,4	100	55	3,9	93	47	3,5
Обществознание	7	75	38	3,3	85	54	3,5	95,5	41	3,6
Обществознание	8							92	46	3,6
Физика	7	75	35	3,2	92	46	3,3	90	36	3,4
Физика	8	75	33	3,2	-	-	-	92	38	3,4
Физика	11	-	-	-	-	-	-	100	60	4,0
Химия	8	-	-	-	93	40	3,5	-	-	-
Химия	11	-	-	-	-	-	-	100	60	4,0
Окружающий мир	4	72	35	3,2	95	45	3,5	97	47	3,6

Наблюдаемая динамика:

Сравнение результатов ВПР по русскому языку за три года (2022, 2023 и 2024) показывает стабилизацию качества знаний и успеваемости по всем предметам в 2024 г.

Вывод

Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает стабилизацию качества знаний по большинству предметов в 2024 году.

Рекомендации:

1. На методических объединениях учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла изучить полученные результаты ВПР и продолжить работу по повышению качества знаний по предметам.

2. Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.
3. Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

8.1. ПОДГОТОВКА к ОГЭ

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2023 года.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «ФИС ОКО»; биологии, географии, обществознанию;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

8.2. РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 33 обучающихся 9-го классов:

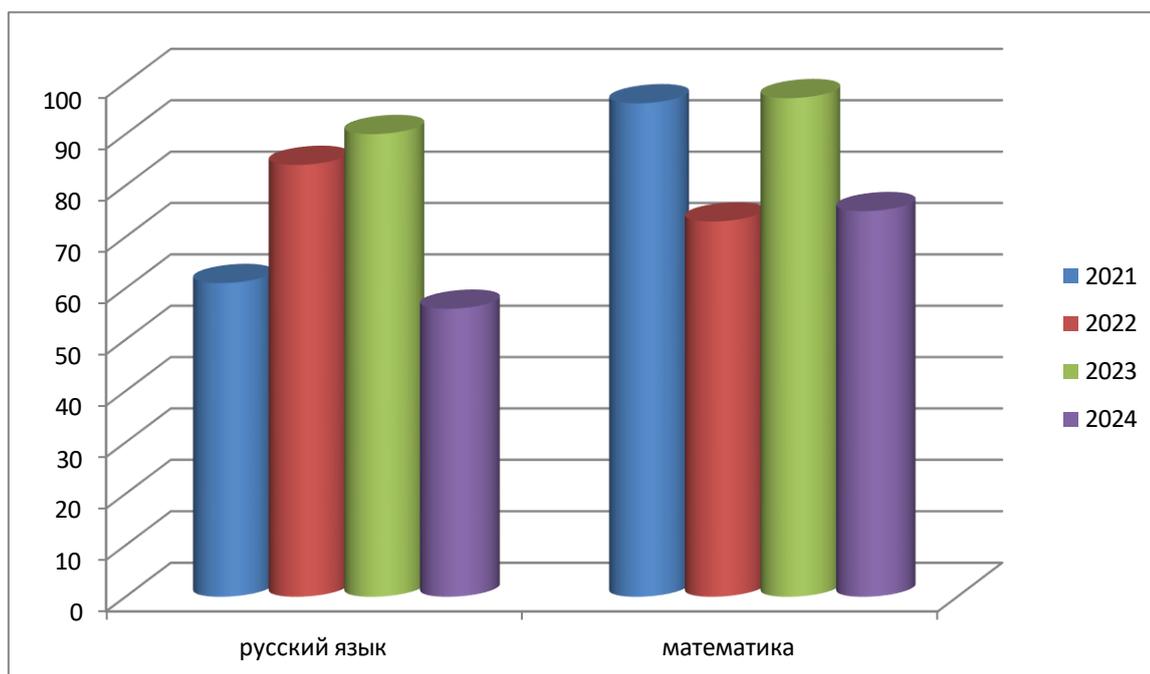
Итоги:

Предмет	год сдачи	Кол-во сдающих	сдали на экзамен				Успеваемость %	Качество знаний %	СОУ %	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	2021	20	7	13	0	0	100	96	76	4,3
	2022	19	0	14	5	0	100	73	57	3,7
	2023	30	6	23	1	0	100	97	70	4,2
	2024¹	32	9	12	7	3	91	69	63	3,9
Результаты после пересдачи	2024	32	9	13	8	0	100	75	67	4,1
Русский язык	2021	18	4	7	7	0	100	61	61	3,8
	2022	19	11	5	3*	0	100	84	80	4,4
	2023	30	19	8	3	0	100	90	84	4,5
	2024	32	9	9	14	0	100	56	62	3,8
Обществознание	2022	15	0	2	11	0	100	27	43,5	3,3
	2023	30	1	25	4	0	100	87	62	3,9
	2024	28	0	9	19	0	100	32	45	3,3
Биология	2022	15	0	14	1	0	100	93	62	3,9
	2023	30	6	21	3	0	100	90	68	4,1
	2024²	28	3	23	1	1	96,4	93	65	4,0
Результаты после пересдачи	2024	28	3	24	1	0	100	96	66	4,1

¹Трое обучающихся (9А кл) не преодолели минимальный порог по математике в основной день сдачи ОГЭ и пересдали в дополнительный день сдачи экзамена

² Одна ученица (9Б класс) не преодолела минимальный порог по биологии в основной день сдачи ОГЭ и пересдала биологию в дополнительный день сдачи экзамена.

% качества знаний по результатам ОГЭ по русскому языку и математике в 2021, 2022, 2023 и 2024 году



Русский язык

Вывод: на протяжении трех последних лет наблюдается положительная динамика по качеству знаний по русскому языку, но в 2024 году качество знаний стало значительно ниже, чем в предыдущие года.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

-продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи – сочинение – рассуждение(устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО учителей русского языка и литературы;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе

аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Математика

Экзамен по математике сдавали - 30 обучающихся, все 30 обучающихся преодолели минимальный порог.

Экзаменационная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика».

Вывод:

- ✓ Учащиеся хорошо справляются с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Рекомендации:

- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓ Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2023 - 2024 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2022-2023 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей, обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2022-2023 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-х классах, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2024 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА: администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и др.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация-педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

7.3.. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2023 – 2024 учебном году

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2023 – 2024 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2022 - 2023 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГВЭ в 2024 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, химии, истории;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Имеются в достаточном количестве только бумажные пособия, доступа к электронным пособиям для индивидуальных и самостоятельных занятий у многих учащихся нет. Учителя и учащиеся не имеют возможности активно использовать электронные пособия, так как это не позволяет материально – техническая база школы.

ВЫВОДЫ: Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне.

Единый государственный экзамен по русскому языку и математике сдавали в 2024 году 5 выпускников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году:

1. Средний балл по ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:			
	предмет	Сдавали экзамен	СБ по предметам
1	Русский язык	5	54
2	Математика (базовый уровень)	5	4
3	История	2	52
4	Обществознание	2	53
5	Биология	1	63
6	Литература	1	41

2. Результаты ЕГЭ за 2023-2024 учебный год

3. Имя учащегося	Предмет	Тестовый балл	Минимум	Учитель	примечания
Арсамакова Мадина	Русский язык*	43	24	Дзагиева Роза Ахмедовна	Пересдала, первый результат -22 балла
	Математика (БУ)	4	3	Котиева Эсет Султановна	
Барханов Умар	Русский язык	52	24	Дзагиева Роза Ахмедовна	
	Математика (БУ)	4	3	Котиева Эсет Султановна	
	Обществознание	48	42	Яндиева Ашат Висангир	
Котиев Илез Ахмедович	Русский язык	52	24	Дзагиева Роза Ахмедовна	
	Математика (БУ)	4	3	Котиева Эсет Султановна	
	Обществознание	44	42	Яндиева Ашат Висангире	
	История	45	32	Яндиева Ашат Висангир	
Хамхоева Ясмينا Мусаевна	Русский язык	67	24	Дзагиева Роза Ахмедовна	Медаль «За особые успехи в учебе» II степени
	Математика (БУ)	5	3	Котиева Эсет Султановна	
	Обществознание	68	42	Яндиева Ашат Висангир	
	История	60	32	Яндиева Ашат Висангир	
Хугоева Хади Магомедовна	Русский язык	54	24	Дзагиева Роза Ахмедовна	
	Математика (БУ)	5	3	Котиева Эсет Султановна	
	Литература	41	32	Дзагиева Роза Ахмедовна	

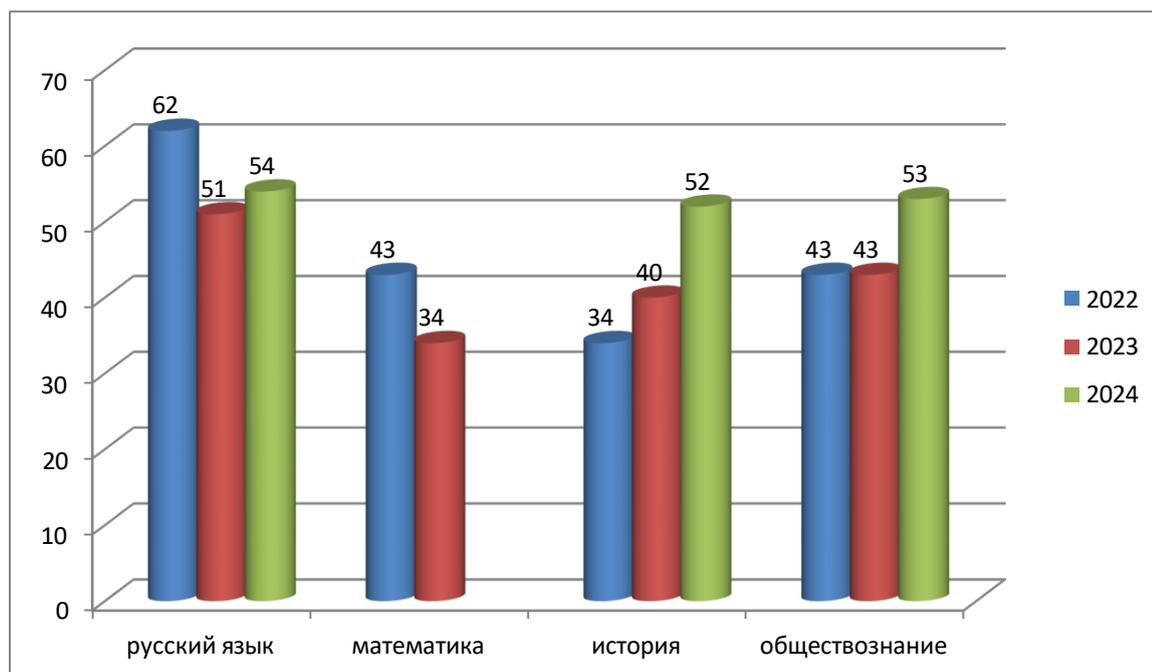
3. Динамика результатов ЕГЭ по всем сданным предметам (ЕГЭ) за последние 6 лет по ГБОУ СОШ 23 с. п. Инарки

№ п/п	Предмет	год	Не преодолели порог минимального балла	Средний тестовый балл
-------	---------	-----	--	-----------------------

1	Русский язык	2016	0	47
		2017	0	54
		2018	0	44
		2019	0	40
		2020	0	61
		2021	0	65
		2022	0	61,5
		2023	0	51
		2024	0	54
2	Математика (базовая) В 2021 году ГВЭ	2016	0	3,7
		2017	0	4,2
		2018	1	3,0
		2019	1	3,2
		2020	-	-
		2021	0	5
		2022	0	4
		2023	0	4
		2024	0	4
3	Математика (профильная)	2016	2	27
		2017	0	39
		2018	1	25
		2019	1	18
		2020	0	27
		2021	1	24
		2022	0	43
		2023	0	34
		2024	0	52
4	История	2016	1	27
		2017	3	41
		2018	1	29
		2019	1	8
		2020	-	-
		2021	0	47
		2022	0	34
		2023	0	40
		2024	0	52
5	Обществознание	2016	4	32
		2017	1	42
		2018	2	30
		2019	2	23
		2020	0	56
		2021	0	54
		2022	1	43
		2023	0	43
		2024	0	53
6	Химия	2016	-	-
		2017	0	36
		2018	0	45
		2019	-	-
		2020	1	0
		2021	0	50
		2022	0	40
		2023	1	0
7	Биология	2016	-	-
		2017	0	51

		2018	0	60
		2019	2	20
		2020	1	25
		2021	3	43
		2022	1	37
		2023	0	63
8	география	2021	0	50
9	физика	2021	1	37
		2022	1	34
10	Литература	2024	0	41

Средний тестовый балл ЕГЭ по учебным предметам за три года:



Русский язык

Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников в целом хороший.

Анализ работ показал, что ученики, выполняя задания части 1 по-прежнему испытывают трудности при выполнении задания № 7 – (морфологические нормы образование форм слова) – 58,7%; № 9 – 52%, 11 – 56,5% (правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи, окончаний); № 20 - знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, пунктуационный анализ – 52%; № 21 - Пунктуационный анализ – 50%. Некоторые затруднения вызвали задания, связанные с языковым анализом текста, особенно задание №25.

При выполнении части 2 (написание сочинения по заданному тексту) большинство учеников класса испытывают затруднения в правильном комментировании проблемы текста и установлении связи между авторскими аргументами. Трудности вызывает умение правильно построить сочинение, не нарушив логику развития мысли. Орфографические ошибки, допущенные старшеклассниками в сочинении, связаны с незнанием грамматики русского языка: согласование существительных с прилагательными и причастиями, согласование подлежащего и сказуемого (трудные случаи).

Выводы и рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2023-2024 уч.г.:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 7, 8, 9, 10, 11, 12, 20, 21, 25 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К1, К2, К7, К8, К9, К10.

3. Критерий К8, К7 отрабатывать, начиная с 10 класса, доводя до автоматизма постановку знаков препинания в предложениях собственных текстов.

Математика

В 2023 году ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 5 выпускников, СБ – 4, как и в прошлом учебном году. «Порог» преодолели все.

На основании выше изложенного, **рекомендуется:**

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.
8. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

Обществознание

В 2024 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 3 выпускника. Средний тестовый балл – 53. Общий результат немного выше на 10%, чем за последние годы, но все еще низкий.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом, представленные двумя заданиями базового уровня (21 и 22) и семью заданиями высокого уровня сложности (23–29). В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Содержательный анализ результатов участников ЕГЭ 2024 г. по обществознанию позволяет сделать ряд выводов.

Выпускники успешно выполнили задания базового уровня, проверяющие знание и понимание таких социальных понятий и явлений, как биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания.

Выпускники показали неплохие результаты при выполнении заданий на поиск информации, представленной в явном виде в различных знаковых системах: таблица/диаграмма (задание 12), текст (задание 21).

Задания 1, 2, 3 и 12 являются заданиями базового уровня, за правильное выполнение каждого из них выставляется 1 балл.

Участники ЕГЭ 2024 г. показали удовлетворительные результаты при выполнении задания, проверяющего умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам раздела «Человек и Общество».

Значительная часть выпускников испытала затруднения при выполнении заданий повышенного уровня, проверяющие умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества как целостной системы по разделам «Человек и Общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика» (задания 4, 7, 11, 13).

Выпускники 2024 удовлетворительно справились с заданием, проверяющим умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

В то же время намного хуже выполнили задание 10 на анализ экономической информации, представленной в виде рисунка (графика спроса/предложения),

Независимо от проверяемого содержания выпускники 2024 г. испытали затруднения:

- в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте (задание 25)
- в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 23, задание 26)
- в составлении плана ответа по конкретной теме
- в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме (процент выполнения задания 24 по тексту и мини-сочинения по критериям 29.2 и 29.3).

История

ЕГЭ по истории сдавали в 2024 году 2 выпускника, средний тестовый балл – 52, что выше на 10 баллов, чем в прошлом учебном году, но все еще низкий.

Учителям истории необходимо детально проанализировать результаты ЕГЭ 2024 и продолжить работу по улучшению качества знаний по предмету.

Рекомендации педагогам.

1. Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения данного предмета в основной и старшей школе, от реализации образовательной программы на основе УМК Федерального перечня Минпросвещения России. Только систематическое изучение предмета на основе УМК, выполнение различных учебных заданий будут способствовать формированию системы знаний и развитию комплекса предметных и общеучебных умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

2. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

3. В начале учебного года целесообразно провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки.

4. Советуем систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы. В подобные работы могут включаться типовые

задания ЕГЭ, однако целесообразно использовать и другие задания, представленные в рабочих тетрадях и иных компонентах УМК.

5. Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе использование типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить освоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

6. Для того чтобы получить полное представление об актуальной экзаменационной модели, советуем внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому рекомендуем ознакомиться с документами текущего учебного года (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>). К сожалению, всегда есть определенная доля учителей и участников экзамена, игнорирующих работу с этими документами.

Общие выводы:

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2024 – 2025 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2024 – 2025 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023–2024 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 - 11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса

учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2023 – 2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2023 – 2024 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 36 %, при сравнении с 2022-2023 учебным годом показатель качества повысился на 1 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2024-2025 учебном году с учетом выявленных недостатков в прошедшем учебном году.
2. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
3. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
4. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
5. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
6. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
7. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
8. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
9. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.

10. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
11. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
12. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
15. Обеспечить качественное и своевременно психолого-педагогического сопровождение учащихся выпускных классов.
16. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
17. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

**Анализ
воспитательной работы
ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки
имени М.Т. Яндиева»
за 2023 год**



2023 году была построена с учётом нормативно-правовых документов:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 года (с изменениями от 4 августа 2023 года).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- ФГОС НОО, ООО, СОО.
- ООП НОО, ООО, СОО ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева».
- Рабочая программа воспитания ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева».

С целью успешной социализации и личностного развития учащихся воспитательная работа в 2023-2024 году была организована по следующим модулям:

Инвариантные:

1. «Классное руководство»
2. «Основные школьные дела»
3. «Школьный урок»
4. «Внеурочная деятельность»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Организация предметно-пространственной среды»
7. «Взаимодействие с родителями»
8. «Самоуправление»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Социальное партнёрство»
11. «Профориентация»

Вариативные:

12. «Дополнительное образование»
13. «Детские общественные объединения»
14. «Школьные медиа»
15. «Школьные спортивные клубы»

В начале учебного года перед педагогическим коллективом были поставлены следующие цель и задачи:

Цель:

- создание единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребёнком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи воспитательной работы:

1. продолжить работу по реализации потенциала классного руководства в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность;
2. поддерживать традиционные общешкольные события;
3. продолжить работу по вовлечению школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
4. продолжить работу по активному внедрению интерактивных форм обучения в структуру урока;
5. способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы;
6. продолжить работу по поддержке деятельности функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
7. продолжить проводить профориентационную работу со школьниками;
8. организовывать и корректировать работу школьных медиа (как бумажных, так и электронных);
9. повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
10. поддерживать предметно-эстетическую школьную среду;
11. продолжить работу по проведению внеурочных мероприятий – экскурсий, походов и др.;
12. организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни;
13. вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребёнка как личности.

Кадровое обеспечение

№	Должность	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1	Директор школы	Мархиева П.М.	Мархиева П.М.	Мархиева П.М.
2	Заместитель директора по воспитательной работе	Дзагиева Р.С.	Дзагиева Р.С.	Дзагиева Р.С.
3	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			Евлоева Х.М.
4	Педагог-организатор	Евлоева Х.М.	Евлоева Х.М.	Евлоева Х.М.
5	Педагог-организатор ОБЖ	Котиев М.М.	Котиев М.М.	Котиев М.М.
6	Социальный педагог	Яндиева Х.Х.	Яндиева Х.Х.	Яндиева Х.Х.
7	Педагог - психолог	Картоева З.Н.	Картоева З.Н.	Картоева З.Н.
8	Педагоги дополнительного образования	2	2	2
9	Классные руководители	20	21	21

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства.

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания;
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;
- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Программа профориентационной работы;

- Программы по дополнительному образованию (4);

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.

- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведётся в каждом классном коллективе).
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе (Анкетирование «Мой класс» проводила педагог - психолог школы в 5-11 классах, и совместно с социальным педагогом в 7а и 7б кл.).
7. СПТ (социально-психическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА за 2023 – 2024 учебный год по следующим критериям

1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
2. Качество проводимых основных общешкольных дел;
3. Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
4. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
5. Качество и участие в проводимых внешкольных мероприятиях;
6. Качество организации предметно-пространственной среды школы;
7. Качество взаимодействия школы и семей школьников;
8. Качество существующего в школе ученического самоуправления;
9. Качество проводимой профилактической работы по разным направлениям, в том числе и по безопасности;
10. Качество совместной деятельности школы и социальных партнёров;
11. Качество профориентационной работы школы;
12. Качество организуемой в школе работы по дополнительному образованию детей;
13. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
14. Качество работы школьных медиа;
15. Качество работы школьного спортивного клуба по шахматам.

Анализ рабочей программы воспитания по Инвариативным модулям

1. Модуль «Классное руководство»

1.1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 21 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии

с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Количество классов	Количество классных руководителей	Количество педагогов - организаторов
21	21	1
Стаж работы классным руководителем		Количество классных руководителей
1 год		0
от 2 до 5 лет		2
от 6 до 10 лет		5
больше 11 лет		14

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (тематические);
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями;
- ✓ классные родительские собрания.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Неделя пожарной и антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День пожилых людей»
- «День матери»
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День Конституции»
- Акция «Мастерская Деда Мороза»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
- «Депортация ингушей в феврале 1944 года»
- «День защитника Отечества»
- «День джигита»
- «8 Марта»
- «День птиц»
- День космонавтики
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвящённых 79-й годовщине Победы в ВОВ
- День защиты детей и др.

- *День образования Республики Ингушетия.*

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Анализ индивидуальной работы с учащимися. Анализ показал, что индивидуальная работа с учащимися проводится в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учёбе, заполнение личного портфолио, совместный поиск решения проблем учащихся. Учителя помогают учащимся наладить взаимоотношения с одноклассниками или учителями, выбрать профессию, организовать дальнейшее образование или трудоустройство, повысить успеваемость и т. п. Реже встречаются такие формы работы, как анкетирование, индивидуальные общественные поручения, мероприятия, которые направлены на коррекцию поведения учеников. Среди классных руководителей наиболее эффективно формы индивидуальной работы применяют Котикова Ф.З. (3б кл.), Котиева Л.С. (6б кл.), Евлоева Х.М. (7а кл.), Барханоева Х.Х. (9б кл.), Яндиева А.С. (10 кл.). Также у всех классных руководителей имеются планы индивидуальной работы с учащимися группы риска. В школе организовано тесное взаимодействие между социальным педагогом, школьным психологом, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и заместителем по ВР по преодолению проблем в обучении и поведении детей группы риска. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям

Приоритетные направления методической работы (МО классных руководителей):

- Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
- Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
- Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-

сайтами, решались текущие вопросы. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Психологические тренинги;
- Консультации;

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- ✓ Анализ воспитательной работы.
- ✓ Диагностическая работа.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остаётся классный час. Классный час включён в расписание, также в расписание включены занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Проанализировав работу классных руководителей, Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путём знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа.
4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Так как с начала учебного года за каждым классом закреплён кабинет. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100 процентов.

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия *соответствуют* поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания школы. Большая часть обучающихся школы *принимает активное участие* в классных мероприятиях.
2. Классные родительские собрания проводятся *согласно планам воспитательной работы в классах*. Индивидуальная работа с родителями осуществляется *по мере необходимости*.
3. Работа ШМО классных руководителей осуществляется *в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы*.

Рекомендации:

1. *Поощрить работу классных руководителей: 2 «А» класса Кортюевой Ф.С., 2 «Б» класса Кортюевой Г.М., 3 «Б» класса Коттиковой Ф.З., 5 «А» класса Картюевой З.С., 5 «Б» класса Яндиевой А.В., 6 «Б» класса Котиевой Л.С., 7 «А» класса Евлоевой Х.М., 7 «Б» класса Дзагиевой Р.С., 9 «Б» класса Бархановой Х.Х., 10 «А» класса Яндиевой А.С., 9 «Б» класса Яндиевой А.В.*
2. *Классным руководителям 3 «А» класса Мургустовой Л.Д., 4 «А» класса Яндиевой З.Б., 4 «Б» класса Цицкиевой А.Т., 6 «А» класса Яндиевой Х.Х., 8 «А» класса Дзагиевой А.Я., 8 «Б» класса Кузьговой Ф.А., 9 «А» класса Дзагиевой Р.А. в 2024/25 учебном году активизировать*

воспитательную работу в классах; стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Анализ качества работы классных руководителей по результатам анкетирования обучающихся и их родителей

Качество работы классного руководителя по результатам анкетирования обучающихся 1–11-х классов и их родителей (в таблице по каждому критерию указан средний балл).

Критерий*	1	1	1	2	2	3	3	4	4
	«А»	«Б»	«В»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»
	Саутиева М.У.	Евлова Х.А.	Кортеева Э.М.	Кортеева Г.М.	Кортеева Ф.С.	Мургулова Л.Д.	Коттикова Ф.З.	Яндиева З.Б.	Цицкиева А.Т.
Кл. руководитель пользуется авторитетом у большинства учеников вашего класса	4,8	4,6	4,3	4,6	4,6	4,3	4,6	4,7	4,5
Большинство учеников вашего класса доверяют кл. рук-лю	4,8	4,8	4,7	4,8	4,8	4,7	4,8	4,7	4,7
Прежде чем принять какое-то решение, которое касается жизни класса, ваш кл. рук-ль интересуется мнением учеников	4,5	4,5	4,3	4,5	4,5	4,3	4,5	4,3	4,3
Ваш кл. руководитель всегда приветствует идеи учеников класса	4,5	4,5	4,3	4,5	4,5	4,3	4,5	4,3	4,3
Поручения классного рук-ля большинство учеников вашего класса выполняют охотно	4,8	4,8	4,7	4,8	4,8	4,7	4,8	4,8	4,7
В вашем классе установились товарищеские отношения	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6
В вашем классе нет вражды между отдельными учениками	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8
В вашем классе вы чувствуете себя комфортно	4,6	4,8	4,6	4,6	4,8	4,6	4,6	4,8	4,6
Средняя оценка	4,7	4,6	4,5	4,7	4,6	4,5	4,7	4,6	4,6
Средняя оценка по школе	4,5								
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – затрудняюсь ответить, 2 – нет, 3 – скорее нет, чем да, 4 – скорее да, чем нет, 5 – да.									
** Обучающиеся 1–4-х классов заполняют анкеты вместе с родителями.									

Критерий*	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10	11
	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«Б»	«А»	«А»
	Картеева З.С.	Яндиева А.В.	Котеева Л.С.	Яндиева Х.Х.	Евлова Х.М.	Дзагиева Р.С.	Дзагиева А.Я.	Кузьмова Ф.А.	Дзагиева Р.А.	Барханов А.Х.	Яндиева А.С.	Дзагиева З.И.
Кл. руководитель пользуется авторитетом у большинства учеников вашего класса	4,6	4,6	5	4,6	4,7	4,8	4,6	4,6	4,6	4,6	4,8	4,8
Большинство учеников вашего класса доверяют кл. руководителю	4,8	4,7	4,9	4,7	4,7	4,7	4,6	4,8	4,6	4,7	4,8	4,7
Прежде чем принять какое-то решение,	4,5	4,6	4,7	4,5	4,5	4,6	4,5	4,5	4,8	4,5	4,8	4,7

которое касается жизни класса, ваш классный руководитель интересуется мнением учеников												
Ваш кл. рук-ль всегда приветствует идеи учеников класса	4,5	4,6	4,8	4,5	4,8	4,7	4,5	4,5	4,8	4,5	4,8	4,8
Поручения кл. рук-ля большинство учеников вашего класса выполняют охотно	4,8	4,7	4,9	4,7	4,7	4,7	4,6	4,8	4,4	4,8	4,8	4,6
В вашем классе установились товарищеские отношения	4,6	4,7	4,9	4,6	4,6	4,7	4,6	4,6	4,6	4,6	4,8	5
В вашем классе нет вражды между отдельными учениками	4,7	4,6	4,9	4,6	4,6	4,7	4,7	4,8	4,7	4,8	4,8	5
В вашем классе вы чувствуете себя комфортно	4,7	4,6	5	4,6	4,7	4,8	4,7	4,7	4,7	4,8	4,8	5
Средняя оценка	4,7	4,6	4,9	4,6	4,7	4,7	4,6	4,7	4,6	4,7	4,8	4,9
Средняя оценка по школе	4,7											
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – затрудняюсь ответить, 2 – нет, 3 – скорее нет, чем да, 4 – скорее да, чем нет, 5 – да.												

Также в 2023-2024 учебном году за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования, за большой личный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения и многолетний плодотворный труд, за значительные успехи в организации и совершенствовании воспитательно-образовательного процесса классные руководители были награждены почетными грамотами и благодарственными письмами.

- Почётной грамотой Правительства РИ – Кортоева Гюльнара М. (кл. рук-ль 2а класса);
- Почётной грамотой Министерства образования и науки РИ – Дзагиева Ася Я. (кл. рук-ль 8а класса);
- Почетной грамотой от Администрации Малгобекского района – Кузьгова Ф.А. и Кортоева Ф.С. (кл. рук-ли 8б кл. и 2б кл).

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

2. Модуль «Основные школьные дела»

Традиции школы играют особую роль в воспитательной системе. В школе были спланированы не только общешкольные традиционные мероприятия, но и дела между параллелями и внутри классов. Многие традиции существуют годами, но постоянно содержание их обновляется. Это:

- День Знаний

Наша школа радушна, открыла свои двери для 42 первоклассников, которые пришли на торжественную линейку и на свой первый школьный урок с родителями. Их приветствовали учащиеся 2-11 классов



- День солидарности в борьбе с терроризмом

(проведены внеклассные мероприятия и классные часы). Уроки проводились с использованием ИКТ, где использовались фотографии с мест терактов (Беслана, Каспийска, Кизляра...), а также фотографии сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении обязанностей во время теракта.

03.09.2022 г. в ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» прошло воспитательно – просветительское мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом «**Вместе против террора**», направленное на развитие у детей и молодёжи неприятия идеологии терроризма и экстремизма, привития им духовно – нравственных ценностей.

https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_102.html

Также часы общения прошли:

В 7б классе Дзагиева Р.С. (кл. руководитель) провела классный час «**Мир на планете – счастливы дети!**»

В 9а классе классный руководитель Дзагиева Р.А. провела беседу «**Мир без насилия**» с целью информационного противодействия терроризму, формирования активной гражданской позиции у всех категорий граждан.

В 10 классе классный руководитель Яндиева А.С. провела информационно - профилактический час «**Терроризм – угроза, которая касается каждого**».

Среди обучающихся 3-4 классов педагог-организатор Евлоева Х.М. организовала и провела конкурс рисунков на асфальте «**Миру - мир!**».

Все мероприятия прошли в соответствии с планом. Все уроки прошли на высоком уровне и способствовали формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости, чувства милосердия к жертвам терактов.

- День гражданской обороны МЧС РФ

4 октября 2023 года для обучающихся 8 - 11 классов проведён Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвящённый Дню гражданской обороны

Урок провели спасатели Пожарно-спасательного отряда «Тарко»: Гатиев Магомед А., Оздоев Адам З., Котиев Магомед С., Картоев Ибрагим Н.

Спасатели рассказали детям о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях дома, на улице и

на природе, нахождения способов защиты от них, выработке умений защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь, рассказали о способах оказания первой медицинской помощи.



https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_101.html

- День Учителя

5 октября по всей стране свой профессиональный праздник отмечают учителя.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 07.08.2023г. №АБ-3323/02 «Об информационной поддержке Большой учительской недели» и приказом Министерства образования и науки Республики Ингушетия от 12.09.2023г. №763-п «О проведении Учительской недели на территории РИ» с 2 октября по 8 октября 2023г. в школе стартовала Большая учительская неделя – ключевое событие Года педагога и наставника, объявленного Президентом Российской Федерации.

2 октября торжественной линейкой было ознаменовано открытие Большой учительской недели. В каждом классе говорили об учителях, об их нелегкой профессии.

4 октября 2023 г. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в образовательной игре «Почувствуй себя учителем!».

5 октября в нашей школе был проведён праздничный концерт посвященный Дню учителя. Учителя и ученики получили большой эмоциональный заряд и огромное удовольствие от проведённого мероприятия.

7 октября продолжением праздничных мероприятий, посвященных празднику – Дню учителя, стали «Веселые старты» среди команд педагогов школы. Пожалуй, ничто так не сближает педагогов, как совместные праздники и развлечения. Именно поэтому в нашей школе стало традицией проведение данной работы с педагогами.

Соревнования стали настоящим праздником спорта, здоровья и молодости!



Также в течение недели за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования, за большой личный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения и многолетний плодотворный труд, за значительные успехи в организации и совершенствовании воспитательно-образовательного процесса педагоги школы были награждены почетными грамотами и благодарственными письмами.

1. Почётной грамотой Правительства РИ – Кортоева Гюльнара М.;
2. Почётной грамотой Министерства образования и науки РИ – Дзагиева Ася Я.;
3. Почетной грамотой от Администрации Малгобекского района – Кузьгова Ф.А.;
4. Почетной грамотой от Администрации Малгобекского района - Кортоева Ф.С..

Учителя и ученики получили большой эмоциональный заряд и огромное удовольствие от проведенных мероприятий.

- Битва за Кавказ

9 октября 4-9 классах проведен единый урок Мужества, посвященный Дню завершения битвы за Кавказ и освобождения Северного Кавказа от немецко-фашистских захватчиков.

Ребята узнали о военных действиях в 1942 – 1943 гг. на Кавказе, о тяжёлом периоде гитлеровской оккупации.

5-е классы - «Битва за Кавказ»;

9 класс - Просмотр документального фильма «Операция «Эдельвейс».

8-е классы - «Тяжёлый труд тыловиков». Материал сопровождался видеотрекками, как современными, так и хроникальными, времён Великой Отечественной войны.

- День народного единства

Проведены мероприятия:

План мероприятий, посвящённых празднованию Дня народного единства				
№	Название мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные
1	Внеклассное мероприятие «Когда мы едины – мы непобедимы!» https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_116.html	21.10.2023г.	5а,б	Кл. руководители 5-х классов
2	Выставка рисунков «Я люблю тебя, моя Россия»	23.10.2023г.	3а,б	Кл. руководители 3-х классов
3	Общешкольное мероприятие «Славься страна, мы гордимся тобой!» https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_99.html	24.10.2023г.	5-11	Педагог – организатор Евлоева Х.М.
4	Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»	В течение недели	1-11	Кл. руководители 1 -11-х классов
5	Конкурс чтецов «Россия – Родина моя!...»	26.10.2023г.	4-5	Кл. руководители 4-5-х классов
6	Спортивная эстафета «В единстве наша сила!»	27.10.2023г.	6а,б, 7а,б	Кл. руководители 6-7-х классов
7	Выставка художественной литературы «Россия – великая наша держава»	В течение недели		Библиотекарь школы

- В Международный день толерантности

В соответствии с планом воспитательной работы школы в период с 13.11.23 по 18.11.23г. были осуществлена проверка мероприятий, посвящённых Дню толерантности.

- ✓ Час общения «Мы все вместе, но мы все разные» (7-8 кл.).

- ✓ Урок доброты «Не ищи красоты, а ищи доброты» (1-2 кл.).
- ✓ Внеклассное мероприятие «Мы разные – мы вместе» (5-6 кл.).
- ✓ Беседа с обучающимися 9-11 классов на тему «Толерантность – часть нравственной культуры».

- День Матери

В рамках праздничной недели, посвящённой Дню матери прошли следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Конкурс поздравительных открыток «Светлый образ матери»	1-2	20- 27.11.2023г.	Кл. рук-ли 1-2 классов
2	Тематический вечер «Самая любимая и дорогая»	7б	22.11.2023г.	Дзагиева Р.С. (кл.рук. 7б кл.)
3	Внеклассное мероприятие ко Дню матери «Пусть всегда будет МАМА!»	7а	22.11.2023г.	Евлоева Х.М. (кл.рук 7а кл.)
4	Внеклассное мероприятие «С Днём Матери!»	4б	24.11.2023г.	Цицкиева А.Т. (кл.рук. 4б кл.)
5	Внеклассное мероприятие «С Днём Матери!»	2а	24.11.2023г.	Кортоева Г.М. (кл.рук. 2б кл.)
6	Внеклассное мероприятие ко Дню матери «Нет дорожке слова МАМА!»	8б	25.11.2023г.	Кузьгова Ф.А. (кл. рук. 8б кл.)
7	Внеклассное мероприятие «Женщина – мать. Высокое предназначение»	10-11	25.11.2023г.	Классные рук-ли 10-11 классов
8	Внеклассное мероприятие «Наши самые, самые мамы»	4а	27.11.2023г.	Яндиева З.Б. (кл.рук 4а кл.)
9	Фотовыставка «Спасибо тебе, родная!»	4а,б	27.11.2023г.	Классные рук-ли 4-х классов



- Всемирный день борьбы со СПИДом отмечается ежегодно 1 декабря.

Социальным педагогом школы Яндиевой Х.Х. проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Охват (чел.)
1	23.10.23г. 26.10.23г.	Игровая программа «Школа – территория здоровья» для 2-4 классов	98
2	15.11.23г. 16. 11.23г.	Дискуссия «Курение – за и против» для 5-6 классов	64
3	24.11.23г. 25.11.23г.	Встреча-диалог «Подросток в зеркале жизни» для 7-8 классов	62
4	01.12.23г.	Занятие с элементами тренинга «Профилактика ВИЧ-инфекции среди подростков и молодёжи» для 9-11 кл.	41

Также в школе с учащимися были проведены следующие мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ:

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Охват (чел.), класс	Ответственный
1	10.09.2023г.	Инструктажи о недопустимости хранения, распространения и употребления учащимися ПАВ, наркотических веществ, алкогольной и табакотпродукции.	95 чел. 7-11 кл.	Классные руководители
2	19.11. 2023г.	Общешкольное родительское собрание с рассмотрением вопроса профилактики табакокурения и употребления ПАВ и алкоголя несовершеннолетними и вопроса по организации и проведению анонимного экспресс-тестирования в новом учебном году.	64чел.	Директор, зам. директора по ВР
3	12.09-17.09	Классные часы и классные родительские собрания по подготовке к проведению анонимного добровольного экспресс тестирования учащихся 9-11 кл.	36 чел. 9-11 кл.	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
4	19.09.2023г. 26.09.2023г.	Анонимное анкетирование уч-ся 9-11 классов об отношении к проведению анонимного экспресс-тестирования.	42 чел. 9-11 кл.	Кл. руководители, педагог-психолог, соц. педагог
5	07.11.2023г.	Акция «Быть здоровым – это модно!» (спортивные соревнования для уч-ся 5-6 классов и конкурс плакатов)	47 чел. 5-6 кл.	Педагог-организатор, кл. руководители
6	14.11- 19.11.2023г.	Конкурс рефератов «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».	12 чел. 6-8 кл.	Зам. дир. по ВР, кл. руководители
7	14.11- 30.11.2023г.	Тренинговая работа среди учащихся 8-11 классов «Спасибо. НЕТ»	52 чел. 8-11кл.	Педагог-психолог, соц.педагог
8	21.11- 26.11.2023г.	Акция «Сообщи, где торгуют смертью...»	24 чел.	Лидеры ШУС
9	19.11.2023г.	Часы общения с инспектором ПДН Додовой М.Б. «О вреде курения и алкоголизма»	28 чел. 6-7 кл.	Соц. педагог
10	17.11.2023г.	Классный час «Мы за здоровый образ жизни»	14 чел. 9а кл.	Дзагиева Р.А.
11	18.11.2023г.	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»	17 чел. 3б кл.	Коттикова Ф.З.
12	24.11.2023г. 8.12.2023г. 15.12.2023г.	Цикл классных часов: «Человек, продли свой век»; «Здоровая нация – счастливая Россия»; «Причина одна, последствий много»	5 чел. 11 класс	Дзагиева З.И.
13	13.09.2023г. 18.10.2023г.	«Ответственность в жизни человека» Проф. беседа «Трезво жить - век не тужить!»	14чел. 8а кл.	Дзагиева А.Я.
14	28.11.2023г.	«Знание. Ответственность. Здоровье»	14 чел. 8б кл.	Кузьгова Ф.А.
15	24.11.2023г. 01.12.2023г.	Круглый стол «Правильное питание - залог здоровья».	13 чел. 9б кл.	Барханова Х.Х.
16	10.12.2023г.	Акция «Я выбираю жизнь»	11 чел. 10 кл.	Яндиева А.С.
17	21.12.2023г.	Классный час «Основные аспекты питания и гигиены»	15 чел. 6б кл.	Котиева Л.С.
18	22.12.2023г.	Беседа «Наше здоровье в наших руках»	30 чел. 4а,б	Яндиева З.Б. Цицкиева А.Т.
19	07.02.2024г.	Беседа «Здоровье – это здорово»	43 чел. 6-7 кл.	Дзагиева Р.С.
20	22.04.2024 - 27.04.2024г.	Единая неделя иммунизации «Правильно питайся - здоровья набирайся»	287 чел 1-11 кл	Кл. рук-ли 1-11 классов
21	26.04.2024г.	Конкурс рисунков «Полезная еда!»	17 чел. 2а,б	Кортоева Г.М.

Начало декабря ознаменовано несколькими важными историческими событиями

- 3 декабря День Неизвестного Солдата

С 28 ноября по 3 декабря в школе прошли мероприятия, посвящённые Дню Неизвестного солдата. Школьники в эти дни отдавали почести воинам, павшим на полях сражений во имя Победы и, к сожалению, так и оставшимся безымянными.

Совместный урок мужества для обучающихся 9-х классов «Я камнем стал, но я живу» провели классные руководители Дзагиева Р.А. и Барханоева Х.Х.

Классный руководитель 5б класса Картоева З.С. провела медиа час «Памятники Неизвестному солдату».

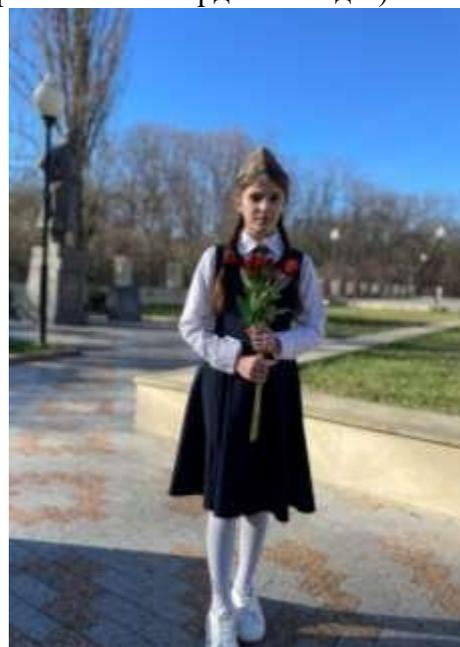
В ходе литературно-музыкальной композиции «Имя твоё – Неизвестный солдат», подготовленной Яндиевой А.С. и учащимися 10 класса, звучали стихи и песни, возвращая мысленно всех присутствующих к страшным страницам Великой Отечественной войны.

Традиционный вечер памяти «Никто не забыт, и ничто не забыто», 3.12.23г. для учащихся 6-8 классов провела зам. директора по воспитанию Евлоева Х.М. и социальный педагог Яндиева Х.Х.



https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_103.html

Обучающиеся начальных классов 2.12.2023г. побывали в г.Малгобек и возложили цветы на могиле Неизвестного солдата (который находится в парке культуры имени С. Орджоникидзе).



https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_93.html

- 9 декабря День Героев Отечества

В преддверии праздника учащиеся ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» побывали в гостях у брата Героя России Ахмеда Котиева (награжден посмертно).

Адам Котиев (глава администрации с.п. Инарки) рассказал ребятам, что Ахмед был открытым для общения, отлично знал ситуацию в республике. Его работа была примером профессионального долга, честности и преданности своему народу. Он всю свою жизнь посвятил борьбе с преступностью, и погиб как настоящий герой.

Ссылка на интервью: https://vk.com/wall-217168694_246

https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_96.htm

6 декабря для ребят начальной школы было проведено торжественное мероприятие «**За Россию, за народ и за всё на свете!**».

9 декабря в Инаркинской центральной библиотеке состоялся исторический час «**Живут герои в памяти народа**» для обучающихся **9-х классов**. Ребятам рассказали об истории возникновения праздника, о подвигах народа, провели беседу на тему мужества и чести.



https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_95.html

Классные мероприятия также прошли:

7б класс - «День Героев Отечества»;

4б класс - «Гордимся славою героев»;

2б класс - «Наша страна - Россия»;

3б класс – «Герои Отечества».

- День Конституции РФ

С 11 по 16 декабря 2023 года в школе были проведены мероприятия, посвящённые Дню Конституции.

11 декабря 2023 г. была проведена интеллектуальная игра «**Я гражданин России**» посвящённое основному закону РФ. В игре участвовали три команды:

- «Закон» - 11 класс;
- «Совесь» - 10 класс;
- «Порядок» - 9б класс.



https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_94.html

Классные мероприятия также прошли:

3а класс - беседа «12 декабря – День Конституции»;

2-е классы - деловая игра «Для чего нужны законы»;

4б класс - классный час «Права ребёнка»;

6а класс - беседа «День Конституции РФ»;

5-е классы - информационный час «Что такое Конституция РФ»;

9а класс - внеклассное мероприятие «Наша Конституция»;

9б класс - правовой час «Конституция Российской Федерации».

Учащиеся **8-11 классов** (всего 23 чел.) приняли участие во Всероссийском правовом диктанте и получили сертификаты участников.

- День прорыва блокады Ленинграда

27 января – особая дата в истории нашей страны. 27 января 1944 года была прорвана блокада Ленинграда, которая продолжалась 900 долгих дней и ночей.

В январе 2024 года отмечают 81-летие прорыва блокады Ленинграда и 80-я годовщина полного освобождения города.

К исторической дате с целью: расширения представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны; знакомства детей с понятиями «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб», «Дорога жизни»; воспитания уважения к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за народ, победивший врага, в школе были проведены следующие мероприятия.

Классный руководитель **6б класса** Котиева Л.С. провела в своём классе урок мужества «**Мужество и стойкость Ленинграда**».

25 января прошло внеурочное мероприятие «**Прорыв блокады Ленинграда**». В нем приняли участие учащиеся **9а,б классов**.

26 января прошло внеурочное мероприятие «**Блокада Ленинграда**». В нем приняли участие учащиеся **8а,б классов**.

Внеклассное мероприятие «**80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**» (кл. руководитель Яндиева А.В.) прошло **27.01.2024г.** в 5б классе.



https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_121.html

В **5 - х классах 27.01.2024г.** состоялся урок мужества «**Дорога жизни**».

Конкурс чтецов – обучающиеся 5-6-х классов подготовили декламацию произведений Константина Симонова, Галины Станиславской, Натальи Алексеевой, Юрия Воронова, Татьяны Варламовой и многих других поэтов военного времени.

Всё это время в школьной библиотеке работала книжная выставка: «**Непокорённый Ленинград**». Учащиеся познакомились с произведениями А. Чаковского «Блокада», В. Ардаматского «Ленинградская зима», Д. Гранина, О.Берггольц, из которых узнали о героизме и стойкости жителей Ленинграда, о строительстве спасительной «дороги жизни» через Ладожское озеро.

27.01.2024г. в школе была организована выставка рисунков детей, посвящённая снятию Блокады Ленинграда «**900 дней и ночей**».

Патриотический час «**Мужество и стойкость героев Ленинграда**» проведён в **10 классе**.

Также классные часы прошли:

2а класс: «**День полного освобождения Ленинграда от блокады**»;

4а класс: «**Дети войны**»;

4в класс: «**Блокадный Ленинград**»;

7а,б класс: «**Подвиг Ленинграда**».

- Мероприятия, посвящённые трагической гибели лётчика – испытателя С.С. Осканова

Традиционными стали в школе мероприятия, посвящённые трагической гибели лётчика – испытателя С.С. Осканова.

В рамках военно-патриотического воспитания молодёжи и подрастающего поколения в школе **7.02. 2024г.** прошёл урок Мужества «**Полет в бессмертие**», посвящённый подвигу легендарного лётчика Суламбека Осканова.

В **9б классе** было проведено **внеклассное мероприятие «Вечно живой в памяти народа – Осканов С.С.»** с целью данного воспитания на примере героического подвига чувства патриотизма, гражданственности и любви к Родине.

В **7б классе** проведён час мужества «**Рыцарю неба, посвящается...**».

Для учащихся 10 класса классный руководитель Яндиева А.С. провела внеклассное мероприятие, посвящённое герою РФ Суламбеку Сусуркуловичу Осканову «**Он с небом на двоих вытягивал жребий**».

Для учащихся 4 – х классов классные руководители Яндиева З.Б. и Цицкиева А.Т. провели внеклассное мероприятие «**Суламбеку Осканову посвящается...**».

Также классные часы и беседы были проведены:

9.02.24г. Беседа: «**Живая память**» - 11 кл.;

4.02.24г. Классный час: «**Памяти С.С. Осканова – лётчика испытателя**» - 3а кл.;

8.02.24г. Классный час: «**Кто такой герой**» - 2б кл.;

06.02.24г. Классный час: «**Прерванный полет**» - 3б кл.

В школьной библиотеке была оформлена книжная выставка «**Полет в бессмертие**», где был представлен материал, освещающий жизненный путь и бессмертный подвиг героя России С.Осканова.

- День юного героя-антифашиста

Ежегодно 8 февраля мир отмечает День юного героя-антифашиста. В этот день мы вспоминаем массовый героизм детей и подростков в годы Великой Отечественной войны.

К памяtnому дню в ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» прошёл Урок Мужества «**Юные Герои – антифашисты. Дети - герои**» для учащихся **5-6 -х классов** (организатор мероприятия Картоева З.С. учитель истории).



https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_129.html

В **7б классе** было проведено внеклассное мероприятие «**Маленькие герои большой войны**».

- Мероприятия, посвящённые выводу советских войск из Афганистана

Традиционными стали в школе мероприятия, посвящённые выводу советских войск из Афганистана 15 февраля 1989 года.

- ✓ **8а,б класс** - Беседа «Выполняя долг интернациональный...».
- ✓ **9-11 классы** - Устный журнал «Афганистан - незаживающая рана».
- ✓ **5-8 классы** - Конкурс чтецов, посвящённый подвигу русского солдата.
- ✓ **Общешкольное мероприятие** - «Афганистан болит в душе моей...».

15.02.2024г. в сельской библиотеке с.п. Инарки советник директора по воспитанию Евлоева Х.М. организовала встречу обучающихся 7-9 классов ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» с воинами афганцами. Почетными гостями мероприятия были ветераны войны в Афганистане наши односельчане и земляки: **Дзагиев Михаил Сулумбекович, Картоев Руслан Израйлович, Болкоев Камбулат Баудинович** и Картоев Яхья Маисович. Из уст гостей ребята услышали рассказ о войне, о воинах – афганцах, удостоенных высокого звания Героя Советского Союза за выполнение интернационального долга. Не забыли и про героев СВО. Особое внимание уделили Героям России Адаму Хамхоеву и Мустафе Бокову.



https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_133.html

Беседу «Выполняя долг интернациональный...» для учащихся **8-х классов** провела Кузьгова Ф.А., классный руководитель 8б класса.

Устный журнал «Афганистан - незаживающая рана», целью которого было воспитание у школьников патриотических чувств, уважения к подвигу участников боевых действий в Афганистане, был проведён 16 февраля для обучающихся **9-11 классов** библиотекарем школы Евлоевой Д.А..

В рамках памятных мероприятий в школе прошла товарищеская встреча по мини-футболу между сборной учащихся СОШ №23 и СОШ №12. Победу в данной игре одержала команда СОШ №23.

- Мероприятия, посвящённые депортации ингушей в феврале 1944 года

23 февраля – трагическая дата в истории ингушского народа. Для нашего народа это тяжёлая и скорбная дата. Именно в этот день в 1944 году ингуши, обвинённые в измене Родине, были депортированы в Среднюю Азию и Сибирь.

С целью формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма и сопричастности к истории своего народа, увековечивания памяти жертв репрессий и развития творческих способностей учащихся в школе прошли следующие мероприятия:

17.02.24г. для обучающихся **6а класса** классным руководителем Яндиевой Х.Х. было проведено памятное мероприятие «Горький час народа моего... Депортация ингушей в феврале 1944 г.».

Для учащихся **4 классов** **16.02.24г.** было проведено памятное мероприятие «Знать и помнить. 1944 год».

Яндиева Аминат Саварбековна классный руководитель **10 класса** **17.02.2024 г.** провела мероприятие на тему «**23 февраля 1944 г. Мы не забыли и не забудем**» с целью воспитания в детях чувства патриотизма, любви к своей истории, к своему народу, умения сопереживать и быть толерантными.

Выставку рисунков «**Чёрный февраль 1944**» организовали обучающиеся кружка художественной направленности «Творчество мастеров».

22.02.2024г. в школе прошло открытое общешкольное мероприятие «**Дорога скорби и мужества**». На мероприятие были приглашены работники сельской библиотеки, администрации села, и, конечно же, сами свидетели (тогда они были совсем маленькими детьми: Бекбузарова Рукет и Арсамаков Магомед) той невиданной по своим масштабам национальной трагедии. Они с тревогой и слезами на глазах вспоминали о тех трагических днях, когда ингушский народ был депортирован, вспоминали о долгих 13 годах бед и лишений, поведали, через что пришлось пройти их семьям в период депортации.



https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_141.html

Также в **2 - 11 классах** были проведены открытые классные часы и беседы, посвящённые трагедии ингушского народа:

3а – «Хиннар дицлучар, кхоане хургьяц»;

3б – «Трагедия вайнахов»;

5а – «Горький час моего народа»;

5б – «Чёрный февраль»;

8а - «А горы плакали им в след»;

8б – «Как это было? Депортация ингушей»;

11 – «Горький час народа моего».

Выставку рисунков «**Чёрный февраль 1944**» организовали обучающиеся кружка художественной направленности «Творчество мастеров».

В библиотеке школы была оформлена книжно - иллюстрированная выставка «**О чёрных днях поведали нам горы**».

- Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества

В соответствии с планом воспитательной работы с 15 по 22.02.2024г. в школе были проведены мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества с целью развития гражданско-патриотического отношения к Родине, уважения к её историко-культурным ценностям.

- ✓ **9 – 11 классы** - Урок мужества «Есть такая профессия Родину защищать»
- ✓ **8-е классы** - Внеклассное мероприятие «К подвигу солдата сердцем прикоснись!».
- ✓ **4-е классы** - Интеллектуально-спортивный конкурс «Солдатами не рождаются, солдатами становятся».
- ✓ **2в класс** - Игра – беседа «Воин чести».
- ✓ **1-е классы** - Беседа «День защитника Отечества».
- ✓ **Спортивные соревнования по мини-футболу**, посвящённые Дню защитника Отечества.
- ✓ В соревновании приняли участие ученики 9-10 классов.
- ✓ Учащиеся школы (9 человек) приняли участие в онлайн – флешмобе «Защитники Отечества», в рамках которого прочитали стихи, посвященные Дню защитника Отечества.
- ✓ Обучающиеся 2а класса приняли участие в Акции «Письмо защитнику Отечества».

https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_144.html

- Мероприятия, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией

С 13 по 18 марта 2024 г. в школе были проведены внеклассные тематические мероприятия с целью воспитания у учащихся патриотизма, уважения к истории своей страны, народов, проживающих на территории Крыма.

Это событие, ставшее всероссийским праздником, отметили и учащиеся нашей школы.

- ✓ **8а класс** - Классный час «День воссоединения Крыма с Россией».
- ✓ **9а класс** - Час информации «Крым и Россия – едины!».
- ✓ **7б класс** - Классный час «Крым и Россия – вместе и навсегда».
- ✓ **2б класс** - Познавательное мероприятие «Путешествие в Крым».
- ✓ **9-11 кл.** - Час истории «История воссоединения Крыма и Севастополя с Россией».

- Мероприятия, посвящённые спецоперации России на Украине

24 февраля 2022г. Россия начала спецоперацию в Донбассе и на Украине с целью защиты населения Донецкой и Луганской народных республик (ДНР и ЛНР).

С целью освещения спецоперации и воспитания у учащихся патриотизма в школе проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Герои нашего времени»;
- ✓ «Информационная война»;
- ✓ «Крымская весна»;
- ✓ «Военные врачи»;
- ✓ «Участники СВО».

- Праздник 8 Марта

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 1 по 7 марта 2024 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвящённые празднику весны, 8 Марта.

В нашей школе проведение праздника стало хорошей традицией, объединяющей детей на идеях добра и почитания женщины-матери.

К празднованию 8 Марта в школе был утверждён план мероприятий.

№	Мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные
1	Классный час «Праздник наших мам»	5.03.2024г.	9а	Дзагиева Р.А.
2	Классный час «Весёлый день – 8 Марта»	5.03.2024г.	10-11	Яндиева А.С. Дзагиева З.И.
3	Внеклассное мероприятие «Самая обаятельная и привлекательная»	6.03.2024г.	7б	Дзагиева Р.С.
4	Классный час «Поговорим о маме»	7.03.2024г.	3б	Коттикова Ф.З.
5	Праздничная программа «Праздник весны»	7.03.2024г.	1а	Саутиева М.У.
6	Праздничная программа «Моя единственная МАМА!»	7.03.2024г.	6а,б	Яндиева Х.Х. Котиева Л.С.
7	Внеклассное мероприятие «Есть в марте день особый»	7.03.2024г.	7а	Евлоева Х.М.
8	Классный час «Посвящаю тебе, Мама»	7.03.2024г.	8а,б	Дзагиева А.Я. Кузьгова Ф.А.

В 9а классе 5.03.2024г. прошёл классный час «Праздник наших мам».

5.03.2024г. ученики 10 - 11кл. провели внеклассное мероприятие «Весенний день 8 Марта».

6.03.2024г. прошло мероприятие в 7б классе «Самая обаятельная и привлекательная».

В 1а классе 7.03.2024г. прошло мероприятие «Праздник весны» организованное классным руководителем Саутиевой М.У.

https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_147.html

07.03.2024г. в 6а,б кл. прошло внеклассное мероприятие «Моя единственная МАМА!» организованное классными руководителями Яндиевой Х.Х. и Котиевой Л.С..

В 7а классе 7.03.2024г. классным руководителем Евлоевой Х.М. проведено внеклассное мероприятие «Есть в марте день особый».

Вокальные номера и танцевальные композиции, подготовленные учащимися 7а класса, подарили всем присутствующим много приятных и положительных эмоций.

- Благотворительный проект «Милосердие» (В преддверии священного месяца Рамадан)

В священный месяц Рамадан 27.03.2024г. в ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» традиционно прошла акция «Милосердие», в которой приняли участие родители, учащиеся, учителя нашей школы и просто неравнодушные к чужой беде люди. Все готовились к ней с особым трепетом. Мы знали, что стараемся не для себя, а для тех, кому в этой жизни повезло немного меньше, чем нам, и кому важен каждый жест поддержки в их сторону.

За две недели удалось собрать 58 тысяч рублей, на которые были приобретены подарки детям – инвалидам села.

Проведение благотворительной акции даёт возможность больным детям почувствовать любовь, тепло и заботу взрослых и сверстников, а нам задуматься о том, что такое милосердие.

Мы выражаем искреннюю благодарность всем, кто поддерживает эту акцию, за их добрые и отзывчивые сердца. Благодаря вам, наши подопечные ещё раз смогли убедиться, что есть неравнодушные люди, которые готовы протянуть руку помощи бескорыстно и искренне.



https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/rodityam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_153.html

- День космонавтики

12 апреля вся наша страна отмечает День космонавтики. В честь этого исторического события в ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» с целью включения учащихся в активное познание истории; научить ценить, беречь и развивать наследие прошлого; систематизировать знания о первых космонавтах СССР, рассказать об их вкладе в развитие космонавтики России с 5 по 14 апреля прошли следующие мероприятия:

В 1 по 4 класс охват детей составил 100%. Классными руководителями проведены беседы во всех классах.

Познавательную - Развлекательную игру «Космический рейд» - 4б классе провела классный руководитель Цицкиева А.Т..

Внеклассное мероприятие «Путь к звёздам» проведён в 4а классе.

Конкурс рисунков среди обучающихся 3-4 классов «Путь к звёздам» с оформлением выставки в коридоре школы организовала педагог-организатор Евлоева Х.Х..

Мероприятие «Математика и космос» прошло в 2б.

В 1б классе был проведён информационный час «12 апреля - День космонавтики».

Для обучающихся 1а, 2а кл. проведён час познаний и открытий «Полёт к звёздам».

Охват учащихся в старшем звене составил приблизительно 81%.

С обучающихся 6-7 классов зам.директора по ВР Дзагиева Р.С. провела интеллектуально-игровую программу «Космическое путешествие».



Интеллектуально-игровая программа «Космическое путешествие»

https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_159.html

- День Победы

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности гражданских служащих в нашей школе были проведены мероприятия, посвящённые этой знаменательной дате:

6.05.24г. был проведён конкурс рисунков на асфальте «День Победы!».

Во всех классах были проведены классные часы и внеклассные мероприятия на военно-патриотическую тематику: «9 мая – День Великой Победы», «Пионеры-герои», «Мы помним, мы гордимся!», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Пусть поколения помнят!», «Тот герой, кто за Родину горой», «Помнить, чтобы жить!».



Внеклассное мероприятие: «Никто не забыт, ничто не забыто!»

https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_172.html



Внеклассное мероприятие «Тот герой, кто за Родину горой»

https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_166.html

Приняли участие в патриотической акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Георгиевская лента», «Наши герои», «Свеча памяти».



Акция «Свеча памяти»

Учащиеся, педагоги и родители нашей школы приняли активное участие в историческом диктанте «Диктант Победы» и получили дипломы (всего – 19 чел.).

Памятные места, связанные с кровопролитными сражениями Малгобекской оборонительной операции, оказавшими влияние на исход битвы за Кавказ в годы ВОВ, посетили обучающиеся 5б кл.



Экскурсия по местам боевой славы г.Малгобек

https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_174.html



Внеклассное мероприятие «Мы помним! Мы гордимся!» с посещением мемориала памяти в г. Малгобек и возложением цветов на могиле Неизвестного солдата.

https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_173.html

- Праздник Последнего звонка



https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_181.html

- Гражданско-патриотическая работа

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

За истекший период в школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 11 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Вид мероприятия	Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Кол-во участников мероприятия
Общешкольные мероприятия	День воинской славы, посвящённый окончанию Второй мировой войны	5–11-е	6.09.2023г.	89
	«Славься страна, мы гордимся тобой!», посвящённый Дню народного единства	5–11-е	27.10.2023г.	97
	«Есть такая профессия – Родину защищать...» https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_84.html	9-11-е	27.11.2023г.	49
	Викторина "Государственный герб России", посвящённая дню герба России https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_112.html	10-11-е	30.11.2024г.	26
	Вечер памяти «Никто не забыт, и ничто не забыто», посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9-е	2.12.2023г.	131
	«За Россию, за народ и за всё на свете!», посвящённый Дню Героев Отечества	1-4-е	8.12.2023г.	143
	Интеллектуальная игра «Я гражданин России», посвящённый Дню Конституции РФ. https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_94.html	5-11-е	12.12.2023г.	164

	<i>Прорыв блокады Ленинграда</i>	4–11-е	26.01.2024г.	172
	<i>«Афганистан болит в душе моей...»</i>	5–11-е	15.02.2024г.	92
	<i>«Дорога скорби и мужества», посвящённый депортации ингушей в феврале 1944 года.</i>	1-11	22.02.2024г.	139
	<i>«Мы вместе: Крым и Россия»</i>	5-11-е	14.03.2024г.	101
	<i>«Тот герой, кто за Родину горой», «Мы помним! Мы гордимся!», «Никто не забудет, ничто не забыто!», Экскурсия по местам боевой славы г. Малгобек, посвящённые Дню Победы</i>	1-11	6-8.05.2024г.	311
Единые классные часы/уроки	<i>«Герои нашего времени»</i>	1-11	1.09.2023г.	285
	<i>Всероссийский урок ОБЖ</i>	9–11-е	4.10.2023г.	48
	<i>«Разговоры о важном»</i>	1–11-е	Каждый понедельник	321
	<i>«Мы вместе сильны! Мы едины!»</i>	1–11-е	25 - 27.10. 2023г.	275
	<i>«Конституция – основной закон государства»</i>	5-11-е	12.12.2023г.	148
	<i>«Конвенция о правах ребёнка»</i>	1-4-е	17.11.2023г.	132
	<i>«Непокоренный Ленинград!»</i>	1–11-е	25-27.01. 24г.	303
	<i>«Полет в бессмертие», посвящённый подвигу легендарного лётчика Суламбека Осканова.</i>	1–11-е	5.02 -8.02. 2024г.	299
	<i>День юного героя антифашиста</i> https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_129.html	4-9-е	8.02.2024г.	56
	<i>День принятия Конституции Республики Ингушетия</i> https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_142.html	5-11-е	27.02.2024г.	128
	<i>Всероссийский открытый урок ОБЖ</i>	8-11-е	1.03.2024г.	71
	<i>«Крым и Россия – общая судьба»</i>	5-11-е	11-14.03.24г.	144
	<i>Посещение памятных мест боевой славы г. Малгобек</i>	5-11-е	7.05.2024г.	27
	<i>Посещение мемориал памяти в г. Малгобек. Возложение цветов на могиле Неизвестного солдата</i>	3-4-е	6.05.2024г.	18
	<i>«9 мая – День Великой Победы»</i>	1–11-е	6-8.05.2024г.	320
Акции	<i>Всероссийская акция «Хранители истории»</i>	5–9-е	11.10.2023г.	49
	<i>Военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Солдат!»</i>	1–9-е	15.11.2023г.	38
	<i>Акция «Помощь Палестине»</i>	1–11-е	21.11.2023г.	300
	<i>Акция «Я гражданин России».</i>	1–11-е	1.12.2022г. - 15.12.2022г.	232
	<i>Патриотическая акция «Огни памяти»</i>	3-7-е	3.12.2023г.	52
	<i>Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества»</i> https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_144.html	1–11-е	21.02. 2024г.	27
	<i>Акция «Крокус памяти»</i>	1–11-е	25.03.2024г.	312
	<i>Муниципальный этап Всероссийской военно-</i>	9-11-е	25.04.2024г.	12

	<i>патриотической игры «Зарница 2.0».</i>			
	<i>Всероссийская акция «Окна Победы»</i>	<i>1-8-е</i>	<i>6-8.05.2024г.</i>	<i>39</i>
	<i>Военно-патриотическая акция «Линейка памяти»</i>	<i>1-11-е</i>	<i>1-15.05.2024г.</i>	<i>318</i>
	<i>Всероссийская акция «Рисуем Победу»</i>	<i>1-5-е</i>	<i>6-9.05.2024г.</i>	<i>46</i>

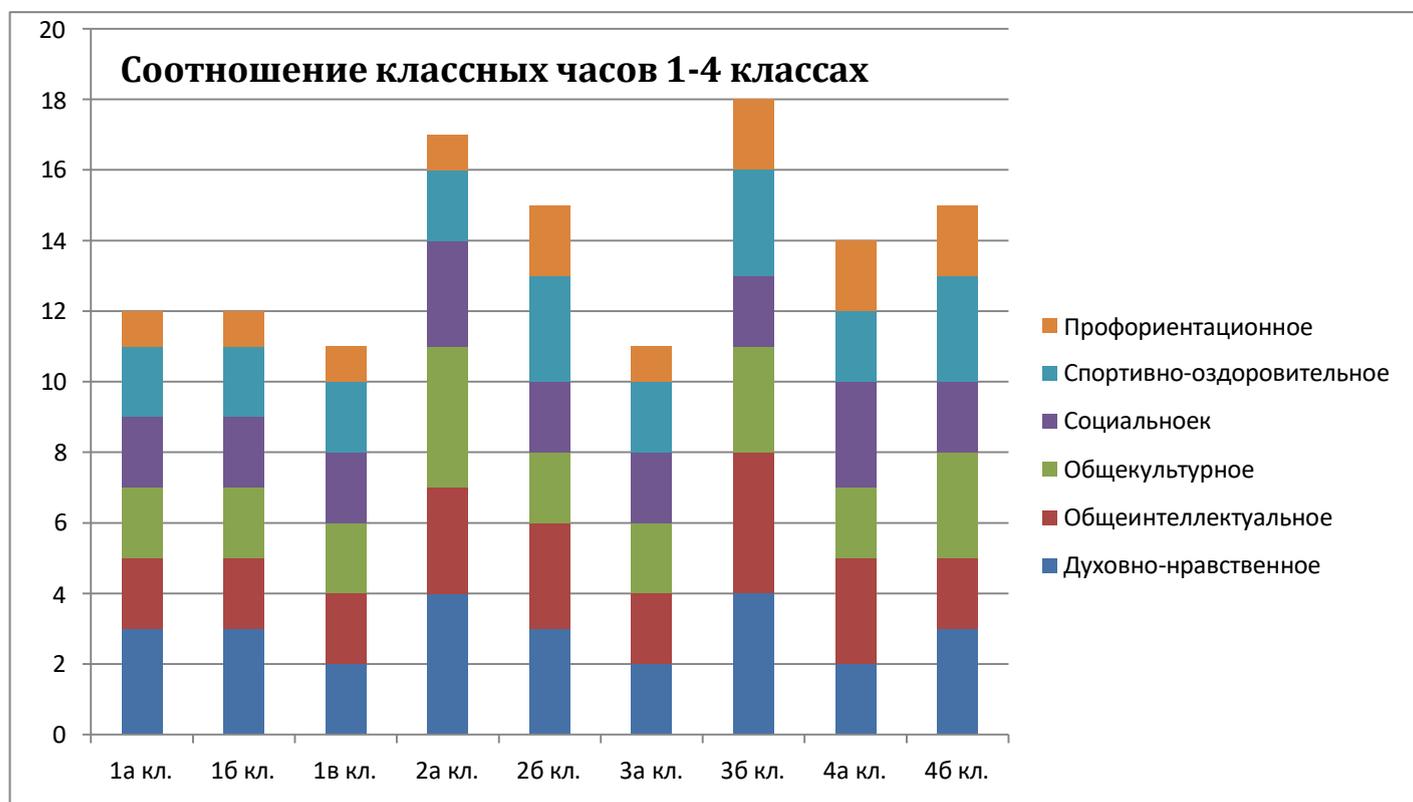
Общее количество проведённых классных мероприятий гражданско-патриотической направленности по ступеням образования

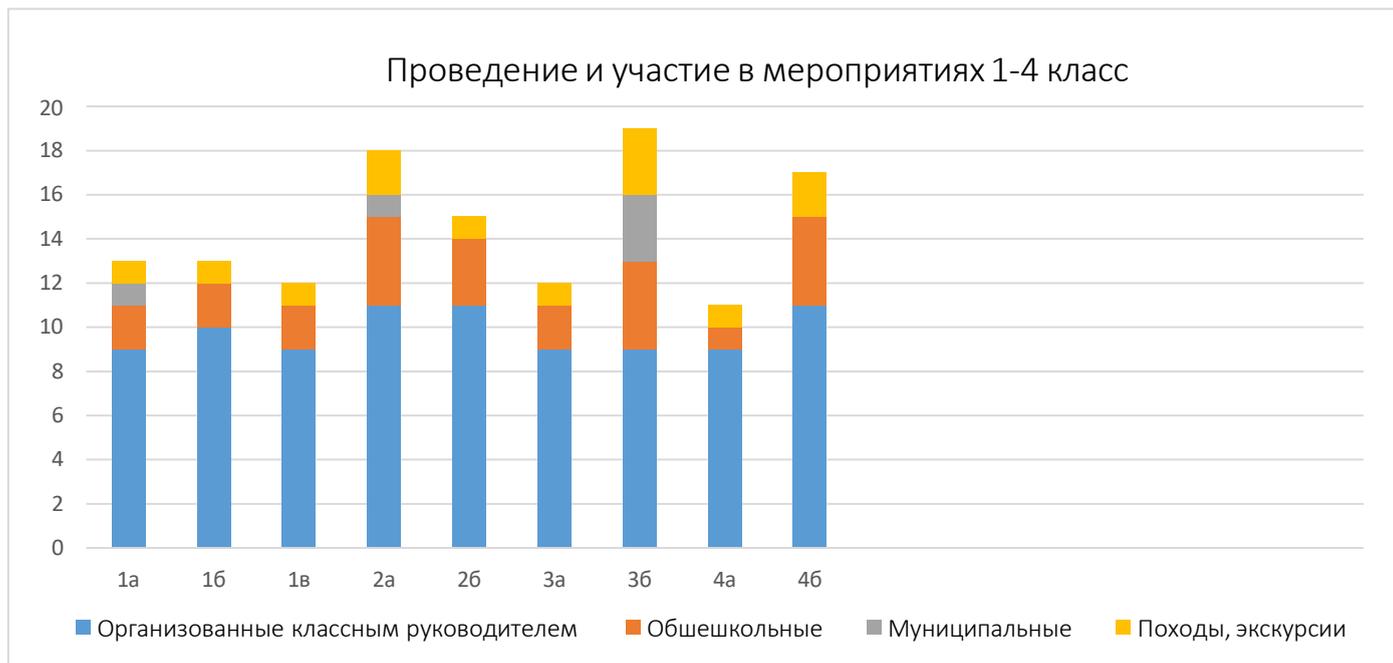
№ п/п	Классы	Кол-во проведённых мероприятий
1	1-4-е	27
2	5-9-е	36
3	10-11-е	17

Анализ количественного соотношения воспитательных мероприятий в классе (1-4)

Таблица 1

Класс		1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	итого
Классные часы	<i>Духовно-нравственное</i>	3	3	2	4	3	2	4	2	3	26
	<i>Общеинтеллектуальное</i>	2	2	2	3	3	2	4	3	2	23
	<i>Общекультурное (творческое)</i>	2	2	2	4	2	2	3	2	3	22
	<i>Социальное (трудовое)</i>	2	2	2	3	2	2	2	3	2	20
	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	2	2	2	2	3	2	3	2	3	21
	<i>Профориентационное</i>	1	1	1	1	2	1	2	2	2	13
Мероприятия	Организованные кл. руководителем	9	10	9	11	11	9	9	9	11	109
	Общешкольные	2	2	2	4	3	2	4	3	4	26
	Муниципальные	1	-	-	1	-	-	3	1	-	6
	Призовые места (количество)	-	-	-	1	1	-	2	1	-	5
Походы, поездки, экскурсии		1	1	1	2	1	1	3	1	2	13





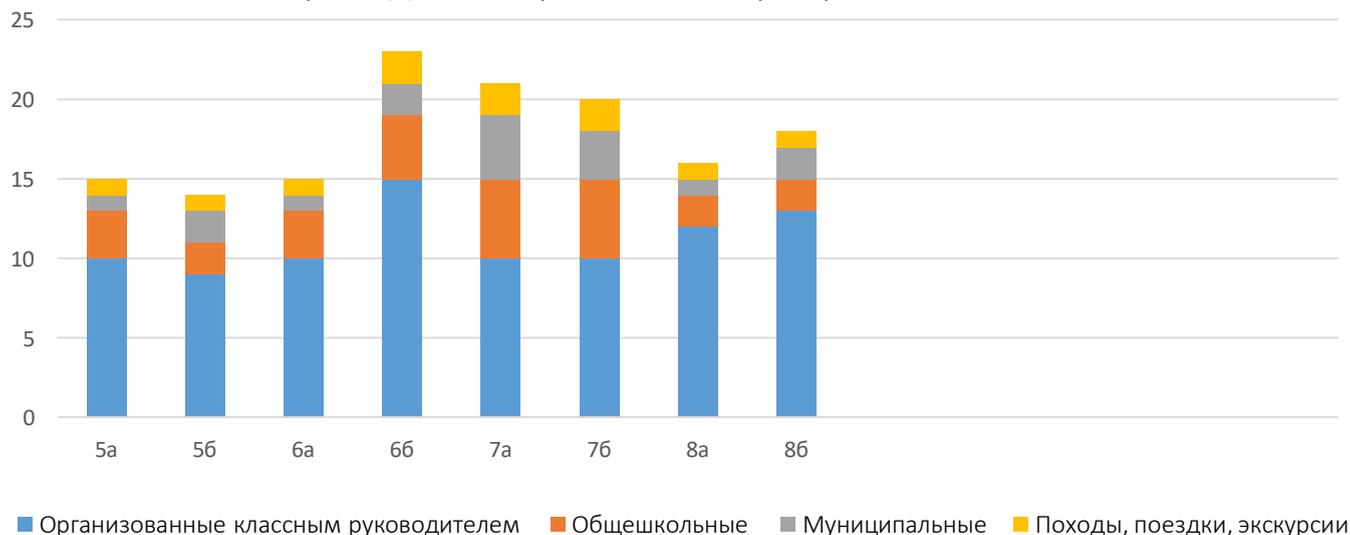
Анализ количественного соотношения воспитательных мероприятий в классе (5-8)

Таблица №2

Класс		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	итого
Классные часы	<i>Духовно-нравственное</i>	3	3	3	5	5	4	3	4	30
	<i>Обще-интеллектуальное</i>	2	2	1	3	3	3	2	2	18
	<i>Общекультурное (творческое)</i>	2	2	2	3	2	2	2	2	17
	<i>Социальное (трудовое)</i>	3	2	3	3	3	2	2	3	21
	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	2	2	2	3	3	3	3	3	21
	<i>Профориентационное</i>	2	2	3	4	3	4	3	3	24
Мероприятия	Организованные кл. руководителем	10	9	10	15	10	10	12	13	89
	Общешкольные	3	2	3	4	5	5	2	2	26
	Муниципальные	1	2	1	2	4	3	1	2	16
	Призовые места (количество)	1	1	1	1	2	2	-	2	10
Походы, поездки, экскурсии		1	1	1	2	2	2	1	1	11



Проведение и участие в мероприятиях 5-8 класс

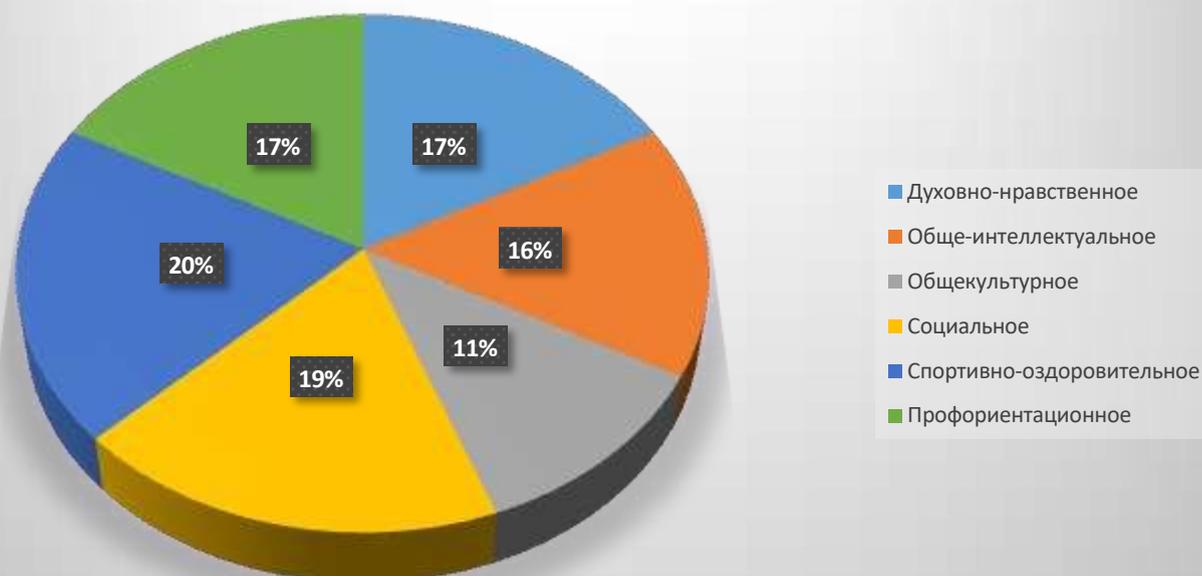


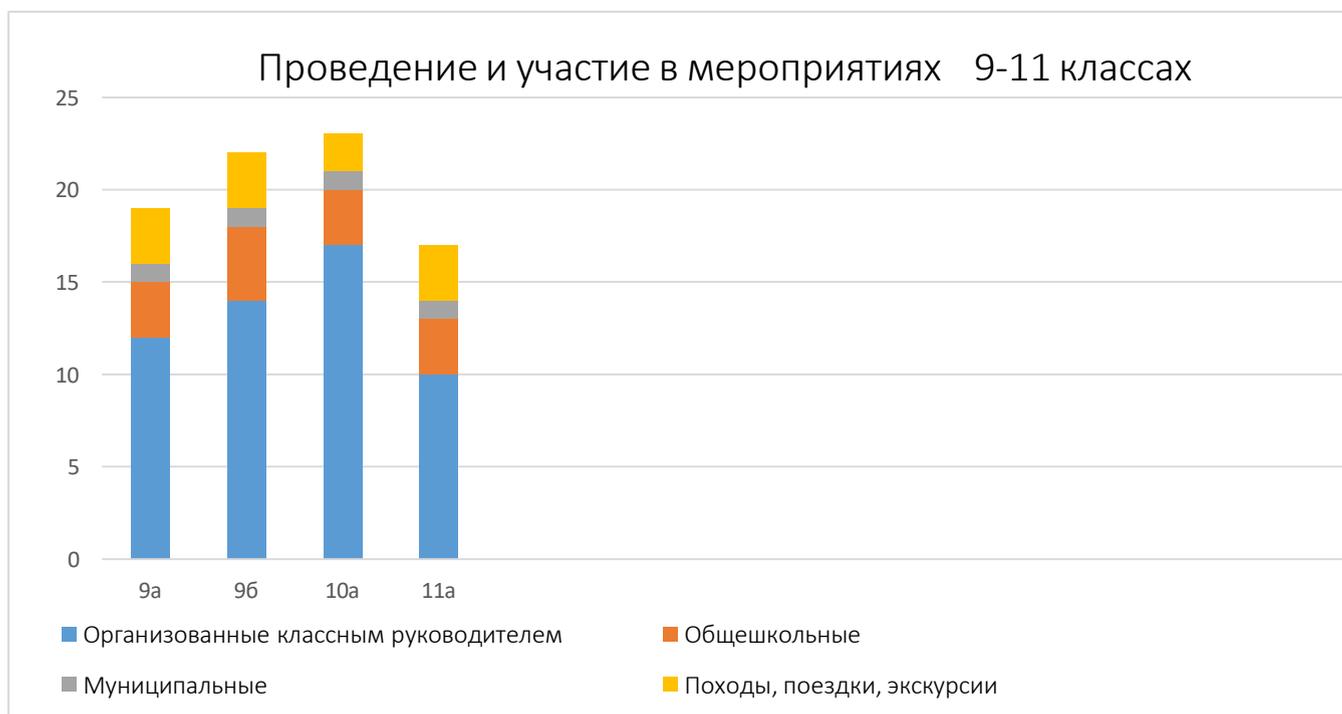
Анализ количественного соотношения воспитательных мероприятий в классе (9-11)

Таблица №3

Класс		9а	9б	10а	11а	итого
Классные часы	<i>Духовно-нравственное</i>	3	4	3	2	12
	<i>Обще-интеллектуальное</i>	2	2	4	3	11
	<i>Общекультурное творческое)</i>	2	2	2	2	8
	<i>Социальное (трудовое)</i>	3	4	4	2	13
	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	3	4	5	2	14
	<i>Профориентационное</i>	3	3	3	3	12
Мероприятия	Организованные классным руководителем	12	14	17	10	53
	Общешкольные	3	4	3	3	13
	Муниципальные	1	1	1	1	4
	Призовые места (количество)	2	3	5	5	15
Походы, поездки, экскурсии		3	3	2	3	11

Соотношение классных часов в 9-11 классах





Анализ активности классов. Анализ показал, что наиболее активно принимали участие в школьных ключевых делах учащиеся 3Б, 2А, 4Б, 6Б, 7А, 7Б, 10А, 9Б классов.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе за учебный год. Следует отметить, что все запланированные мероприятия были проведены и прошли на должном уровне.

3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоритической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе составлен график посещения уроков.

Всего за 2023-2024 учебный год посещено – 175 уроков

Проведено методических семинаров для педагогов – 2

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Проводятся рейды членами СУШ по проверке внешнего вида обучающихся.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учёт принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

В нашей школе часто проводятся открытые уроки. Открытый урок в отличие от обычных - специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приёма или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить.

1 сентября проведён Урок Знаний, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных занятий в 6-11-х классах, проведены единые уроки согласно календарю мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год, а также ведётся проектная деятельность по всем предметам. Защита проектов проходит как настоящий праздник, в котором принимает участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов. За учебный год заместителями директора по учебной работе и воспитательной работе были посещены уроки: в начальной школе - в 1 классе - 3 урока, во 2 классе 4 урока, в 5 - 11 классах - 14 уроков.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

1. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики посещают школу в школьной форме, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям школы. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учёт принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.
4. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.
5. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «ЯКласс», «УЧИ.ру», «Zoom», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.
6. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Таким образом, школьный урок – всегда был и остаётся одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета.
5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе в 2023-2024 году осуществлялась по 6 направлениям:

- ✓ Спортивно - оздоровительное
- ✓ Духовно - нравственное
- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Общекультурное
- ✓ Социальное
- ✓ Профориентационное

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО ведётся по следующим направлениям:

- *информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;*
- *занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;*
- *занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;*
- *занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;*
- *занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности;*
- *занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся*

№	Направление	Название внеурочной деятельности	Количество часов в неделю, класс	ФИО педагога
1	Интеллектуальное	Кружок «Занимательная математика»	9ч. 1а,б,в; 2а,б; 3а,б; 4а,4б	Бабхоева П.С.
		«Учение с увлечением»	5ч. 2б; 3а,б; 4а,б	Оздоева З.И.
		«Секреты математики»	1ч. 10а	Котиева Э.С.
		Практикум «Математика царица наук»	1ч. 9а	Дзагиева А.Я.
		Кружок «В мире естественных наук»	2ч. 8-9	Яндиева Х.Х.
		Курс «Русская словесность»	1ч. 9а	Дзагиева Р.А.
		Курс «Русская словесность»	1ч. 9б	Кузьгова Ф.А.
2	Спортивно – оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	1ч. 1а,б,в	Классные рук-ли 1-х классов
		Кружок «Планета здоровья»	1ч. 2а,б; 3а,б	Классные рук-ли 2-3-х классов
		Кружок «Если хочешь быть здоров!»	1ч. 4а,б	Классные рук-ли 4-х классов
		Кружок «Мини-футбол»	2ч. 7-11	Яндиев Ахмед Магометович
3	Социальное	Кружок «Введение в науку чисел»	9ч. 1а,б,в; 2а,б; 3а,б; 4а,б	Яндиева М.И.
		«Физика вокруг нас»	2ч. 10-11	Яндиева А.С.
		Курс «Основы финансовой грамотности»	2ч. 8-9	Яндиева Х.Х.
		«Волшебный мир природы»	4ч. 1а,б,в,2а	Дзагиева Р.С.
4	Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	1ч. 1-11	Классные рук-ли 1-11 классов
		Курс «История Ингушетии»	4ч. 5а; 6а,б;11	Дзагиева З.И.
		Курс «История Ингушетии»	4ч. 5б;6а,б;8а	Евлоева Д.А.
5	Общекультурное	Кружок «Прекрасное рядом»	9ч. 1а,б,в; 2а,б; 3а,б; 4а,б	Цицкиева З.Т.
		Театральный кружок «Маленькие роли»	4ч. 5а; 6а,б; 11	Евлоева Х.М.
6	Профориентационное	«Россия – мои горизонты»	1ч. 6-11	Кл. руководители 6-11 классов
		«Билет в будущее»	6ч. 6-11	Котиева Л.С.

По школе 98 % охват программами внеурочной деятельности, что на 2% больше по сравнению с прошлым годом.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, творческих выставках:

- выставка рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, к Новому году;
- в акциях: «Чистый двор», «Внимание, дети!», «Культурный марафон», «Милосердие», «Письмо солдату», КТД «Чистое село», экологическая акция «Сохрани природу», уроки доброты и вежливости;
- в праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!», ит.д. тематических предметных неделях;
- в спортивных мероприятиях: игры - лекции «Здоровое питание», «Весёлые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в баскетбол, волейбол, военно-спортивные игры, эстафеты, спартакиады и т.д.
- в выставках фотографий «Золотая осень», «Памятки природы сквозь объектив», «Мой домашний питомец» и т.д.

В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

№	Мероприятие	Ф.И.О. участника	Класс	Результат	Дата и место проведения
1	Участие в большом этнографическом диктанте	17 участников	7-9	17 (сертификаты)	Федеральное агентство по делам национальностей. Ноябрь 2023г.
2	Участие в Географическом диктанте 2023г.	22 участника	7-9	22 (сертификаты)	Российское географическое общество. Ноябрь 2023г.
3	Участие во Всероссийском Экодиктанте 2023г.	24 участника	7-9	24 (сертификаты)	Организаторы Экодиктанта АНО «Равноправие», ФГБОУ ДО ФЦДО. Ноябрь 2023г.
4	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»	287 участников	1-9	287 (дипломы)	Платформа Учи.ру октябрь 2023г.
5	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Наука вокруг нас»	86 участника	1-9	86 (дипломы)	Платформа Учи.ру ноябрь 2023г.
6	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Культура вокруг нас»	77 участников	1-9	77 (дипломы)	Платформа Учи.ру ноябрь 2023г.
7	Участие в Международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	15 участников	8а,б; 9а,б; 10,11	15 - (сертификат участника)	Молодёжный парламент при Государственной Думе РФ 01.12.2023г.
8	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» в Республике Ингушетия Направление: «Природное наследие» Номинация: «Культурный код в природе»	Яндиева Самира	5б	1 место	28.01.2024г. СОШ №15 с.п. Средние Ачалуки МКУ ДО «Центр Детско-юношеского туризма и краеведения Малгобекского муниципального района»
9	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности »	Дзагиева Хава	8б	Призёр	Приказ №120-п от 14.03.2024г.

10	VI Межрегиональный конкурс для детей и молодежи «Язык предков» Номинация: «Декламация на родном языке»	Картоева Амина	26	1 место	Диплом выдан на основании приказа №13 от 18.03.2024г.
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса ученических проектов по математике	Хамчиев Багаудин	10а	1 место	15.04.2024г. Гимназия №1 г. Малгобек Пр. №16 от 08.05.2024г.
12	Муниципальный этап Всероссийского конкурса ученических проектов по математике	Барханоева Хава	10а	1 место	15.04.2024г. Гимназия №1 г. Малгобек Пр. №16 от 08.05.2024г.
13	Муниципальный этап Всероссийского конкурса ученических проектов по математике	Арсамакова Марем	10а	1 место	15.04.2024г. Гимназия №1 г. Малгобек Пр. №16 от 08.05.2024г.
14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса ученических проектов по математике	Барханоев Магомед	10а	2 место	15.04.2024г. Гимназия №1 г. Малгобек Пр. №16 от 08.05.2024г.
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса ученических проектов по математике	Барханоев Мовсар	10а	2 место	15.04.2024г. Гимназия №1 г. Малгобек Пр. №16 от 08.05.2024г.
16	Участие в Международном Диктанте Победы-2024г.	32 участника	5-11	32 (дипломы)	26.04.2024г. Официальный сайт ДиктантПобеды.РФ
17	Региональный этап Международного детского экологического форума «Зелёная планета 2024». Номинация: «Изменения климата глазами детей - 2024». Название работы: «Дары природы»	Яндиев Сулейман	46	Грамота участника	27.04.2024г. ГБОУ «Гимназия Назрановского района» с.п. Али-Юрт Пр.№190-п от 02.04.2024г.
18	Региональный этап Международного детского экологического форума «Зелёная планета 2024». Номинация: «ЭкоПоделки»	Яндиева Рамина	86	1 место	27.04.2024г. ГБОУ «Гимназия Назрановского района» с.п. Али-Юрт Пр.№190-п от 02.04.2024г.
19	Республиканский хакатон «Хакатон-Python»	Котиев Мухаммад	66	Финалист	27.04.2024г. ГБОУ «Лицей №1 г. Сунжа»
20	Всероссийский чемпионат по пожарной безопасности «Безопасность в действии - 2024»	Картоев Амерхан	76	Участник	ЯКласс 07.05.2024г.
21	XVI Республиканская научно-исследовательская конференция «Любовью к Родине дыша...» Номинация: «История края»	Яндиев Сулейман	46	Гран-При	18.05.2024г. ГБОУ «Гимназия №1 г. Малгобек»



Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»

https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_171.html



Региональный этап Международного детского экологического форума «Зелёная планета 2024».

https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_170.html

Результаты участия в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях

№	Мероприятие	Класс	Результат	Дата и место проведения
1	Республиканский турнир по смешанному боевому единоборству ММА среди юношей, посвященный празднику Курбан Байрам	Яндиев Умар 36	2 место	г.Назрань 2023г.
2	Открытый турнир по смешанным боевым единоборствам ММА «Кубок Назрани»	Яндиев Умар 36	1 место	г.Назрань сентябрь 2023г.
3	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ (мальчики). Сезон 2023-2024 гг.	команда школы	3 место	23.11.2023г. ГБОУ «СОШ №12 с.п. Инарки» https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_107.html
4	Открытый турнир по смешанным боевым единоборствам ММА,	Яндиев Умар 36	1 место	г.Назрань ноябрь 2023г.

	приуроченный ко 242-летию Дня основания города Назрань в весовой категории до 22 кг			
5	Открытый турнир по смешанным боевым единоборствам ММА в весовой категории до 22 кг	Яндиев Умар 3б	1 место	г.Назрань декабрь 2023г.
6	Муниципальный турнир по настольному теннису среди школ района	3 участника 10а,9а,6а	1 место	16.12.2023г. На базе ГБОУ «СОШ №12 с.п. Инарки имени А.М. Котиева»
7	Первенство Республики Ингушетия по спортивной борьбе панкратион	10	3 место	г. Малгобек 2024г.
8	Муниципальный этап соревнований по мини-футболу среди школ Малгобекского района	9-10	1 место	2.03.2024г. На базе ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»
9	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница»	9-10	5 место	25.04.2024г. на базе ГБУ «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе «Молодой патриот»

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-10 классы – 92 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
- доминирующими направлениями выступают – спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме

Рекомендации:

- ✓ продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- ✓ изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- ✓ отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия, проводимые вне школы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Внешкольные мероприятия реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- посещение театров, музеев, спортивных комплексов, в том числе и по Пушкинской карте.

За 2023-2024 учебный год приняли участие в следующих мероприятиях:

Образовательные учреждения республики:

- Предметные олимпиады;
- Исследовательская конференция «Отечество»;
- Экологический форум «Зелёная планета 2023»;
- Конкурс ученических проектов по математике;
- Республиканский хакатон по программированию «Хакатон-Python»;
- Научно – исследовательская конференция «Любовью к Родине дыша...»;
- Чемпионат Scratch – hackathon по креативному программированию;
- Акция «Я – гражданин России» 2023;
- Экскурсия в «Северо-Кавказский топливно-энергетический колледж им. Т.Х. Цурова»;
- Экскурсия в Пожарно-спасательный колледж г. Сунжа;
- Экскурсия на Завод минеральных вод Ачалуки.

ФОК, стадионы и спортивные залы:

- Президентские спортивные игры и состязания, соревнования по баскетболу;
- Открытый турнир по смешанным боевым единоборствам ММА «Кубок Назрани»;
- Соревнования по баскетболу КЭС-БАСКЕТ;
- Детский турнир по футболу «Золотая осень», среди детей 2010-2011г.р., посвящённом Дню народного единства;
- Соревнования по «Шашкам»;
- Фестиваль «Локобол - 2023»;
- Соревнования по мини-футболу «Мини – футбол в школу»;
- Республиканский турнир по смешанному боевому единоборству ММА среди юношей, посвященный празднику Курбан Байрам;
- Первенство Республики Ингушетия по спортивной борьбе панкратион;
- Первенство Республики Ингушетия по комплексному единоборству;
- Турнир по настольному теннису среди школ района;
- Военно-спортивная игра «Зарница».

Встречи в рамках проекта «Культура для школьников»:

- Встреча в доме культуры с.п. Инарки с писателями и поэтами РИ обучающихся ГБОУ «СОШ№23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева». Гости мероприятия ингушские писатели и поэты: Евкурова Лиди, Барахоев Абдул- Хамид, Нальгиев Илез, Татриев Исропил, Чаниева Тамара, Сапдалиев Микаил, Фатима Хашагульгова.

Гости мероприятия рассказали присутствующим о том, какое важное значение имеет в жизни каждого человека культура.

https://shkola23inariki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_120.html

- Встреча с зам. директора «Северо-Кавказского топливно-энергетического колледжа им. Т.Х. Цурова» писателем Бадиёвым Салманом Сулеймановичем.

Учреждения культуры (по Пушкинской карте):

- Ингушский государственный театр юного зрителя. Показ спектакля «Крысиный бунт»; https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_86.html
 - Концерт государственного ансамбля народного танца «Ингушетия» дом культуры с.п. Инарки; https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/pushkinskaya-karta/novosti_104.html
 - Ингушский государственный театр юного зрителя. Показ спектакля «Гадкий утёнок»;
 - Русский государственный музыкально-драматический театр РИ. Показ спектакля «Дом Бернарда Альбы»;
 - ГКУ Ингушский государственный музей краеведения имени Т. Мальсагова. Выставка «Десять экспанатов».
- Культурные и досуговые поездки:**



- ледовая арена Эрзи «Ледовое шоу»;



- парк культуры и отдыха г. Нальчик;



- парк культуры и отдыха г. Малгобек;



- отдых на природе и тд.

https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/rodityam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_118.html

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Анкетирование показало, что во внешкольных мероприятиях приняли участие более 79% обучающихся школы и 44% процента родителей, а также большинство учеников:

- ✓ участвуют в подготовке внешкольных мероприятий постоянно;
- ✓ принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- ✓ выполняют творческие отчеты;
- ✓ чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих.

Вывод:

Работу по проведению внешкольных мероприятий можно считать удовлетворительной, однако классным руководителям необходимо организовывать экскурсии в музеи из перечня объектов туристического показа, рекомендованных для посещения обучающимися, для оценки эффективности механизмов управления качеством образовательных результатов в государственных общеобразовательных организациях Республики Ингушетия.

Рекомендации:

- Повысить уровень участия во внешкольных мероприятиях учеников на 10 %;
- Обучающимся вместе с учителем и родителями участвовать в анализе мероприятий и планировании следующих;
- Активнее привлекать родителей для участия во внешкольных мероприятиях.

- Классным руководителям необходимо организовывать экскурсии в музеи из перечня объектов туристического показа, рекомендованных для посещения обучающимися, для оценки эффективности механизмов управления качеством образовательных результатов в государственных общеобразовательных организациях Республики Ингушетия

6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учётом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

- оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна, которые способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская по ремонту книг», «Чистый двор»;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Край родной, навек любимы», «Моя малая Родина», мини газеты - отчёты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября - День знаний», «Мама - слово дорогое», «Спортсмены - мои соотечественники», «Защитники Отечества», «Наши земляки – участники СВО» и тд.
- конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Так мы живём», «Мои права и обязанности», «Социально-психологическая служба», уголок Здоровья;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб);
- оформление фотозон к значимым мероприятиям (день знаний, год педагога и наставника, 8 Марта, день Победы, последний звонок);
- акции «Зимние узоры», «Окна Победы», в рамках которых ученики вместе с педагогами творчески оформляли окна школы;
- участие в школьных мероприятиях эстетической направленности.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки, по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Выводы:

Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. В нем используются творческие работы учеников, представлена актуальная жизнь школы. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

Подводя итог, заметим, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

- организовать места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа Общешкольного родительского совета школы.

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребёнка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

В последнее время родители чаще стали обращаться за помощью к психологической службе школы. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребёнка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания.

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические

рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 3-4 родительских собраний.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребёнком дома, нежелание ребёнка учиться, неумение ребёнка общаться, ложь ребёнка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к организации кружковой работы в школе, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе
Информационно-просветительское	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2024-2025 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2024», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних по РИ»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики, Совета школы.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация экскурсий, новогодних утренников, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей:

1. Праздник «Посвящение в первоклассники» (1 классы).
2. Праздник «День матери» (1-11 классы).
3. Праздник «День джигита» (1-6 классы).
4. Праздник «8 Марта» (1-11 классы).
5. Конкурс стихов, посвящённый 78-летию Победы в Великой Отечественной войне
6. Праздник «Последний звонок» (1,4,9,11 классы).
7. Совместные поездки на отдых педагогов, родителей и учащихся.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно - воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- ✓ изучение семей и условий семейного воспитания;
- ✓ информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ взаимодействие с родительским комитетом;
- ✓ совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход. Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 100%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 70%, указаны тематические классные часы 99%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул, планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители.

По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний улучшилось: тематика собрания соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания соц. педагога, психолога, педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания. Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», «Лаборатории нерешённых проблем» семейного воспитания, консультации.

Тематика классных родительских собраний *разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.*

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Саутиева М.У.;
- «Секретный мир наших детей» – 5 «Б» класс, классный руководитель Яндиева А.В.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «Б» класс, классный руководитель Дзагиева Р.С.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Кузьгова Ф.А..

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 78 процентов в 1–4-х классах, 68 процентов – в 5–9-х классах и 65 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 3 общешкольных собрания с родителями по теме *перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2024.* В них приняли участие около 321 человек в совокупности.

Некоторые родители неохотно идут на контакт с классным руководителем, мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия. Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем учебном году.

В 2023-2024 учебном году хочется отметить, что уровень взаимодействия школы с родителями повысился. Происходит процесс активного взаимодействия с родителями. Проводятся больше совместных мероприятий с родителями целью повышения интереса к учебному и воспитательному процессу. На родительских собраниях уделяется внимание воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведения родительских собраний с целью повышения посещаемости.



Общешкольное родительское собрание (май 2024г.)

Работа с родителями проводилась также в форме *индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Внешкольные мероприятия».*

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- *повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 5 процента по школе;*
- *повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;*
- *повысить уровень удовлетворённости родителей деятельностью школы в среднем на 9 процентов;*
- *повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 7 процентов.*

Предложения по работе с родителями на следующий год:

- Поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество.
- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
- Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
- Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные источники информации (школьная газета, заметки в районную газету, помещение материалов в Интернете).
- Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).
- Привлекать родителей к проведению совместных субботников по уборке территории школы.

Анализ работы с родителями

В школе создан совет родителей, члены которого принимают непосредственное участие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации учащихся. В 2022-23 учебном году было проведено четыре общешкольных родительских собрания, где обсуждались проблемы обучения и воспитания. Кроме этого, педагог-психолог и социальный педагог регулярно выступали на классных родительских собраниях с актуальными темами. Так, в течение года педагог-психолог организовал выступления: «Особенности адаптации учащихся 5-х классов», «Помощь родителей в выборе профессии», «Помощь родителей при подготовке к экзаменам» и др. В течение учебного года родители оказывали помощь в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Вывод:

- ✓ Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)») признать удовлетворительным.
- ✓ Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

Проблема: не все родители тесно сотрудничают со школой. В 2024-2025 уч.г. при планировании необходимо учитывать, как привлечь родителей к более тесному сотрудничеству со школой.

Рекомендации: по сравнению с 2022-23 учебным годом удалось:

- Повысить посещаемость родительских собраний в среднем с 69% до 72% по школе.
- Уровень участия родителей в классных и общешкольных делах, уровень удовлетворённости родителей деятельностью школы, уровень доверия родителей школе остались на прежнем уровне.

На 2024-2025 учебный год необходимо:

- ✓ Повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 5-10 % по школе;
- ✓ Повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 5%.
- ✓ При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть новые формы работы.
- ✓ Продолжить работу по повышению уровня удовлетворённости и доверия родителей школе.
- ✓ Проводить постоянную диагностическую работу с родителями.
- ✓ Активизировать педагогическое просвещение через сайт школы, другие электронные ресурсы.

- ✓ Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

8. Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 5-11 классов ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 85 человек.

Развитие самоуправления в школе реализуется через ученический совет

Основной целью ученического самоуправления в школе является привлечение каждого учащегося 1-11 классов к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

Структура детского самоуправления:

уровень – самоуправление в первичных коллективах (классах)

уровень – самоуправление в школе (советы дела, совет дежурных командиров)

уровень – самоуправление в детской организации

уровень – самоуправление (совет школы)

Ученическое самоуправления ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»

включают в себя:

Ученический Совет школы – является высшим органом ученического самоуправления;

Советы возрастных структурных подразделений:

- Совет старшеклассников (9-10-11 классы)
- Совет «Лидеров» (7-8 классы)
- Совет «Непосед» (5-6 классы)

Советы на уровне классов

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- ✓ Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- ✓ Приоритет человеческих ценностей.
- ✓ Коллегиальность принятия решения.

Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В школе созданы и утверждены нормативно - правовые документы ШУС:

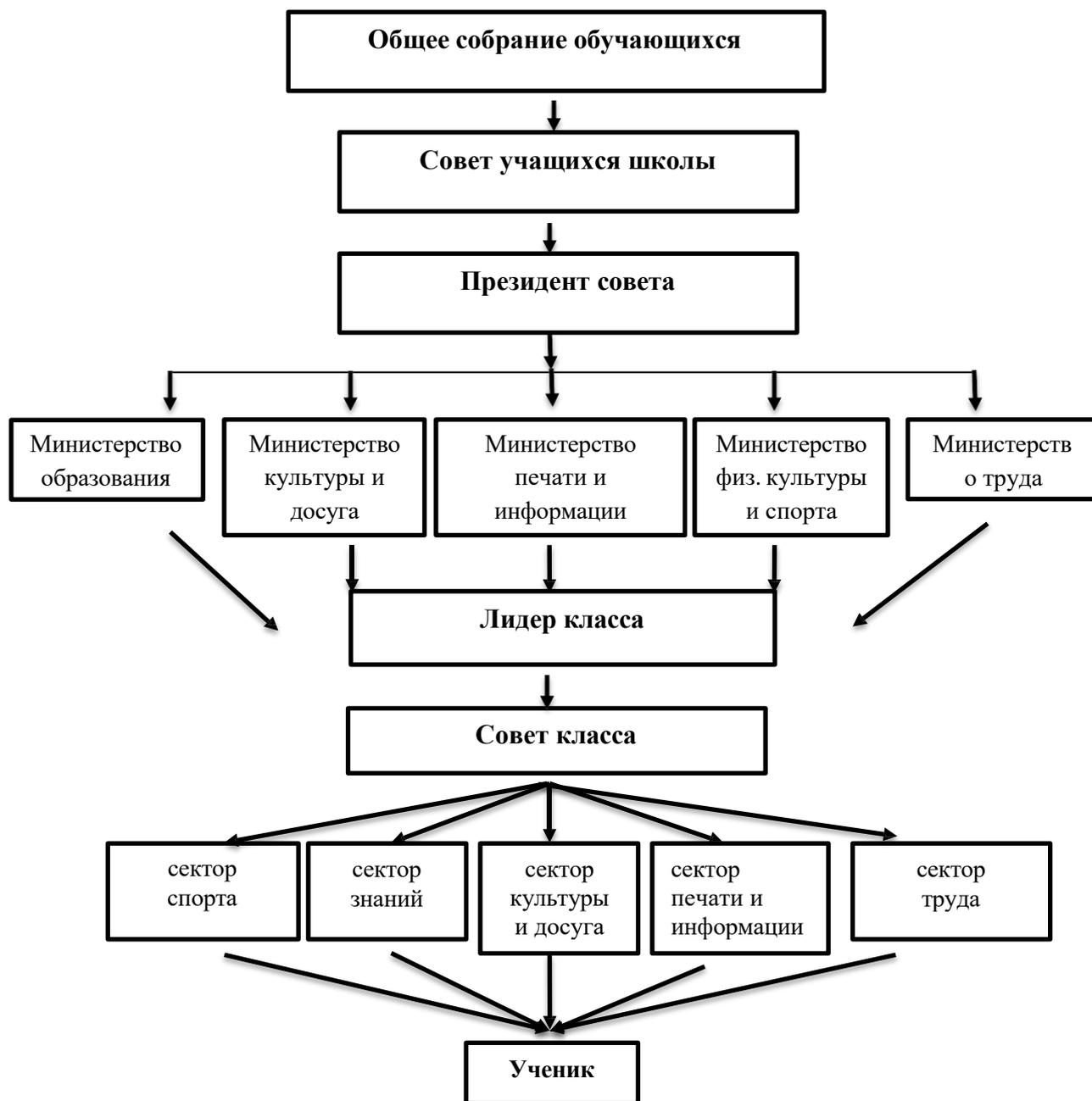
- ✓ Положение об ученическом самоуправлении.
- ✓ Положение о выборах органов ученического самоуправления.
- ✓ Положение о дежурстве классов по школе.

Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и даёт определённые результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание

вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы.

Председатель школьного ученического самоуправления 2023-2024 учебного года был переизбран путём тайного голосования в игре Выборы президента ШУС Хамчиев Багаудин ученик 10 класса.

Структура ученического самоуправления:



Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, ина выборы лидера школы.

Совместно с руководителем ШМО классных руководителей Яндиевой Х.Х. и с учётом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведётся подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчёты о проделанной работе.

Основные заповеди школьного самоуправления - это золотое правило нравственности:

Не делайте другим того, чего не желаете себе.

Девиз школьного самоуправления:

«Быть патриотами своей нации и своей страны».

У Школьного Ученического Совета следующие направления деятельности:

Министерство культуры и досуга (Барханов Магомед -10 кл.) - Подготовка и организация внеурочной деятельности учащихся(проведение праздников, фестивалей, выставок, конкурсов).

Министерство образования (Арсамакова Марем - 10 кл.) - Создание условий для повышения мотивации учебной деятельности школьников (День и час дублёра, проекты).

Министерство физической культуры и спорта (Яндиев Якуб – 10 кл.) - Подготовка и организация спортивно-массовой работы (проведение спортивных соревнований; участие в районных спортивных мероприятиях).

Министерство печати и информации (Мусостова Ясмин – 9б кл.) - Организация информационного поля школы(оформление стендов; выпуск школьных и классных газет).

Министерство труда (Картоев Амерхан – 9а кл.) Организация трудовой деятельности обучающихся (проведение субботников, трудовых десантов, акций).

Каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику. В конце недели класс отчитывался за дежурство на школьной линейке.

В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных и районных мероприятиях:

-Поздравление учителей с Днём Учителя.

-Уроки доброты, посвящённые Всемирному дню животных.

-Конкурс праздничных стенгазет, посвящённых Дню Учителя.

-Конкурс рисунков «Осенний букет».

-Диспут «Детский Закон: «за» и «против».

-Акции «Твори добро», «Милосердие», «Хранители истории», «Чтобы старость была в радость», «Чистое село», «Экологическая тропа».

-Выезд учащихся на экскурсии.

-Новогодняя мастерская.

-Смотр кабинетов, классных уголков.

-Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».

- Акции «Окна победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента».

- Конкурс праздничных стенгазет, посвящённых Дню Победы.

- Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню здоровья.

В течение 2023-2024 учебного года:

- проведено 9 заседаний совета старшеклассников;

- 7 сборов председателей 5-11 классов;

- 8 сборов редколлегий 5 -11 классов;

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

Членами ШУС проведена следующая работа:

1. Рейды по проверке внешнего вида учащихся.

2. Редколлегия занималась оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.

3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.

4. Сняли видео-ролик «Мы против насилия», «Терроризм. Мы выступаем против!», «Мы за жизнь без наркотиков».

5. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.

6. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Прекрасно прошёл традиционный праздник «Посвящение в пятиклассники». На мероприятие были приглашены и родители. Утренник для обучающихся 1-го класса был организован силами

ученического актива. В течение всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников, рейд «Классный уголок», рейд «Весёлый будильник».

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Анализируя работу ШУС за 2023-2024 учебный год, следует отметить следующие положительные результаты:

- ✓ Вовлечение более 75% учащихся в школьные мероприятия.
- ✓ Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

За 2023-2024 учебный год все запланированные ШУС мероприятия и творческие работы проведены. С нового учебного года будет выстроена новая система самоуправления в ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева».

В 2024-2025 учебном году надеемся, что ученическое самоуправление также будет вести активную работу в школе.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.
- Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активами классов и Советом школы.

Вывод:

В целом цели и задачи, поставленные, в 2023- 2024 учебном году выполнены.

Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

- Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.
- Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
- Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные стенды класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Критериями комплексной безопасности школы являются: пожарная, антитеррористическая, дорожная, санитарная безопасности; снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в школе; формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательной деятельности.

В начале года разработан план «Безопасное детство» по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В течение учебного года при совместном взаимодействии с психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

1. оформление тематических стендов;
2. проведение внеплановых и целевых инструктажей безопасности;
3. ведение журналов по технике безопасности;
4. привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
5. беседы с представителями ОПДН;
6. встречи с медицинским работником;
7. родительские собрания;
8. классные часы;
9. участие в олимпиаде для школьников «Безопасные дороги» и «Пожарная безопасность»;
10. участие в акциях и социальных раундах».

Согласно плану работы классных руководителей, своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- ✓ выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- ✓ составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- ✓ посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- ✓ индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- ✓ беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- ✓ проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- ✓ классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ вовлечение детей в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- ✓ определение группы здоровья учащихся;
- ✓ заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- ✓ проведение родительских собраний по правонарушениям.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги в течение года выявляли «трудных» детей, социально-опасные семьи, составляя план индивидуальной работы с ними.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

- Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2023г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование и СПТ)
- Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
- Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся. В этом учебном году социально-психологическое тестирование прошли 78 учащихся 7-11 классов.

Работа по правовому воспитанию и профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми, пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учёта нет.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе *систематический характер*. Работа ведётся согласно утверждённому плану работы на 2023-2024 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучаются 318 учащихся.

Из них: 17 многодетных семей;
26 неполных семей.

Организационные вопросы.

Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- ✓ состоящие на внутришкольном учёте;
- ✓ проживающие в неполных семьях;
- ✓ учащиеся из многодетных семей;
- ✓ дети-инвалиды;
- ✓ опекаемые;
- ✓ учащиеся, занимающиеся в кружках и спортивных секциях.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Ими составлен план воспитательной работы на 2024-2025 уч.г., включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьями, с родителями обучающихся.

В течение учебного года проводится работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- составления отчёта об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились совещания для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми.

Работа с учащимися.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы снизилось количество пропусков занятия без уважительной причины.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учёт на основании решений Совета профилактики.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными

руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению поручений, вовлечения в различные виды школьной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Классные руководители и педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, которое заключается в следующем:

- посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением;
- выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания;
- проведение индивидуальных бесед.

№	Профилактические беседы
1	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся
2	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.
3	Обязанности дежурного по классу, школе, школьной столовой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.
4	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.
5	Поведение учащихся на уроках, отношений к учёбе, поведение во время самоподготовки.
6	Исследование интересов, склонностей и способностей у учащихся 8-9 -х классов с целью оказания помощи в выборе профессий.
7	Определение мотивации выбора будущей профессии у учащихся 9-11-х классов.
8	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 6-9-х классов с целью профилактики зависимости
9	О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков.
10	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде
11	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники
12	Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью информирования учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни.

Работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. На протяжении 2023-2024 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

№	Форма работы		класс
1	Общешкольные родительские собрания, где обсуждались вопросы	1. Как уберечь своего ребёнка от соблазна? (о вредных привычках) 2. Особенности поведения и общения школьников.	
2	Классные родительские собрания	1. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. 2. Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребёнка в целом 3. Ознакомление родителей с Законом об образовании. 4. Формирование негативного отношения к вредным привычкам.	5-11
3	Индивидуальная работа, консультирование	• По запросу	В течение года
4	Информационно-разъяснительная работа	• О вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков	5-11

Профилактическая работа.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В течение учебного года администрацией школы, педагогом-психологом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями и социальным педагогом проводились классные часы на темы:

- ✓ профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»)
- ✓ профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам - нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»).

С учащимися 5-9-х классов проведены профилактические беседы на тему «Безопасность в сети интернет», где рассказывается ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков. Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе которых затрагиваются вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путём психологического насилия).

Оздоровительная работа

Проводились:

- ✓ беседы со школьной медсестрой о вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»;
- ✓ профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»;
- ✓ «О гриппе», о туберкулёзе и др.
- ✓ соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- ✓ проведение физкультминуток на уроках;
- ✓ утренняя зарядка до занятий;
- ✓ обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы участкового инспектора
- ✓ «Уроки по правилам дорожного движения»

Также в школе с учащимися и их родителями за 2023-2024 учебный год были проведены **следующие мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ:**

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия	Охват (чел.), класс	Ответственный
1	8.09.2023г.	Инструктажи о недопустимости хранения, распространения и употребления учащимися ПАВ, наркотических веществ, алкогольной и табакопродукции.	117 чел. 7-11 кл.	Классные руководители
2	25.11. 2023г.	Общешкольное родительское собрание с рассмотрением вопроса профилактики табакокурения и употребления ПАВ и алкоголя несовершеннолетними и вопроса по организации и проведению анонимного экспресс-тестирования в новом учебном году.	67чел.	Директор, зам. директора по ВР
3	12.09- 16.09.23г.	Классные часы и классные родительские собрания по подготовке к проведению анонимного добровольного экспресс тестирования учащихся 9-11 кл.	46 чел. 9-11 кл.	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог
4	18.09 - 23.09.23г.	Анонимное анкетирование уч-ся 9-11 классов об отношении к проведению анонимного экспресс-тестирования.	44 чел. 9-11 кл.	Зам.директора по ВР кл.руководители, педагог-психолог,

				соц.педагог
5	18.09 - 18.10.23г.	Месячник правильного питания https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_46.html	321 1-11 кл.	Классные руководители
6	13.11.2023г. 20.04.2024г.	Акция «Быть здоровым – это модно!» (спортивные соревнования для уч-ся 5-8 классов и конкурс плакатов)	112 чел. 5-8 кл.	Педагог-организатор, классные руководители
7	13.11-18.11. 2023г.	Конкурс рефератов «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».	15 чел. 6-8 кл.	Зам.директора по ВР, кл. руководители
8	13.11-30.11. 2023г.	Тренинговая работа среди учащихся 8-11 классов «Спасибо. НЕТ»	52 чел. 8-11 кл.	Педагог-психолог, соц.педагог
9	20.11- 25.11.2023г.	Акция «Сообща, где торгуют смертью...»	24 чел.	Лидеры ШУС
10	19.10.2023г. 25.03.2024г. 22.04.2024г.	Часы общения с инспектором ПДН Додовой М.Б. «Профилактическая беседа» https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_151.html https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_161.html	63 чел. 6-9 кл.	Зам. директора по ВР
11	05.04.2024г.	Профилактическая беседа «Профилактика правонарушений» со старшим участковым уполномоченным полиции, капитаном полиции Бархановым Исламом Хажбикаровичем https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_155.html	58 чел. 8-11 кл.	Зам. директора по ВР
12	20.11.2023г. 30.04.2024г.	Единый классный час «Мы за здоровый образ жизни»	279 чел. 1-9 кл.	Классные рук-ли 1-9 классов
13	13.11.2023г. 22.03.2024г.	Беседа «Мы за здоровый образ жизни»	129 чел. 1-4 кл.	Классные рук-ли 1-4 классов
14	18.11.2023г. 14.12.2023г. 2.03.2024г.	Цикл классных часов: «Человек, продли свой век»; «Здоровая нация – счастливая Россия»; «Причина одна, последствий много»	17 чел. 10-11 кл.	Классные руководители 10-11 классов
15	9.12.2023г.	Акция «Я выбираю жизнь»	101 чел. 7-10 кл.	Классные рук-ли 7-10 классов

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребёнка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребёнка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности.

Уровень занятости учащихся по школе в ВУД и ДО на апрель 2024 года составил 88%, из них в спортивных секциях – 21%, в объединениях по интересам: художественной направленности – 34%, естественно-научной направленности – 33%.

Уровень занятости учащихся вне школы на апрель 2024 года составил – 13,4%.

Специалисты социально-психологической службы школы используют в своей работе современные формы и методы работы с участниками образовательного процесса: диагностические, развивающе - коррекционные, игровые; анкетирование детей и подростков об осведомлённости о

вреде употребления ПАВ и определения риска нахождения в наркоманической среде; освоили и расширили умения в проектировании программ, составлении анкет, вопросников, ведения деловых игр, критериях отслеживания динамики социально-психологических изменений.

В ходе мониторинга знаний ЗОЖ среди учащихся 7-11 классов выяснилось, что:

- учащиеся в параллели 7 классов не курят.

-100% учащихся 8-х классов знают о вреде алкоголя, 39% с отвращением и негодованием относятся к любителям выпить, 59% с сожалением.

- учащиеся 9-х имеют представление о понятии «наркомания», знают, что такое наркотики, последствия употребления наркотиков и невозможности лёгкого отказа от них.

- 90% учащихся 9-х классов владеют информацией о болезнях, передающихся половым путём.

- учащиеся 10-11 классов владеют информацией о ВИЧ (СПИДе) и понимают злободневность и актуальность в наше время данной проблемы.

Анкетирование старшеклассников «Отношение к наркотикам» показало, что процент осведомлённости 8-го класса составляет 81%, а 9-го-93%. При этом большинство школьников узнает о проблеме наркомании из телевидения 42%, лишь 44% такую информацию получает в учреждении образования, а 14% от родителей.

Большинство старшеклассников признало, что употребление табака, алкоголя и разнообразных наркотических веществ приводит, так или иначе, к разрушению здоровья. Ценность здоровья для себя все учащиеся оценили высоко.

Ребята отметили, что в школе проводились следующие мероприятия:

медицинский осмотр, беседы с классным руководителем, уроки в рамках ОБЖ, лекции школьной медсестры, общешкольные мероприятия.

Из них, по мнению школьников, могут помочь в решении проблемы наркомании:

- ✓ лекции врачей – 24%;
- ✓ беседы с классным руководителем – 42%;
- ✓ занятия с психологом – 16%;
- ✓ уроки в рамках ОБЖ – 18%.

В проведённых мероприятиях старшеклассникам больше всего понравился тот факт, что организаторы искренне хотят помочь решить проблему наркотиков.

Таким образом, работа специалистов школы значительно активизировалась, приобрела системный, а главное разнообразный характер по формам воздействия на школьников в профилактической работе по злоупотреблению табака, алкоголя, наркотиков и прочих психоактивных веществ (ПАВ).

В рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) с целью повышения уровня информированности обучающихся о ВИЧ/СПИДЕ в школе прошли следующие мероприятия:

1. Учащиеся 10,11 классов на сайте www.опрос-молодежи-о-вич.рф прошли опрос с целью определения уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, после чего были получены сертификаты.
2. Проведено мероприятие «О беде по имени СПИД», которым были охвачены учащиеся 8-11 классов. Ребятам был продемонстрирован социальный ролик, приуроченный к Всемирному дню борьбы со СПИДом, были рассмотрены вопросы по широкому спектру проблематики ВИЧ – инфекции и СПИДа, затронуты способы формирования ответственности по отношению к собственному здоровью, обсуждалось развитие поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ – инфекции среди молодёжи.
3. Советом учащихся школы (СУШ) организована Акция «Не дай шанса ВИЧ», среди педагогов и обучающихся школы были распространены брошюры по профилактике ВИЧ – инфекции.
4. Среди обучающихся 5-7 классов проведены спортивные соревнования, приуроченные к Всероссийской Акции «СТОП ВИЧ/СПИД».

В школьной библиотеке библиотекарем Евлоевой Д.А. в помощь классным руководителям сделана подборка материалов для бесед и классных часов по темам:

- «Питание и здоровый образ жизни»;
- «Хочешь жить - бросай курить»;
- «О вреде алкоголя»;
- «Наркомания - знак беды».

Материалами по данной теме, собранными в библиотеке, воспользовалось большинство классных руководителей.

Пропаганда правовых знаний.

- ✓ Оформлен стенд «Уголок правовых знаний».
- ✓ Проведены классные часы на темы: «Мои права и обязанности» (7 – 8 классы), «Что вы знаете о своих правах?» (5-6 классы), «Права и обязанности ребёнка» (1-4 классы), «Права ребёнка в современном мире» (9-11-е классы).

Координационная деятельность.

Благодаря активной систематической профилактической работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, на протяжении 2022-2023 учебного года ни один учащийся школы не поставлен на учёт в ПДН и на внутришкольный контроль. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих учащихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребёнка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребёнка факторов среды.

Социально-педагогической службой школы проводилась профилактическая работа с законными представителями обучающихся, в том числе с родителями детей «группы риска». Разработаны индивидуальные программы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учёте, обучающихся, совершивших правонарушения. Обеспечен ежедневный контроль посещения обучающимися учебных занятий.

В 2023-2024 учебном году 93 % учащихся 10-х классов и 87% учащихся 8-х классов были охвачены мероприятиями по раннему выявлению незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.

Психолого-педагогической службой проводится мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 7-11-х классов (по мере необходимости).

На информационных стендах и на сайте школы размещены материалы о деятельности служб Детского телефона доверия.

В школе классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ.

На 01.06.2023 г. и на 25.05. 2024г. на учёте состояло: ВШУ – 0 человек, в ПДН по Малгобекскому району – 0 несовершеннолетних.

Количество семей, состоящих на внутришкольном учёте – 0.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с учащимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения др.

- В начале 2023 - 2024 учебного года (сентябрь) была проведена диагностика 1-х классов для определения уровня развития познавательных процессов. Была выделена «группа риска» - обучающиеся с низким уровнем развития того или иного психического процесса. После проведения коррекционно-развивающей работы с данными детьми была проведена повторная диагностика (апрель) для выявления динамики развития. По её результатам, у 48% учащихся 1-х классов наблюдается положительная динамика развития познавательных процессов.

- В феврале 2024 года среди обучающихся 7-х-10-х классов было проведено анкетирование на выявление отношения обучающихся к употреблению ПАВ. По результатам исследования в школе нет детей имеющих интерес к ПАВ, что свидетельствует о положительных результатах и стабильной динамике профилактической работы.

- В апреле 2024 года были проведены анкетирования на выявление желаемого профиля обучения среди обучающихся 9-х классов.

- В мае 2024 года было проведено диагностическое сочинение для 4-х классов «Я перехожу в 5- й класс» с целью предотвращения возможной дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено школы.

- В течение учебного года среди обучающихся 5-7 классов проводилась индивидуальная диагностика суицидального поведения по модификации опросника Г. Айзенка «Самооценка психологических состояний личности» с целью определения уровня тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности, влияющих на формирование суицидальных наклонностей.
- В 8-11 классах был проведён мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся по опроснику суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой. Неустойчивое состояние психики было выявлено у 0 % обследуемых.
- В течение учебного года по запросам классных руководителей проводилось изучение познавательной и личностной сфер учащихся.

Выводы:

Результатом проведенной работы является:

- отсутствие учащихся школы в числе, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
- отсутствие учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- все пункты плана воспитательной работы в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и безнадзорности выполнены.

Работа по профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности

В школе проводилась целенаправленная работа по профилактике детского и детского дорожно-транспортного травматизма. За истекший период прошли следующие профилактические мероприятия: 01.09.2023 -инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте (1-11 классы)и по правилам поведения в школе. С учащимися разработаны, имеются у учащихся и вклеены в дневники схемы безопасных маршрутов «дом-школа-дом» (1-5 классы).

18.09. по 23.09. 2023 в рамках Всероссийской недели безопасности по ПДД: «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» проведены мероприятия:

В ходе недели безопасности дорожного движения в школе были проведены следующие мероприятия:

В первый день недели 18.09. на совещании классных руководителей было проведено обсуждение и утверждение плана мероприятий «Недели безопасности». Каждый день недели был наполнен интересным мероприятием.

19 сентября было проведено общешкольное родительское собрание, где обсуждались вопросы профилактики ДДТТ.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ профилактической недели «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» с 19 по 28 сентября 2022 года

№ п/п	Наименование профилактического мероприятия	Дата проведения	Участники	Ответственные
1	МО классных руководителей на тему: «Организация работы классного руководителя профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».	18.09.23г.	Классные руководители	Руководитель МО классных руководителей.
2	Родительские собрания: ✓ 1-5 классы – «Безопасность детей и подростков на улицах и дорогах – наша общая забота», ✓ 6-11 классы - «Роль родителей в снижении детского дорожно-транспортного травматизма».	19.09.23г.	Классные руководители 1-11 кл, родители	Классные руководители
3	Выставка литературы по ПДД и безопасному поведению на дорогах.	18-25.09.23г.	Классные рук- ли 1-11 кл, родители	библиотекарь
4	Оформление классных уголков по ПДД	Сентябрь	1-11 кл	Педагог-организатор актив класса

5	Просмотр видеороликов «ПДД - для пешеходов» «Пешеходы», «Безопасное поведение на дорогах»	20.09.23г.	5- 6- е классы 7 - е классы 8 - е классы	Педагог-организатор, классные руководители.
6	Встреча с инспектором ГИБДД	Сентябрь		Зам.директора по ВР
	Беседа: Правила ПДД знать всем!	21.09.23г.	1-8	Инспектор ГИБДД
	Беседа: Скутер или мотоцикл, правила пользования и ответственность!	21.09.23г.	9-11	Инспектор ГИБДД
7	Классные часы по ПДД:	В течение недели	1- 11 - е классы	Педагог-организатор, классные руководители.
	Игровое занятие «Эстафета зелёного огонька»	22.09.23г.	2- 4 - классы	
	Игра по ПДД «Счастливый случай»	23.09.23г.	5-7 классы	
8	Тестирование по правилам дорожного движения (онлайн)	По расписанию	2-4классы 5-8 классы 9-11 классы	Педагог-организатор учитель информатики
9	Выставка рисунков «Азбука безопасности».	22.09.23г.	1-4-е классы	Педагог-организатор учитель ИЗО
10	Профилактическая Акция: «Внимание, ДЕТИ!».	25.09.23г.	1-7-е классы	Педагог-организатор
11	Разработка памяток для родителей по обучению детей безопасному поведению на дорогах	В течение недели	3-4 классы	Отряд ЮИД Педагог-организатор
12	Буклеты для детей по безопасному поведению на дорогах	В течение недели	для 1-х классы	Отряд ЮИД Педагог-организатор
13	Съёмка видеоролика по БДД с размещением его на социальных сетях	В течение недели	5-9 классы	Педагог-организатор
14	Подведение итогов декады дорожной безопасности	26.09.2023 г.	1-11 классы	Педагог-организатор

20 сентября обучающиеся 5-8 классов просмотрели видеоролики о правилах безопасного поведения на дороге: «ПДД - для пешеходов», «Пешеходы», «Безопасное поведение на дорогах».

21 сентября с обучающимися 1-11 классов Инспектор ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Малгобекский» капитан полиции Додов М. и инспектор ОГИБДД ДПС МО МВД «Малгобекский» лейтенант полиции Яндиев А.М. провели беседу, где рассказали учащимся о том, как правильно вести себя на дорогах, пешеходных переходах и в общественном транспорте. Рассказали о детских удерживающих устройствах для автотранспорта и необходимости их использования. Особое внимание было обращено на важность использования светоотражающих элементов в тёмное время суток.





Внеклассное мероприятие «Красный, жёлтый, зелёный» 2б класс

23 сентября педагог - организатор Евлоева Х.М. традиционно провела профилактическую Акцию: «Внимание, ДЕТИ!».



Акция: «Внимание, ДЕТИ!»

https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_115.html

23.12.2023г. - инструктажи «Правила поведения на дорогах в зимний период» с учащимися 1-11 классов.

05.02.2024г. - досуг «На прогулке мы гуляем, ПДД мы вспоминаем».

16.02.2024г. - театрализованное представление по теме: «Три сигнала светофора». Весёлое и познавательное представление с героями из мультфильмов по правилам дорожного движения.

22.03.2024г. профилактические беседы классных руководителей по правилам безопасного поведения детей-пешеходов на дороге весной и правилам пользования велосипедами, скутерами и роликами.

19.03.2024 и 22.03. 2024г. – тематическая беседа для обучающихся 6-7-х классов «Правила безопасного поведения на улице и на дороге в весеннее время года».

С 23 апреля по 6 мая 2024г. обучающиеся нашей школы приняли участие во всероссийском чемпионате по пожарной безопасности «Безопасность в действии» — 2024 и получили грамоты.

18.05.2024г. инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах и транспорте (1-11 классы) и по правилам безопасного поведения во время летних каникул.

В течение года перед каникулами, перед началом новой четверти, сотрудники ГИБДД проводили профилактические беседы по правилам дорожного движения.

В коридоре школы размещена актуальная информация на стенде «Правила дорожного движения»: листовки, памятки для детей, родителей и педагогов, схема безопасных маршрутов движения учащихся «Дом – школа - дом». На сайте образовательной организации представлены паспорт дорожной безопасности, обучающий фильм «Научи ребёнка ПДД».

За 2023-2024 учебный год проведено **23** мероприятий по профилактике детского травматизма и детского дорожно-транспортного травматизма.

Анализ ДТП, произошедших за четыре учебных года.

№	Учебный год	Количество ДТП
1	2020-2021	0
2	2021-2022	0
3	2022-2023	0
4	2023-2024	0

Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма.

Выводы и рекомендации

- считать работу школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма удовлетворительной;
- продолжить работу по организации встреч обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД;
- проводить постоянную разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по вопросам предупреждения ДТП и ДДТТ;
- больше внимания уделять практическим занятиям по отработке правил поведения на улицах и дорогах;
- своевременно проводить индивидуальную профилактическую работу с учащимися, нарушившими ПДД.

Работа по профилактике пожарной безопасности

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и пожарной защищённости в школе остаётся актуальной. Ее решение возможно только путём применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по профилактике и меры по развитию общей культуры обучающихся в области пожарной безопасности.

С целью пропаганды противопожарных знаний среди детей и подростков, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнём, повышения эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности, принятия дополнительных мер по обеспечению безопасности детей и персонала в учреждении ведётся профилактическая работа по данному направлению.

Здание учреждения оборудовано в соответствии с требованиями пожарной безопасности:

- в соответствии с противопожарными требованиями находятся пути эвакуации, где установлены указатели эвакуационных путей «Выход»;
- учреждение укомплектовано первичными средствами пожаротушения согласно нормам, с учетом сроков перезарядки огнетушителей;
- план эвакуации при возникновении ЧС;
- инструкция, по пожарной безопасности, определяющая действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации детей и людей из здания школы;
- на территории школы организована регулярная уборка мусора, листья.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе проведены следующие мероприятия:

- Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы, инструкции;
 - б) приказы.
- В коридоре школы находится план эвакуации из здания школы в случае пожара. С ними знакомы все учащиеся и учителя.
- Систематически проверяются эвакуационные выходы, помещения школы и прилегающую к ней территорию на предмет выявления пожароопасных предметов.
- Соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
- Систематически проводится проверка наличие и исправность средств пожаротушения.
- Проведены две учебные эвакуации учащихся и персонала (сентябрь – 2023г., май -2014г.) на случай возникновения пожара.

- Перед проведением массовых мероприятий ответственными за ПБ школы проводится проверка противопожарного состояния школы.
- Проведена учёба сотрудников школы по пожарной безопасности.
- Проведён инструктаж всех сотрудников и учащихся по мерам пожарной безопасности.
- В коридоре школы имеется стенд для учащихся по правилам пожарной безопасности.
- Ответственными за пожарную безопасность составлен график проведения тренировочных эвакуаций из здания школы по сигналу пожарной тревоги.
- На официальном сайте школы размещены материалы по пожарной безопасности.

На формирование сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях ориентирован в школе учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности». На занятиях по ОБЖ учащиеся приобретают знания и умения по оказанию первой помощи пострадавшим при пожаре и пользованию средствами индивидуальной защиты. В классных уголках размещены памятки по профилактике ПБ.

В целях соблюдения норм и правил пожарной безопасности в школе за 2022-2023 учебный год проведены следующие мероприятия:

Сентябрь	Пятиминутки «Правила безопасного поведения на природе, на дороге»	1-9 класс
	Инструкции по правилам ПБ в образовательном учреждении. Планы эвакуации. Содержание выходов и путей эвакуации.	1-11 классы
Октябрь	Викторина	5-9 класс
	Встреча с сотрудниками МЧС	1-9 классы
	Конкурс рисунков «Огонь друг, огонь враг»	1-4 класс
	Акция «Берегите лес от пожаров»,	1-11 классы
Ноябрь	Практическое занятие «Первая помощь пострадавшим при пожаре»	5-11 класс
Декабрь	Беседа «Безопасный Новый год»	1-11 класс
	Оформление буклета: «Пожарная опасность современного жилища»	5-9 класс
Январь	Классные часы: «Огонь ошибок не прощает!» «Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан»	1-11 класс
Февраль	История создания огнетушителя. Знаки безопасности, примеры их применения и места установки.	1-9 класс
Март	Интерактивный урок «Правила пожарные без запинки знаете, правила пожарные соблюдайте»	1-9 класс
Апрель	Встреча обучающихся с сотрудниками МЧС.	1-9 класс
Май	Встреча учащихся с сотрудниками МЧС. Инструктаж «Как не допустить возникновения пожара и как вести себя во время пожара»	1-9 класс
	Участие во Всероссийском чемпионате по пожарной безопасности «Безопасность в действии -2024»	5-9 класс

Каждую четверть проводятся линейки безопасности перед уходом на каникулы.

Один раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации из здания учащихся на случай пожара. Регулярно проводятся встречи с сотрудниками МЧС, так 4 октября 2023 года для обучающихся 8 - 11 классов проведён Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвящённый Дню гражданской обороны. Урок провели спасатели Пожарно-спасательного отряда «Тарко»: Гатиев Магомед А., Оздоев Адам З., Котиев Магомед С., Картоев Ибрагим Н.

Спасатели рассказали детям о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, нахождения способов защиты от них, выработке умений защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь, рассказали о способах оказания первой медицинской помощи.



https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/rodityam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_101.html

01.02.2024г. мероприятие с обучающимися 5-9 классов провели пожарные Пожарно-спасательной части №2 г. Малгобек:

Цечоев Ибрагим Бесланович (начальник караула), Курскиев Аслан Давудович (пожарный), Болоев Хамарз Хамзатович (пожарный), Дзагиев Магомед Султанбекович (пожарный).

Гости рассказали школьникам о своей нелёгкой, но интересной профессии, о том, как проходит их рабочий день, о непрерывных учениях и сборах.

Школьники активно вступили в диалог с гостями, задавая им интересующие вопросы: «За сколько секунд вы должны собраться на выезд?», «Почему вы выбрали именно эту профессию?», «Какие пожары сложнее тушить?», «На какие оценки вы учились в школе?» и даже «Кто и как тушит автопожары?».

В конце встречи гости обратились к ребятам с напутственными словами о необходимости соблюдать правила пожарной безопасности!

Учащиеся со своей стороны пожелали пожарным легкой работы и удачи на службе.



https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/rodityam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_126.html

Работу по профилактике ППБ строили в тесном сотрудничестве с учителями, родителями. Целенаправленная и систематически проводимая работа способствовала разностороннему развитию личности, вовлечение ребят в социально значимую деятельность.

При помощи такой насыщенной системы безопасности создаются благоприятные условия для функционирования школы. Самое дорогое для нас – здоровье и жизнь наших детей.

Вывод

- Нарушений правил пожарной безопасности сотрудниками и обучающимися в течение учебного года не было.

- В новом учебном году необходимо продолжить работу по профилактике пожарной безопасности.

Работа по профилактике экстремизма и терроризма

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы среди обучающихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищённость обучающихся, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности лёгкого распространения радикальных идей среди обучающихся.

В школе разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму. Противодействие (пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

1. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, законных интересов организаций;
2. Законность;
3. Гласность;
4. Приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
5. Приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
6. Сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

В августе и сентябре 2023-2023 учебного года проведены родительские собрания, на которых родители были ознакомлены с правами и обязанностями участников образовательного процесса («Закон об Образовании РФ»), Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», «Формирование толерантного поведения в семье», «Явление экстремизма в молодёжной среде».

День солидарности в борьбе с терроризмом

В России ежегодно 3 сентября отмечается особая дата - День солидарности в борьбе с терроризмом.

В нашей школе к этой дате был приурочен ряд мероприятий, посвящённых проблемам борьбы против терроризма и экстремизма с целью

- ✓ привития толерантности и дружеских отношений, уважения к традициям различных народов;
- ✓ воспитания у учащихся чувства патриотизма, мужество, любовь к Родине;
- ✓ воспитания неприятия насилия и жестокости;
- ✓ акцентировать внимание уч-ся на необходимость проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.
- ✓ ознакомления учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта.

2.09.2023г. Советник директора по воспитательной работе Евлоева Х.М. и учитель истории Яндиева А.В. провели внеклассное мероприятие **«Вместе против террора»**.

На мероприятие были приглашены: УУП Рустам Картоев (майор полиции), участковый с.п. Инарки Хусен Балхаев и Амарбек Коттоев (лейтенант полиции).

Мероприятие было направлено на предупреждение возникновения экстремизма и терроризма, повышения уровня знаний, развития у детей чувства бдительности, ответственности, доброты и понимания, чтобы решительно противостоять этому злу под названием экстремизм и терроризм.

https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_102.html

Часы общения прошли:

В 7б классе Дзагиева Р.С. (кл. руководитель) провела классный час **«Мир на планете – счастливы дети!»**

Основной задачей классного часа было формирование у учащихся нравственных ценностей, представлений о добре и зле, сущности милосердия, побуждение к активным поступкам во имя добра.

В **9б классе** классный руководитель Барханоева Х.Х. провела беседу «**Мир без насилия**». Цель мероприятия – информационное противодействие терроризму, формирование активной гражданской позиции у всех категорий граждан.

Классные руководители **10-11 классов** Яндиева А.С. и Дзагиева З.И. провели информационно - профилактический час «**Терроризм – угроза, которая касается каждого**».

4.09.23г. – Яндиев А.Р., учитель истории Религий провёл беседу с обучающимися 8-9 классов на тему недопущения распространения радикальной идеологии в молодёжной среде, устранения условий и причин, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними. Раздал всем бюллетени «Вместе против террора!».

Среди обучающихся 2-4 классов педагог-организатор Евлоева Х.М. организовала и провела конкурс рисунков на асфальте «**Пусть всегда будет мир!**».

Все мероприятия прошли в соответствии с планом. Все уроки прошли на высоком уровне и способствовали формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости, чувства милосердия к жертвам терактов.

Уроки проводились с использованием ИКТ, где использовались фотографии с мест терактов (Беслана, Каспийска, Кизляра...), а также фотографии сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении обязанностей во время теракта.

За 2023-2024 учебный год в школе проведённые беседы, культурно-просветительские мероприятия и общешкольные собрания, направленные на развитие у детей и молодёжи неприятия идеологии терроризма и привития им традиционных российских духовно-нравственных ценностей (с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства)

№	Наимен. образоват. организации	Лица принявшие участие в проведении мероприятия	Формат и название мероприятия	Дата проведения мероприятия	Ссылка на мероприятие	Кол. участ. мер-ия. (человек)
1	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	УУП Рустам Картоев (майор полиции), участковый с.п. Инарки Хусен Балхаев и Амарбек Котгоев (лейтенант полиции), администрация школы, обучающиеся 8-9 классов.	Воспитательно – просветительское мероприятие «Вместе против террора», направленное на развитие у детей и молодёжи неприятия идеологии терроризма и экстремизма, привития им духовно – нравственных ценностей.	2.09. 2023 г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditeleyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_102.html	42 чел.
2	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	Спасатели Пожарно-спасательного отряда «Тарко»: Гатиев Магомед А., Оздоев Адам З., Котиев Магомед С., Картоев Ибрагим Н.	Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвящённый Дню гражданской обороны	04.10. 2023г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditeleyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_101.html	72 (обучающиеся) 14 (педагоги)

3	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	Ведущий специалист антитеррористической комиссии Малгобекского района Хашиев Руслан, представители духовенства: имам с.п. Инарки Евлоев Хаджимурад, имам с.п. Вежарий Хадзиев Алихан, учитель Истории религий СОШ №23 Яндиев Ахмед, заместитель директора по ВР Дзагиева Р.С., советник по воспитанию Евлоева Х.М., обучающиеся 8-11 классов.	Мероприятие по духовно-нравственному воспитанию молодёжи и профилактике экстремизма и терроризма «Вместе против террора!»	19.10. 2023г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditel-yam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_100.html	53 чел.
4	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	Зам. директора по ВР Дзагиева Р.С.	Тематическая викторина «Что ты знаешь о правилах безопасности...»	09.11. 2023г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditel-yam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_98.html	24 чел.
5	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	Учитель ОБЖ Котиев М.М., Зам. директора по ВР Дзагиева Р.С.	«Есть такая профессия – Родину защищать...»	11.11. 2023г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditel-yam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_84.html	43 чел.
6	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	Советник директора по воспитанию Евлоева Х.М., соц. педагог Яндиева Х.Х.	Вечер памяти «Никто не забыт, и ничто не забыто»	3.12. 2023г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditel-yam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_103.html	27 чел.
7	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	Директор Мархиева П.М., зам. директора по ВР Дзагиева Р.С.	Интеллектуальная игра «Я гражданин России»	12.12. 2023г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditel-yam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_94.html	19 чел.
8	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки	Директор Мархиева П.М., зам. директора по ВР	Внеклассное мероприятие «80 лет со дня полного	27.01. 2024г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gos	18 чел.

	имени М.Т. Яндиева»	Дзагиева Р.С.	освобождения Ленинграда от фашистской блокады»		uslugi.ru/roditel yam-i-uchenikam/novosti-novosti-193_121.html	
9	Сельская библиотека с.п. Инарки	Почетные гости мероприятия: ветераны войны в Афганистане наши односельчане и земляки: Дзагиев Михаил Сулумбекович, Картоев Руслан Израилович, Болкоев Камбулат Баудинович и Картоев Яхья Маисович.	Встреча обучающихся ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» с воинами афганцами «Герои нашего времени»	14.02. 2024г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditel yam-i-uchenikam/novosti-novosti-193_133.html	21 чел.
10	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	На мероприятие были приглашены работники сельской библиотеки и свидетели той невиданной по своим масштабам национальной трагедии (тогда они были совсем маленькими детьми: Бекбузарова Рукет и Арсамаков Магомед)	Общешкольное мероприятие, посвящённое 80-й годовщине депортации ингушского народа «Дорога скорби и мужества»	23.02. 2024г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditel yam-i-uchenikam/novosti-novosti-193_141.html	39 чел.
11	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	Директор Мархиева П.М., зам. директора по ВР Дзагиева Р.С.	Внеклассное мероприятие, посвященное 30-летию принятия Конституции Республики Ингушетия	27.02. 2024г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditel yam-i-uchenikam/novosti-novosti-193_142.html	26 чел.
12	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	Инспектор ПДН Додова М.Б.	Профилактическая беседа о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	25.03. 2024г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditel yam-i-uchenikam/novosti-novosti-193_151.html	29 чел.
13	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	Пед. коллектив, учащиеся, родители	Акция «Милосердие»	27.03. 2024г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditel yam-i-uchenikam/novosti-novosti-193_153.html	298 чел.

14	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	Старший участковый уполномоченный полиции, капитан полиции Барханов Ислам Хажбикарович	Беседа «Профилактика правонарушений»	05.04. 2024г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditel-yam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_155.html	44 чел.
15	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	Инспектор ПДН Додова М.Б.	Профилактическая беседа по профилактике терроризма и экстремизма, употребления и распространения психоактивных веществ.	22.04. 2024г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditel-yam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_161.html	37 чел.
16	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	Директор Мархиева П.М., зам. директора по ВР Дзагиева Р.С.	Урок мужества «Гот герой, кто за Родину горой»	04.05. 2024г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditel-yam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_166.html	25 чел.
17	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	Зам. директора по ВР Дзагиева Р.С., Советник директора по воспитанию Евлоева Х.М.	Внеклассное мероприятие «Мы помним! Мы гордимся!», посвящённое Дню Победы	06.05. 2024г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditel-yam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_173.html	19 чел.
18	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	Зам. директора по ВР Дзагиева Р.С., Советник директора по воспитанию Евлоева Х.М.	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Никто не забыт, ничто не забыто!»	07.05. 2024г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditel-yam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_172.html	18 чел.
19	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	Зам. директора по ВР Дзагиева Р.С., Советник директора по воспитанию Евлоева Х.М.	Экскурсия по местам боевой славы	08.05. 2024г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditel-yam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_174.html	24 чел.
20	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	Зам. директора по ВР Дзагиева Р.С., Учитель ОБЖ Котиев М.М., зам. по АХЧ Арсамаков А.Х.	Тренировочные практические занятия по выработке навыков действий детей и персонала	14-17. 05.2024 г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditel-yam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_174.html	302 чел.

			при возможном совершении вооруженного нападения преступников в здание школы и обнаружении взрывного устройства		uchenikam/novosti/novosti-193-176.html	
21	ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»	Администрация школы	Всероссийские учения по отработке антитеррористической защищенности в образовательных организациях	20.05.2024г.	https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditel-yam-i-uchenikam/novosti/novosti-193-177.html	312 чел.

Также в течение 2023-2024 учебного года в школе прошли информационные часы. Программа информационных часов включала в себя беседы, раздачу буклетов, демонстрацию тематических видеороликов.

- В 5-х классах прошёл классный час «Религия. Террор. Экстремизм».
- Во 6-х классах проведён классный час «Что такое экстремизм?».
- В 7а классе – проведён классный час «Терроризм – угроза обществу».
- В 8 классах – проведён классный час «Мы против экстремизма».
- В 9 классе – прошёл классный час «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?».
- В 10 классе – проведён классный час «Скажем террору – НЕТ!».
- Зам. директора по ВР провела информационный час «Терроризм – зло против человечества» для учащихся 11 класса.
- С учащимися 10 класса учителем обществознания Яндиевой А.В. проведён урок «Конституция РФ о межэтнических отношениях».

Терроризм и экстремизм - это исключительно большая опасность, способная расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное общество. Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Полученная информация позволит ребятам уверенно противостоять террористическим угрозам и приобрести стойкую психологическую защиту от пропаганды экстремистских объединений.

Хочется надеяться, что полученная информация позволит ребятам уверенно противостоять террористическим угрозам и приобрести стойкую психологическую защиту от пропаганды экстремистских объединений.

В школе также ведётся работа по формированию **методического материала** по противодействию экстремистским проявлениям среди воспитанников: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

Согласно плану мероприятий по антитеррористической защищённости имеется паспорт школы по антитеррористической защищённости. Два раза в год проводится инструктаж с персоналом школы. По наружному периметру школы имеются камеры дневного и ночного видения. Внутри школы также имеются камеры наблюдения. В школе работают два сторожа (в ночное время), у каждого из них имеется должностная инструкция. Имеется памятка при установлении уровней террористической опасности, которая изучается на классных часах и уроках ОБЖ.

Два раза в год учителем ОБЖ – Котиевым М.М. среди обучающихся нашей школы проводятся практические занятия по антитеррористической защищённости.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Запланированные

организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены. За 2023-2024 уч. год в школе нет учащихся состоящих на учёте в внутри школы, в КДН и ПДН.

Рекомендации:

- недостаточно активно происходит взаимодействие органов профилактики. Большая часть профилактической работы ложится на школу. В школе недостаточно прав и механизмов влияния на семью и подростков. Необходимо усилить меры ответственности родителей за своих детей.

Основными задачами по обеспечению безопасных условий в 2024-2025 учебном году считать:

1. Продолжение воспитательной и разъяснительной деятельности по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
2. Усовершенствование организации пропускного режима.
3. Недопущение чрезвычайных происшествий и несчастных случаев, связанных с гибелью, травматизмом обучающихся и работников.

10. Модуль «Социальное партнёрство»

На сегодняшний день в ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» сложилась определённая система работы по социальному партнёрству, способствующая созданию для учащихся «социальной ситуации развития». Школа является открытой социально-педагогической системой, тесно взаимодействующей со всеми типами образовательных учреждений города, республики, общественными организациями, семьями обучающихся. В городе успешно работают кружки Дома Культуры, детские музыкальная и спортивная школы, Дом детского и юношеского творчества, частные формы дополнительного образования детей. Все они в той или иной степени осуществляют вариативное разно уровневое образование, а при умелом вовлечении в партнёрство оказывают неоценимую помощь школе. В настоящее время педагогический коллектив нашей школы сотрудничает более чем с десятью различными организациями нашей республики. Привлечение общественности к партнёрству в области образования – задача, выполнение которой поможет создать качественно новый уровень отношений и взаимодействия по решению проблем развития образования союзом заинтересованных субъектов, способных к достижению конструктивного соглашения и выработке единой образовательной политики. Мы ищем возможности для привлечения социальных партнёров, обладающих ресурсами для организации совместной деятельности школы как ресурсного центра.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

<p>Между социальными группами системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Министерство образования и науки Республики Ингушетия; - Детский сад; - Другие школы района; - Учреждения дополнительного образования: - Музыкальная школа; - Северо-Кавказский топливно-энергетический колледж им. Т.Х. Цурова; - Центр творчества детей и юношества г.Малгобек; - Детско-юношеская спортивная школа г. Малгобек; - Внутришкольные связи на уровне межпредметных интегрированных отношений 	<p>Между социальными группами вне системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека с.п. Инарки; - Музей боевой и трудовой славы г.Малгобек; - Мемориальный комплекс жертвам репрессий; - Государственный музей изобразительных искусств Республики Ингушетия; - Ингушский государственный музей краеведения им. Т.Х. Мальсагова; - Дом культуры с.п. Инарки; - Пожарно-спасательная часть № 2 – г. Малгобек; - Сельская врачебная амбулатория (СВА); - Общественные организации; - МО МВД России "Малгобекский";
---	---

Со многими из вышеперечисленных организаций уже существуют давние партнёрские отношения, строящиеся на договорной основе. К некоторым из них мы ещё только прокладываем тропинку в области взаимосотрудничества и партнёрства. И, поскольку, выгода от совместных

скоординированных действий как школы, так и всех субъектов социума, очевидна – все проще удаётся наладить контакты с теми, кто реально заинтересован в многогранности процесса обучения, в его многовекторности и глубинности.

Социальное партнёрство в школе осуществляется по нескольким направлениям:

1. Социально – педагогическое направление:

- Родители;
- Детские сады;
- ЦТДиЮ;
- Учреждения дополнительного образования.

2. Гражданско – патриотическое направление:

- Библиотека с.п. Инарки;
- Музей боевой и трудовой славы г.Малгобек;
- Мемориальный комплекс жертвам репрессий;
- Государственный музей изобразительных искусств Республики Ингушетия;
- Ингушский государственный музей краеведения им. Т.Х. Мальсагова.

4. Физкультурно – оздоровительное направление:

- Детско-юношеская спортивная школа г.Малгобек.

4. Профилактическое направление:

- МО МВД России "Малгобекский";
- Пожарно-спасательная часть № 2 – г.Малгобек.

5. Профориентационное:

- Северо-Кавказский топливно-энергетический колледж им. Т.Х. Цурова.

Рассмотрим несколько направлений современного партнёрства в области образования.

Социально – педагогическое направление:

1. Родители – главные социальные партнёры школы.

Большое внимание уделяется социальному партнёрству с родителями, опора воспитательный потенциал семьи. Воспитывать положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь школы (в плане воспитательной работы школы - участие родителей в классных, общешкольных мероприятиях, совместные походы, соревнования, профориентационные экскурсии на места работы родителей невозможна без активной помощи родителей). Гражданскую же пассивность, иждивенчество некоторой части родителей, их потребительское отношение к школе можно преодолеть, развивая социальное партнёрство сначала с группой родителей, добровольную общественную работу, благотворительность. Мы стараемся сделать родителей своими союзниками, ведь только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, родители и школа могут достичь желаемых результатов в обучении и воспитании детей. Родительская общественность предлагает сегодня строить отношения семьи и образовательного учреждения на уровне социального партнёрства. Это – образовательные услуги, соответствующие социальному заказу на образование детей. В течение года мы проводим мониторинг среди родителей. Анализируем состав и структуру семей обучающихся детей. Выясняется, что подавляющее число заинтересовано в том, чтобы дети получили качественное образование, воспитание и развитие, в дальнейшем продолжили своё обучение в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования. Значение такого сотрудничества в условиях реализации новой образовательной концепции с современными задачами развивающего обучения и социализации при переходе на компетентностный подход в организации образовательного процесса трудно переоценить! И поэтому педагогический коллектив нашей школы сегодня ищет любые возможности и средства для того, чтобы помочь семье, оказать психолого-педагогическую помощь, научить воспитывать ребёнка. Воспитывать без соответствующих знаний, руководствуясь лишь слепым инстинктом – значит рисковать будущим растущего человека. Поэтому педагоги учатся сами и несут свои знания родителям. Ведь чем бы ни занимались родители, кем бы они ни были по специальности, они всегда – воспитатели своих детей.

Для нас важно добиться активной жизненной позиции родителей, вызвать у них желание узнать своего ребёнка, оценить свои взаимоотношения с ним. И мы используем немало форм и путей, проверенных практикой и временем. Это и родительские собрания, которые проходят в форме сборов-разговоров «Подумаем вместе», и родительско -педагогические консилиумы; тренинги, дискуссии, «круглые

столы». Родители дискутируют на родительских собраниях, участвуют вместе с детьми в общественно-значимых делах по благоустройству здания, сбору поискового материала и т. д.

Основные направления работы с родителями:

- формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к школе;
- организация родительского всеобуча;
- взаимодействие социально – психологической службы школы с родителями;
- вовлечение в органы школьного самоуправления;
- использование увлечений отдельных родителей для внеклассной работы с детьми;
- проведение совместных мероприятий, праздников, походов, экскурсий;
- Работа с родителями реализуется через:

* **использование** традиционных форм работы с семьёй, организацию совместной досуговой и поисковой деятельности, создание банка семейных праздников и других форм совместных мероприятий: «За здоровьем – всей семьёй», «Увлечение моей мамы», «Листая старый фотоальбом», «Песни моего детства», «Взрослые – детям» и другие;

* **развитие** и поддержку интереса детей и взрослых к истории семьи, города: «Моя родословная», «Вклад моей семьи в историю города, страны», «Защитник Отечества в моей семье», «Выпускник школы в моей семье» и другие;

* **вовлечение** родителей в укреплении материально – технической базы школы: оборудование и ремонт учебных кабинетов, участие родителей в ремонте школы и участие в общешкольных субботниках.

2. Школа – детские дошкольные учреждения.

Давно сложилась система работы «школа - детский сад». Учителя начальной школы заранее знают, какие дети придут к ним в первый класс, так как по договору о совместной деятельности они посещают занятия подготовительной группы, родительские собрания. Воспитатели детского сада приглашаются в школу на педагогические консилиумы по вопросам готовности к процессу обучения, а также адаптации детей в школе, (чтобы увидеть, как их бывшие воспитанники чувствуют себя здесь). Такая система работы позволяет детям быстрее привыкнуть к смене привычной среды и деятельности, новым педагогам, помогает избежать сложного периода болезненной адаптации. Традиционными стали праздники, проводимые для воспитанников детского сада нашими учащимися: открытые уроки для малышей с целью ознакомления с уроком как таковым, новогодние ёлки и другие.

3. Физкультурно – оздоровительное направление.

Школа – «ДЮСШ».

Спортивная школа предоставляет свою базу для проведения занятий учащихся. Многие учащиеся школы посещают секции, которые ведут тренеры – преподаватели ДЮСШ (Котиев М.М. , Яндиев А.М.). Результаты этой работы учащиеся показывают, побеждая на разно уровнях соревнованиях. Однако тренеры оказывают ещё и неоценимую помощь школе и в деле формирования у школьников самодисциплины, а порой даже работы над школьными предметами и улучшения качества знаний.

4. Профилактическое направление.

Деятельность школы по этому направлению осуществляется путём взаимодействия с социальными службами по работе с молодёжью, а также полицией. Представители вышеперечисленных организаций – нередкие гости в нашей школе. Беседы, совместные мероприятия помогают учителям в нелёгком процессе формирования личности учащегося.

5. Профориентационное направление.

Наша школа много лет сотрудничает с - Северо-Кавказским топливно-энергетическим колледжем им. Т.Х. Цурова;

Это образовательное партнёрство мы понимаем как сотрудничество абсолютно равноправных учреждений-партнёров и как конструктивное объединение педагогов вокруг одного большого дела – создания условий для получения выпускниками профессии, делающими при этом осознанный выбор с чувством осознанной ответственности, реально оценивая свой потенциал и перспективы социальной и профессиональной интеграции в современном обществе.

Можно бесконечно говорить о необходимости социального партнёрства в современном образовании, значение его трудно переоценить. Очевидно одно: именно оно позволяет всех по-новому взглянуть на

процесс образования, как на неотъемлемую составляющую всей жизни социума, каждый член которого в той или иной мере может повлиять на его течение, направленность и результативность.



Выводы:

работа по модулю социальное партнёрство по всем направлениям (социально-педагогическое направление, гражданско-патриотическое направление, физкультурно-оздоровительное направление, профилактическое направление, профориентационное направление) проводится в достаточном объёме.

Использование ресурсов каждого субъекта социума, выстраивание с ним отношений социального партнёрства позволило школе расширить её возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей обучающихся школы, способствовать становлению информационной культуры взрослых и детей.

Рекомендации:

- Необходимо приумножить работу по обмену опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы.
- Расширить социальное партнёрство (путём сотрудничества с новыми общественными организациями и высшими учебными заведениями).
- Продолжить осуществлять тесное взаимодействие с социальными организациями - партнерами для воспитания успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

11. Модуль «Профориентация»

Одним из направлений работы школы по профориентационной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентационный минимум обучающихся.

Классными руководителями 1-11 классов в течение учебного года ведётся целенаправленная профориентационная работа с учащимися, **основной целью которой является:**

- формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;

- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Задачи:

- ✓ содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- ✓ формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- ✓ информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- ✓ формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- ✓ формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедрена единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее».

Программа проводится в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума. Новая модель основана на материалах проекта «Билет в будущее», который реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

«Россия – мои горизонты» – это цикл из 34 еженедельных занятий, которые проходят в школе по четвергам. Школьники узнают о достижениях России во всех сферах экономического развития, в сфере инноваций и развития науки, инженерии и в других областях. Также учащиеся имеют возможность попробовать себя в роли разных специалистов на моделирующих профпробах и получить подробную информацию о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях, а также навыках, освоение которых поможет им стать востребованными специалистами. Каждое занятие курса адаптировано под возраст школьника.

График проведенных профориентационных занятий в рамках курса «Россия – мои горизонты»

п/п	Дата проведения	Наименование темы
1.	07.09.23г.	Вводный профориентационный урок
2.	14.09.23г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»
3	21.09.23г.	Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов
4.	28.09.23г.	Профориентационное занятие «Система образования России»
5.	05.10.23г.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования»
6.	12.10.23г.	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1)
		Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов, для классов — участников «Билета в будущее»
7.	19.10.23г.	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю о профессиях и достижениях страны в сфере промышленности и производства»
8.	26.10.23г.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»
9-10	09.11.23г.	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю о профессиях и достижениях страны в области цифровых технологий»
		Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий»
11.	16.11.23г.	Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)

		Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов, для классов — участников «Билета в будущее»
12.	23.11.23г.	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю о профессиях и достижениях страны в области инженерного дела»
13.	30.11.23г.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»
14.	07.12.23г.	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»
15.	14.12.23г.	Профориентационное занятие «Россия мощная (энергетика): узнаю о профессиях и достижениях в сфере топливно-энергетического комплекса (ТЭК)
16.	21.12.23г.	Профориентационное занятие-рефлексия «Моя страна — мои достижения — моё будущее»
17.	11.01.24г	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о профессиях и достижениях агропромышленного комплекса страны»
18.	18.01.24г.	Профориентационное занятие «Россия — страна атомных технологий: узнаю о профессиях и достижениях в атомной отрасли»
19.	25.01.24г.	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю о профессиях и достижениях страны в области медицины и здравоохранения»
20.	01.02.24г.	Профориентационное занятие «Россия гостеприимная: узнаю о профессиях на благо общества»
21.	08.02.24г.	Профориентационное занятие «Россия мобильная: узнаю о профессиях и достижениях в транспортной отрасли»
22.	15.02.24г.	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»
23.	22.02.24г.	Профориентационное занятие «Россия комфортная (архитектура и строительство): узнаю о профессиях и достижениях в сфере строительства и архитектуры, ЖКХ»
24.	29.02.24г.	Профориентационное занятие «Россия — страна цифровых технологий: узнаю о профессиях и достижениях в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта»
25.	07.03.24г.	Профориентационное занятие «Россия — страна возможностей»
26.	14.03.24г.	Профориентационное занятие «Россия в развитии: было, стало, будет»
27.	21.03.24г.	Профориентационное занятие «Россия умная: узнаю о профессиях и достижениях в сфере образования»
28.	28.03.24г.	Профориентационное занятие «Россия ресурсная: узнаю о профессиях и достижениях в нефтегазовой области»
29-30.	04.04.24г.	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю о профессиях и достижениях страны в сфере промышленности и производства» Профориентационное занятие «Россия космическая: узнаю о профессиях и достижениях в космической отрасли»
31.	18.04.24г.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (симулятор профессии на платформе проекта «Билет в будущее»)
32.	25.04.24г.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (симулятор профессии на платформе проекта «Билет в будущее»)
33.	02.05.24г.	Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (симулятор профессии на платформе проекта «Билет в будущее»)
34.	16.05.24г.	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»

Выездные мероприятия:

10 ноября 2023г. наши ученики - участники проекта «Билет в будущее» посетили Пожарно-спасательный колледж г. Сунжа и почувствовали себя частью команды настоящих спасателей.



https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_85.html

11 ноября 2023 года для обучающихся – 11 классов в ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» прошло внеклассное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать...». Мероприятие проводилось в целях воспитания уважения к подвигам военнослужащих, защитников Отечества, воспитания гражданственности, любви к Родине, чувства ответственности за судьбу Отечества, сознания увековечения памяти павших героев, популяризации профессии военного.

https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_84.html

14 ноября 2023г. наши ученики - участники проекта «Билет в будущее» посетили завод минеральных вод «Ачалуки».



https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_88.html

Встречи с людьми различных профессий:

4 октября 2023 года для обучающихся **8 - 11 классов** проведён Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвящённый Дню гражданской обороны.

Урок провели спасатели Пожарно-спасательного отряда «Тарко»: Гатиев Магомед А., Оздоев Адам З., Котиев Магомед С., Картоев Ибрагим Н.

Спасатели рассказали детям о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, нахождения способов защиты от них, выработке умений защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь, рассказали о способах оказания первой медицинской помощи. Помимо теоретического занятия состоялись и практические занятия по поведению в чрезвычайных ситуациях.

https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_101.html

17 октября 2023г. прошла встреча обучающихся 8-11 классов со специалистом отдела маркетинга и рекламы Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М.Д. Милионщикова Дзагиевым Батыром Даудовичем. Он отметил, что Грозненский нефтяной университет является одним из крупнейших ВУЗов в Северо-Кавказском федеральном округе, оснащённый самой современной материально-технической базой, по всем направлениям своей деятельности идущий в ногу со временем. Рассказал участникам встречи о специальностях, об уровнях образования, сроках обучения, социальных мерах поддержки и условиях проживания.



https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_87.html

24.01.2024г. в нашей школе прошла встреча с выпускником нашей школы и со студентом Ставропольского филиала федерального государственного казённого образовательного учреждения высшего образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (СФКрУ МВД России) Картоевым Сосарки Адамовичем.



https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_124.html

22.01.2024г. в рамках профориентационной работы в школе прошла встреча с выпускником нашей школы студентом Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева Картоевым Адамом Муратовичем.

https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_125.html

01.02. 2024 года прошла встреча обучающихся 6-8 классов с сотрудниками Пожарно спасательной части - №2 г. Малгобек.

Мероприятие провели пожарные Пожарно спасательной части - №2: Печоев Ибрагим Бесланович (начальник караула), Курскиеев Аслан Даудович (пожарный), Болоев Хамарз Хамзатович (пожарный), Дзагиев Магомед Султанбекович (пожарный).



https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_126.html

Учащиеся 5-6-х классов побывали **в гостях у СВА** (сельская врачебная амбулатория), где для них медицинские работники провели экскурсию и рассказали о своей профессии. Особенно интересно было ребятам посмотреть на все приборы, которые присутствуют у медицинских работников. Им разрешили, измерить давление друг у друга. Некоторые научились, как правильно нужно это делать.

Учащиеся нашей школы в период с 1 сентября 2023 года принимают участие во всероссийских открытых уроках по профессиональной ориентации. Онлайн-трансляция открытых уроков проходит на профориентационном портале «ПроЕКТОриЯ» и направлены на раннюю профориентацию.

Организатором мероприятия является Минобрнауки РФ. Учащиеся знакомятся с современными новыми профессиями, востребованными сегодня. Серия профориентационных уроков даёт учащимся представление, какие профессии востребованы сейчас и будут востребованы в будущем, что меняется в нашем окружении.

№	Дата	Формат видеоролика	Тематика	Описание	Количество учащихся и педагогов, принявших участие в открытом уроке
1	6 сентября 2023 года в 11:00	Ролик в формате интервью	Соберись и сделай. Слесарь	Выпуск посвящен компетенции «Машиностроение»	42 человек 7-8 класс
2	13 сентября 2023 года в 11:00	Демонстрационный ролик	Педагог дошкольного образования. Воспитатель, наставник, друг.	Выпуск посвящён компетенции «Педагогика и наставничество»	47 человек 5-8 класс
	20 сентября 2023 года в 11:00	Ролик в формате интервью	Педагог дополнительного образования. Разностороннее развитие детей		38 человек 9-11 класс
3	27 сентября 2023 года в 11:00	Демонстрационный ролик	Под стук колёс. Проводник на железнодорожном транспорте	Выпуск посвящён компетенции «Профессии РЖД»	29 человек 9-11 класс
	3 октября 2023 года в 11:00	Демонстрационный ролик	Управляй мечтой. Управление локомотивом		16 человек 9-11 класс

4	6 октября 2023 года в 11.00	Демонстрационный ролик	Как за каменной стеной. Кирпичная кладка	Выпуск посвящён компетенции «Строительная сфера»	41 человек 8-10 класс
5	17 октября 2023 года в 11.00	Демонстрационный ролик	Когда решают детали. Токарные работы на станках с ЧПУ	Выпуск посвящён компетенции «Металлообработка»	43 человек 8-11 класс
6	20 октября 2023 года в 11.00	Демонстрационный ролик	Смелость и отвага. Деятельность спасательного отряда	Выпуск посвящён компетенции «Спасательные работы»	39 человек 7-11 класс
7	08 ноября 2023 года в 11.00	Ролик в формате интервью	Озвучьте это немедленно! Сам себе звукорежиссер	Выпуск посвящён компетенции «Звукорежиссура и саунд – дизайн»	17 человек 5-6 класс
8	15 ноября 2023 года в 11.00	Демонстрационный ролик	Просто о сложном. Технологии композитов	Выпуск посвящён компетенции «Технологии композитов» (изготовление изделий из полимерных материалов)	25 человек 9-11 класс
9	27 ноября 2023 года в 11.00	Демонстрационный ролик	Скорая IT – помощь для предприятий. Программные решения для бизнеса	Выпуск посвящён компетенции «Информационные системы и программирование»	33 человек 6-9 класс
10	30 ноября 2023 года в 11.00	Ролик в формате интервью	По современным меркам. Технологии моды	Выпуск посвящён компетенции «Технологии легкой промышленности»	44 человек 5-9 класс
11	5 декабря 2023 года в 11:00	Презентационный ролик	Мастер на все руки. Сантехник	Выпуск посвящен профессии Мастер жилищно-коммунального хозяйства (Сантехник)	21 человек 9-10 класс
12	8 декабря 2023 года в 11:00	Демонстрационный ролик	Будущее аграрной отрасли. Цифровое земледелие	Выпуск посвящен компетенции Цифровое земледелие	44 человек 8-9 класс
13	12 декабря 2023 года в 11:00	Ролик в формате интервью	Первое лицо гостиничного бизнеса. Администрирование отеля	Выпуск посвящен компетенции Администрирование отеля	41 человек 5-9 класс
14	15 декабря 2023 года в 11:00	Ролик в формате интервью	ИИ на службе человека. Эксплуатация сервисных роботов	Выпуск посвящен компетенции Эксплуатация сервисных роботов	37 человек 5-9 класс
	15 мая 2024г. в 11:00	Первый выпуск 5 сезона	«Специалист по кино и телепроизводству»	Выпуск посвящен компетенции Специалист по кино и телепроизводству	39 человек 5-9

Работа с родителями

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации.

Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

14 октября 2023 года проведено родительское собрание «Как поддержать подростка в выборе профессии» для родителей (законных представителей) 6-11 классов.

Организаторы мероприятия: Директор, Зам.директора по ВР Дзагиева Р.С., куратор реализации профминимума в ОО, классные руководители 9 - 10 классов.

Встреча с родителями проведена с целью информирования и консультирования родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников. Родителям (законным представителям) была представлена работа по профессиональной ориентации, проводимая в ОО.

Родителям объяснили, что профориентационная работа в школе осуществляется согласно утвержденному плану профориентационной работы и профессионального минимума. План реализации профориентационной деятельности, нормативные документы, а так же информация об итогах работы размещены на сайте образовательной организации, на телеграм канале и ВКонтакте. Это не только еженедельное проведение тематических уроков профориентации в рамках реализации программы профминимума «Россия – мои горизонты» проекта «Билет в будущее», но это и уроки в предметной области «Технология», внеурочная деятельность (экскурсии на предприятия республики, встречи с представителями разных профессий и др.).

Работа школьной библиотеки в профориентационном направлении.

В течение года в школьной библиотеке Евлоевой Д.А. организовывались выставки литературы для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучались читательские интересы учащихся и рекомендовалась литература, помогающая в выборе профессии; организовывались выставки книг о профессиях «Все работы хороши», «Кем быть?».

Были проведены библиотечные уроки:

- «Познай вкус ремесла»;
- «Твоя будущая профессия».

Можно долго решать, какие технологии будут преобладать в нашем недалёком будущем - но мы всегда будем стремиться к лучшему. Впереди нас ждут ещё много интересных уроков.

В рамках ученического самоуправления в школе была проведена работа Совета старшеклассников по профориентации. Учащиеся школы вовлекались в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.

Рассматривая готовность подростков к выбору профессии, наблюдается средний показатель готовности.

Мы уверены, что занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» («Билет в будущее») классные часы, беседы, конкурсы рисунков, викторины и другие проведённые мероприятия помогут ребятам в дальнейшем осознанно подойти к выбору своей будущей профессии.

По результатам проведённой работы учащимся даны рекомендации педагога–психолога, классных руководителей, социального педагога, представителей профессиональных учебных заведений по профессиональному выбору, которые каждый воспитанник мог обсудить с родителями.

Выводы:

Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

1. В школе ведётся целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учётом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Тем не менее, классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации и с обучающимися и их родителями с целью формирования обоснованных профессиональных потребностей. Как показывает анализ результатов диагностик и анкет выпускников и родителей, не все обучающиеся учитывают при выборе профессии рекомендации психолога.

Рекомендации:

1. Продолжить профориентационную работу по всем направлениям;
2. Продолжить работу по информированию учащихся о конкретных профессиях, об учебных заведениях, готовящих специалистов различных профессий;
3. Продолжить работу по определению индивидуальных возможностей, склонностей и интересов учащихся;
4. Разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования:
 - через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда;

- через интегрированные уроки, элективные курсы по профессиональному самоопределению и информированию.

Проблема:

- В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели. Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.
- Недостаточно работы по профориентации в направлении работы с учебными заведениями Республики Ингушетия, мало было организовано экскурсий в интересующие учебные заведения.

Пути решения:

1. В 2024-2025 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо:
 - активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, в учебные заведения Республики;
 - активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся;
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в РИ.

Анализ рабочей программы воспитания по Вариативным модулям

12. Модуль «Дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в школе в 2023-2024 году осуществлялась по 3 направлениям:

- Спортивно – оздоровительное
- Художественное
- Техническое

Согласно плану ВШК в период с 9 по 12 сентября 2022 г. осуществлялась проверка документации блока дополнительного образования.

Были проанализированы журналы и рабочие адаптированные программы кружков и спортивных секций, действующих в системе дополнительного образования школы.

В ходе проверки установлено:

1. Программы педагогов дополнительного образования ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»: Бекбузаровой Пятимат Тугановны «Творчество мастеров», Котиевой Луизы Саварбековной «Среда программирования Scratch», Арсамакова Магомед-Сали Ибрагимовича «Ход конём», «Волейбол» составлены, согласованы и утверждены вовремя (рассмотрены на педсовете протокол № 1 от 29.08.2023 г., утверждены приказом № 207 от 30.08.2023 г.),
2. Занятия в спортивных секциях и кружках проводятся согласно утверждённому расписанию:

В сентябре 2019 года в нашем общеобразовательном учреждении состоялось открытие школьного шахматного клуба «Ход конём» в рамках Национального проекта.

С 1.09.1919 г. в школе работает кружок спортивно – эстетической направленности «Ход конём» и «Баскетбол»

№	Название кружка	Всего обучающихся, класс	Руководитель кружка
1.	«Ход конём» спортивно – эстетической направленности	31 обучающихся (2 группы) 3 – 9 классы	Арсамаков Магомед – Сали Ибрагимович
2.	«Баскетбол» спортивно – оздоровительной направленности	26 обучающихся (2 группы) 8 - 10 классы	Арсамаков Магомед – Сали Ибрагимович

В ноябре 2018 года был утверждён национальный проект «Успех каждого ребёнка», который направлен на выявление и развитие творческого потенциала ребёнка. Данный проект осуществляется в рамках дополнительного образования и рассчитан на детей, педагогов и родителей.

В нашей школе в рамках национального проекта «Успех каждого ребёнка» с 1.09.2020 года работает **кружок «Творчество мастеров» художественной направленности.**

№	Название кружка	Всего обучающихся, класс	Руководитель кружка
1.	«Творчество мастеров» художественной направленности	124 обучающихся (6 групп) 1 – 6 классы	Бекбузарова П.Т.

В сентябре 2021 года в нашем общеобразовательном учреждении состоялось открытие кабинета «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа», Национального проекта «Образование».

Кружки кабинета «Точка роста».

№	Название кружка	Всего обучающихся, класс	Руководитель кружка
1.	Кружок технической направленности «Среда программирования Scratch»	83 обучающихся (9 групп) 3 – 8 классы	Котиева Л.С.

С 2020-2021 учебного года работа по дополнительным образовательным программам была организована через региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования». Все программы выставлены в Навигаторе. На родительских собраниях были проведены консультации по использованию Навигатора, как ресурса для поиска дополнительных образовательных услуг.

В этом году на Навигаторе было зарегистрировано 89% учащихся.

Дети, посещающие кружки дополнительного образования, активно и результативно принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, акциях, онлайн уроках, конференциях.

Мониторинг участия воспитанников ДО и внеурочной деятельности, участвующих в творческих конкурсах, фестивалях, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней

Доля участников фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований от общего количества обучающихся по годам:	на муниципальном уровне	на региональном уровне	на федеральном уровне	на международном уровне
2020-2021	18%	4%	5%	2%
2021-2022	21%	8%	9%	3%
2022-2023	27%	12%	8%	4%
2023-2024	25%	11%	10%	3%

Опрос учащихся: удовлетворённость структурой и содержанием занятий дополнительного образования

№	Диагностические параметры	2021-2022г.	2022-2023г.	2023-2024г.
1	Содержание занятий	85%	88%	88%
2	Режим занятий	82%	85%	85%
3	Атмосфера на занятиях	92%	92%	93%
4	Взаимоотношения с педагогами	91%	94%	92%
5	Положительные изменения в характере обучающегося	63%	67%	68%
6	Учащийся достиг успехов, отмеченных поощрениями	22%	24%	25%
7	Учащийся имеет возможность проявить свои таланты	57%	62%	65%
8	Учащийся может обсудить свои проблемы	69%	72%	74%

Как показывает опрос, большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования. Руководителям объединений следует больше уделять внимания личностному росту учащихся, достижению ими творческих успехов.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

№	Мероприятие	Ф.И.О. участника	Класс	Результат	Дата и место проведения (ответственный)
---	-------------	------------------	-------	-----------	---

1	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Наука вокруг нас»	86 участника	1-9	86 (дипломы)	Платформа Учи.ру ноябрь 2023г. Рук-ль кружка «Творчество мастеров»
2	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Культура вокруг нас»	77 участников	1-9	77 (дипломы)	Платформа Учи.ру ноябрь 2023г. Рук-ль кружка «Творчество мастеров»
3	Региональный этап Международного детского экологического форума «Зелёная планета 2024». Номинация: «Изменения климата глазами детей - 2024» Название работы: «Дары природы»	Яндиев Сулейман	4б	призёр	27.04.2024г. ГБОУ «Гимназия Назрановского района» с.п. Али-Юрт Рук-ль кружка «Творчество мастеров»
4	Региональный этап Международного детского экологического форума «Зелёная планета 2024». Номинация: «Экоблогер»	Яндиева Рамина	8б	1 место	27.04.2024г. ГБОУ «Гимназия Назрановского района» с.п. Али-Юрт Рук-ль кружка «Творчество мастеров»
5	Республиканский хакатон «Хакатон-Python»	Котиев Мухаммад	6б	финалист	27.04.2024г. ГБОУ «Лицей№1 г. Сунжа» Рук-ль кружка «Программирование Scratch»
6	Республиканский конкурс плаката и детского рисунка «Выборы глазами детей» среди детей и молодёжи	Картоев Заур	6а	3 место	март 2024г. Рук-ль кружка «Творчество мастеров»
7	Республиканский конкурс плаката и детского рисунка «Выборы глазами детей» среди детей и молодёжи	Картоев Юсуф	6а	участник	март 2024г. Рук-ль кружка «Творчество мастеров»
8	Республиканский конкурс плаката и детского рисунка «Выборы глазами детей» среди детей и молодёжи	Картоев Хамзат	6а	участник	март 2024г. Рук-ль кружка «Творчество мастеров»
9	Республиканский конкурс плаката и детского рисунка «Выборы глазами детей» среди детей и молодёжи	Гуражева Аниса	6а	участник	март 2024г. Рук-ль кружка «Творчество мастеров»
10	Республиканский конкурс плаката и детского рисунка «Выборы глазами детей» среди детей и молодёжи	Арсамакова Хава	6а	участник	март 2024г. Рук-ль кружка «Творчество мастеров»

Результаты участия в муниципальных спортивных соревнованиях

№	Мероприятие	Класс	Результат	Дата и место проведения
1	Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ (мальчики). Сезон 2023-2024 гг.	команда школы	3 место	23.11.2023г. ГБОУ «СОШ №12 с.п. Инарки»
2	Муниципальный турнир по шахматам «Королевский гамбит»	команда школы	3 место	15.02.2024г. На базе ГБОУ «СОШ №30 с.п. Сагопши»
3	Муниципальный турнир по настольному теннису среди школ района	3 участника 10а,9а,6а	1 место	16.12.2023г. На базе ГБОУ «СОШ №12 с.п. Инарки имени А.М. Котиева»
4	Муниципальные соревнования по	команда	5	17.02.2024г. На базе ГБОУ

	волейболу среди девочек	школы	место	«СОШ №7 с.п. Пседах»
5	Муниципальный этап соревнований по мини-футболу среди школ Малгобекского района	9-10	1 место	2.03.2024г. На базе ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»
6	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»	команда школы	4 место	22.04.2024г. На базе ГБОУ «СОШ №30 с.п. Сагопши»
7	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница»	9-10	5 место	25.04.2024г. на базе ГБУ «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе «Молодой патриот»

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в 2023- 2024 учебном году в ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» отдельные программы (адаптированные) не реализовывались. При реализации таких программ дополнительного образования, как «Творчество мастеров» (2 обуч.), «Среда программирования Scratch» (1 обуч.), по которым обучались дети - инвалиды, принципы, методы и приемы обучения позволили обеспечить доступность данного вида дополнительного образования. Индивидуализация заданий способствовала формированию чувства успешности у каждого ребенка, материал преподавался на доступном для него уровне.

Анализ кружков дополнительного образования

Анализ показал, что учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях учащиеся получают возможность самореализоваться, развивают личностные качества, участвуют в социально значимых делах. Ребята, которые посещают кружки ДО, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, республики, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

В целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно.

Проблема:

1. Нехватка отдельных помещений для работы кружков;
2. Узкая направленность кружковой деятельности, недостаточное количество кружков краеведческой и военно-патриотической деятельности.

Пути решения:

На основании вышеизложенного, считаю, что главная цель организации работы в системе дополнительного образования детей на сегодняшний день - развитие системы дополнительного образования детей, отвечающей требованиям инновационного развития, для обеспечения занятости обучающихся во второй половине дня в педагогически организованном культурнообразовательном пространстве.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году необходимо развивать туристско-краеведческое и военно-патриотическое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках художественной направленности.
2. В 2024-2025 году необходимо в полном объеме использовать возможности школы по организации занятий в системе дополнительного образования, сформировать единые подходы и требования по организации кружков, направленных на подготовку учащихся к результативному участию в конкурсах.
3. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

13. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы с 2016 года действует детское общественное объединение – «Сделаем вместе» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Объединение делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Поддержка различных социальных категорий населения.
- Поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей с днём рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории села.
- Участие школьников в сборе помощи для детей инвалидов села (Акция «Милосердие»).
- Благоустройство территории и природоохранная деятельность.
- Благоустройство школьной территории, благоустройство клумб.
- Культурно - просветительская деятельность.
- Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам и знаменательным событиям в истории республики, района, села, проведение информационных акций среди жителей.
- Участие и проведение культурно - развлекательных мероприятий.
- Участие в патриотических акциях и проектах.
- Популяризация детских общественных организаций на базе школы ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева».

28 января 2023 года в школе произошло знаменательное событие, состоялась торжественная церемония подписания документов об открытии первичного отделения Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «**Движение первых**». Деятельность движения направлена на организацию досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, а также профессиональную ориентацию детей.

Участниками движения стали 22 обучающихся нашей школы, но уже в конце 2023-2024 учебного года числа участников увеличилось до 172.

27.04.2024 г. прошёл праздник посвящения юных учащихся ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» (1-4 классы) в организацию, основанную в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых» - «Орлята России». Ребята вступили в новый период их жизни, полный ярких красок, планов и достижений.

https://shkola23inarki-r26.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti-193_168.html

Координирует работу школьных детских общественных организаций советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Евлоева Хадишат Макшариповна.

Должность советника была введена в школе 1.09.2023г.

Целью и задачами работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки» является:

-формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей;

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать популяризации содержания деятельности Движения Первых и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

Каждая неделя в нашей школе начинается с торжественной линейки, которая сопровождается поднятием государственного флага и исполнением государственного гимна. Традиционно после линейки ребята вместе с учителями проходят в кабинеты для проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном».

С 1 сентября 2023г. по 22 июня 2024г. участники РДМ, «Орлята России», волонтеры детского общественного объединения – «Сделаем вместе» и педагоги школы приняли участие в таких мероприятиях как:

1 сентября – «День знаний» https://vk.com/wall-217168694_139

3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом» https://vk.com/wall-217168694_140

1 октября – «День пожилых людей» https://vk.com/wall-217168694_169

5 октября – «День учителя» https://vk.com/wall-217168694_183

3-24 октября – «День отца» https://vk.com/wall-217168694_192

25 октября – «День школьных библиотек» <https://t.me/c/1918797579/111>

4 ноября – «День народного единства» https://vk.com/wall-217168694_202

27 ноября – «День матери в России» https://vk.com/wall-217168694_232 ,

https://vk.com/wall-217168694_233

3 декабря – «День неизвестного солдата» https://vk.com/wall-217168694_238

5 декабря – «День добровольца (волонтера) в России»

9 декабря – «День Героев Отечества» https://vk.com/wall-217168694_246 , https://vk.com/wall-217168694_247

12 декабря – «День Конституции РФ» https://vk.com/wall-217168694_249 , https://vk.com/wall-217168694_252

25 января – «День российского студенчества» https://vk.com/wall-217168694_300

27 января – «День полного освобождения Ленинграда от немецкой блокады» https://vk.com/wall-217168694_301;

8 февраля – «День российской науки» https://vk.com/wall-217168694_317 , <https://t.me/c/1918797579/539> ,

15 февраля – «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» https://vk.com/wall-217168694_342

21 февраля – «Международный день родного языка»

https://vk.com/wall-217168694_354

https://vk.com/wall-217168694_359

23 февраля – Депортация ингушского народа https://vk.com/wall-217168694_359

4 марта – Всероссийский проект «Школьная классика» https://vk.com/wall-217168694_375

8 марта – «Международный женский день» https://vk.com/wall-217168694_382 ,

https://vk.com/wall-217168694_386 , https://vk.com/wall-217168694_387 ,

7 апреля - Всероссийский Форум школьных театров https://vk.com/wall818272266_3,

https://vk.com/wall818272266_4

12 апреля – «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственногоспутника Земли»; https://vk.com/wall-217168694_432.

19 апреля – «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками вгоды ВОВ»; https://vk.com/wall-217168694_438

22 апреля – «Всемирный день Земли»; https://vk.com/wall-217168694_439

28 апреля – Актив школы https://vk.com/wall-217168694_446

28 апреля – Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница 2.0» https://vk.com/wall-217168694_447

29 апреля – Посвящение в Орлята России https://vk.com/wall-217168694_449

1 мая – «Праздник Весны и Труда»; https://vk.com/wall-217168694_450

9 мая – Мероприятия посвященные Дню Победы;

https://vk.com/wall-217168694_455

https://vk.com/wall-217168694_458

https://vk.com/wall-217168694_459

Участие в Проектах и Акциях:

Федеральные	Региональные	Волонтерские	Внутришкольные
Название мероприятия, ссылка на публикацию	Название мероприятия, ссылка на публикацию	Название мероприятия, ссылка на публикацию	Название мероприятия, ссылка на публикацию
Всероссийская акция «Я – изобретатель» https://t.me/school23inarki/96	Проект «Хранители истории» https://t.me/school23inarki/71		
Всероссийская акция «Книга другу» https://vk.com/wall-217168694_168	Квест игра «История Страны» https://t.me/c/1918797579/52	Акция «Покорми бездомных животных» https://t.me/school23inarki/154	Акция «Письмо защитнику Отечества» https://t.me/school23inarki/134
Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз» https://vk.com/wall-217168694_269	Спортивный фестиваль «Спорт Первых» https://vk.com/wall-217168694_193		Акция «Зарядка Первых» https://t.me/school23inarki/126
Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Солдат!» https://vk.com/wall-217168694_220	Патриотическая акция «Огни памяти» https://vk.com/wall-217168694_238		
Всероссийская акция «Открывая книгу» https://t.me/school23inarki/124	Класная встреча с Первыми Ингушетии https://vk.com/wall-217168694_263		
Всероссийский проект «Школьная классика» https://vk.com/wall-217168694_375	Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница 2.0» https://vk.com/wall-217168694_447	Акция «Милосердие» https://vk.com/wall-217168694_418	
Всероссийская акция «Читай на родном» https://t.me/school23inarki/132	Актив школы https://vk.com/wall-217168694_446		
Всероссийский Форум школьных театров https://vk.com/wall818272266_3 https://vk.com/wall818272266_4	Посвящение в Орлята России https://vk.com/wall-217168694_449		
	19мая- День детских общественных организаций https://vk.com/public217168694?w=wall-217168694_471	1 мая-Праздник Весны и Труда! Субботник. https://vk.com/wall-217168694_450	
	1 июня-День защиты детей. «Навигатор защиты» https://vk.com/wall-		

	217168694_478		
	Муниципальный проект «Путь Первых» https://vk.com/wall-217168694_483		
	12 июня – День России. Концерт «Навигаторов Детства» https://vk.com/wall-217168694_488		

Выводы

В 2023-2024 учебном году все запланированные мероприятия, акции и творческие работы школьных общественных объединений проведены. Активисты школьных движений под руководством куратора объединений Евлоевой Х.М. хорошо справляются со своей работой. В 2024-2025 учебном году надеемся, что школьные общественные объединения также будут вести активную работу в школе. Деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Проданная работа способствовала интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний ребят. Учащиеся в объединениях охвачены поручениями с учётом их интересов. Хорошим показателем является, что доля реализованных инициатив за год – 100 %.

Рекомендации:

- Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
- Активнее и результативнее участвовать в мероприятиях проекта «Движение первых» (РДДМ) и треках «Орлята России».
- Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

14. Модуль «Школьные медиа»

В нашей школе одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования у них навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьные стенгазеты, на которых размещаются материалы о здоровом образе жизни, организуются конкурсы кроссвордов, рассказов, рисунков.
- Работа школьной библиотеки (оформление стендов, выставок).
- Школьный медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно - технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.
- Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек.

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», Сферум, Телеграм с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Возможности школьного медиа направления огромны:

- ✓ медиа является вестником информации школьной жизни
- ✓ средством общения обучающихся, учителей и родителей,
- ✓ способствует развитию творческих способностей обучающихся
- ✓ выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет учащимся максимально проявить свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Силами участников медиа центра за 2023-2024 учебный год снято и смонтировано 8 видеороликов, посвящённых Дню матери, Дню Учителя, Дню Конституции Российской Федерации «Просто о законах», Дню космонавтики, Дню Победы, по ПДД, по профилактике терроризма и экстремизма.

Члены медиа центра принимали участие в конкурсах различных уровней, в которых не раз становились победителями и призёрами.

Все итоги конкурсов и мероприятий опубликовываются на страницах социальных сетей под определёнными хештегами.

№	Мероприятие	Ф.И.О. участника	Класс	Результат
1	Участие в большом этнографическом диктанте	17 участников	7-9	17 (сертификаты)
2	Участие в Географическом диктанте 2023г.	22 участника	7-9	22 (сертификаты)
3	Участие во Всероссийском Экодиктанте 2023г.	24 участника	7-9	24 (сертификаты)
4	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»	287 участников	1-9	287 (дипломы)
5	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Наука вокруг нас»	86 участника	1-9	86 (дипломы)
6	Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Культура вокруг нас»	77 участников	1-9	77 (дипломы)
7	Участие в Международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	15 участников	8а,б; 9а,б; 10,11	15 - (сертификат участника)
8	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Дзагиева Хава	8б	Призер
9	VI Межрегиональный конкурс для детей и молодёжи «Язык предков» Номинация: «Декламация на родном языке»	Картоева Амина	2б	1 место
10	Участие в Международном Диктанте Победы-2024г.			
11	Региональный этап Международного детского экологического форума «Зелёная планета 2024». Номинация: «Экоблогер»	Яндиева Рамина	8б	1 место

Количество публикаций КТД в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайте

Год	Количество публикаций на сайте школы	Количество публикаций ВК	Количество публикаций в Телеграм	Количество выпущенных школьных газет
2021-2022	38	27	11	4
2022-2023	63	43	18	6
2023-2024	67	47	44	6

Выводы:

Если говорить о воспитательном потенциале данного модуля, то благодаря школьным медиа, эта площадка для детей является самореализацией. Они учатся апробировать свои проекты в условиях социальных медиа. Т.к. современные дети большую часть времени проводят в соц. сетях, в наших интересах вести страницы, интересные для учащихся.

Рекомендации:

- Все работы школьного медиацентра выставлять своевременно на сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и т.д.
- Участвовать в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

15. Модуль «Школьный спортивный клуб»

В сентябре 2019 года в нашем общеобразовательном учреждении состоялось открытие школьного шахматного клуба «Ход конём» в рамках Национального проекта.

С 1.09.1919 г. в школе работает кружок спортивно – эстетической направленности «Ход конём»

№	Название кружка	Всего обучающихся, класс	Руководитель кружка
1.	«Ход конём» спортивно – эстетической направленности	31 обучающихся (2 группы) 2 – 9 классы	Арсамаков Магомед – Сали Ибрагимович

Школьный шахматный клуб «Ход конём» в школе реализует программу «Шахматная школа» в рамках дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году ШСК было проведено 15 спортивно-массовых мероприятий между классными параллелями. На большинстве мероприятий в качестве зрителей и болельщиков присутствовали родители.

1. Шахматный турнир среди обучающихся начальных классов

№	Мероприятие	Сроки проведения	Количество участников
1	Шахматный турнир на личное Первенство школы среди школьников начальных классов	20.10.2023г.	39 чел. 2-х кл. - 6 3-х кл. - 15 4-х кл. - 18

2. Шахматный турнир среди обучающихся среднего и старшего школьного возраста с целью популяризации игры «шахматы» и привлечения большего количества игроков в клуб.

№	Мероприятие	Сроки проведения	Количество участников
1	Шахматный турнир на личное Первенство школы среди школьников 5-8 кл.	11.11.2023г.	24
2	Шахматный турнир на личное Первенство школы среди школьников 9-11 кл.	18.11.2023г	17

Шахматная предметная неделя

№	Мероприятие	Сроки проведения	Количество участников
1	«В шахматном королевстве»	03.11.2023г. (осенние каникулы)	48
2	«Брейн-ринг» среди обучающихся 5-9 классов	20.02. 2024г.	19
3	«Прикладная шахматистика»	29.03. 2024г.	44
4	День шахматных состязаний	13.04.2024г.	38
5	«Большое приключение в шахматном мире». Первенство школы по шахматам	22 - 27.04.2024г.	56

Результаты участия в муниципальных спортивных соревнованиях

№	Мероприятие	Класс	Результат	Дата и место проведения
1	Муниципальный турнир по шахматам «Королевский гамбит»	команда школы	3 место	15.02.2024г. На базе ГБОУ «СОШ №12 с.п. Инарки имени А.М. Котиева»
2	Муниципальный этап Всероссийских	команда	4	22.04.2024г. На базе ГБОУ

	соревнований по шахматам «Белая ладья»	школы	место	«СОШ №30 с.п. Сагопши»
--	--	-------	-------	------------------------

Педагоги школы всячески оказывали помощь в проведении мероприятий. Сами были активными участниками.

По итогам работы клуба педагоги и родители отмечают значительное положительное влияние шахмат на успеваемость школьников по всем предметам. Доказано, что изучение шахмат в любимой детьми игровой форме способствует формированию гармоничной личности и развивает: пространственное мышление, навыки стратегического планирования, выдержку, бойцовские качества, математические способности.

Выводы:

Анализируя проделанную работу школьного спортивного клуба «Ход конём» можно сделать вывод о положительном влиянии игры, которое приводит к отличным результатам:

- у ребёнка формируется ориентация на плоскости, пространственное воображение;
- зарождается аналитическое мышление;
- расширяются возможности памяти;
- появляется контроль за эмоциями и уважение к партнёру;
- улучшается социализация замкнутых детей;
- развивается терпение, внимательность и собранность.
- отмечают положительное влияние игры, которое приводит к отличным результатам:
- у ребёнка формируется ориентация на плоскости, пространственное воображение;
- зарождается аналитическое мышление;
- расширяются возможности памяти;
- появляется контроль за эмоциями и уважение к партнёру;
- улучшается социализация замкнутых детей;
- развивается терпение, внимательность и собранность.

Увеличилось количество учащихся, посещающих спортивный клуб. Школьные соревнования по шахматам и шашкам проводились по графику.

Проблема:

Не хватает системности в проведении школьных спортивных мероприятий. Низкие результаты сборных команд школы в муниципальных и региональных соревнованиях.

Пути решения:

1. Продолжить вовлечение всех учащихся в спортивную жизнь школы для укрепления здоровья и воспитания у школьников навыков здорового образа жизни;
2. При составлении плана мероприятий школьного спортивного клуба составить график по уровням, по командам;
3. Добиваться положительной динамики результатов участия в муниципальных и региональных соревнованиях.

Общие выводы по модулям:

- Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне, в школе сложились традиции, уклад жизни, система воспитательных мероприятий.

- Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и республики.

- Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается *устойчивая позитивная* динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году можно признать *хорошим*.
3. Воспитательные мероприятия *соответствуют* поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы *приняла активное участие* в классных и школьных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы *принимают активное участие* в конкурсах и олимпиадах различных уровней и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована *согласно* модулю «Внеурочная деятельность». *При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся.* Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как *удовлетворительную*.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство». По результатам анализа профилактической работы отмечается *положительная* динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась *согласно* модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена *положительная* динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась *в соответствии* с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как *хорошую*.
9. Работа по профориентации осуществлялась *в соответствии* с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как *удовлетворительную*.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась *в соответствии* с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как *хорошую*.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются **проблемы:**

- Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
- Принимать активное участие в конкурсном и олимпиадном движении.
- Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы.
- Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
- Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
- Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.
- Активизировать ученическое самоуправление.

Анализ соответствия программы воспитания запросам учащихся и родителей.

По результатам анкетирования выявлено, что 94 процентов удовлетворены качеством воспитательной работы. Из них 92 процентов удовлетворены качеством воспитательного процесса и 93 процентов удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности довольны 94 процента учащихся и родителей. Таким образом, школа получила достаточно высокий уровень удовлетворённости по всем показателям.

Стороны воспитательной работы, на которые сделать упор в следующем учебном году:

- ориентация учителей на личные достижения ребёнка;
- вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы;
- организация взаимодействия классного руководителя с родителями;
- улучшение санитарно-гигиенического состояния, материально-технического оснащения и оформления кабинетов для внеурочной деятельности;
- повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами за счёт электронных ресурсов.

Работа социально-психологической службы (СПС)

Работа СПС проводилась в течение учебного года в соответствии с планом работы школы и планом работы СПС.

Цель деятельности социально-психологической службы на 2023-2024 учебный год –

- сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задачи социально-психологической службы:

1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения
2. Обеспечение функционирования системы психолого-педагогического сопровождения, способствующей благоприятному психическому развитию детей, реализации их потенциальных возможностей на каждом этапе школьного детства.
3. Создание условий для оказания социально – психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
4. Обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к требованиям обучения при поступлении в 1-й класс, и переходе на новую ступень школы (5-й класс, 10-й класс), также адаптации вновь прибывших учащихся.
5. Консультативная информационная социально-психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде.
6. Решение проблем социализации ребенка, его развитие, защита его прав, помощь в разрешении проблем самореализации в среде жизнедеятельности.
7. Оказание психологической поддержки и помощи обучающимся (воспитанникам), родителям (лицам, их заменяющим), членам педагогического коллектива в решении конкретных проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием и социальной адаптацией учащихся (воспитанников).
8. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в повседневной работе и в период подготовки к аттестации.

Направления деятельности:

- ✓ Организационно-методическая работа
- ✓ Психодиагностика
- ✓ Психокоррекционная и развивающая работа
- ✓ Психопрофилактическая работа
- ✓ Консультирование и просвещение участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся)
- ✓ Сопровождение учащихся в период адаптации
- ✓ Взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания детей, коррекция семейного воспитания, социальная защита семьи и детства
- ✓ Профориентационная работа

Социально-психологическое сопровождение учащихся 1-го класса в период адаптации к условиям обучения в школе реализовывалось на протяжении всего учебного года и включало следующие *формы работы:*

- ✓ психодиагностическое обследование познавательной сферы, психоэмоционального состояния учащихся; анализ динамики результатов обследований на протяжении учебного года;
- ✓ консультации педагогов класса и родителей в течение всего учебного времени;
- ✓ организация индивидуального сопровождения каждого первоклассника в учебное и внеурочное время с учётом данных, полученных в ходе обследований;
- ✓ родительское собрание информационно-просветительского характера;
- ✓ медико-психолого-педагогический консилиум.

Результатом такой работы стали:

- ✓ рост уровня развития познавательной сферы учащихся в целом по 30%;
- ✓ спокойный эмоциональный фон к концу учебного года у 87 % учащихся,
- ✓ нормальный уровень тревожности — у 89% учащихся.

Социально-психологическое сопровождение учащихся 5-х классов в период адаптации к условиям предметного обучения осуществлялось в течение начала учебного года. Чёткие и грамотные действия

всех педагогов, работающих в данных классах, а также специалистов социально-психологической службы, привели к высоким результатам. Большинство учащихся 5-х классов - 100 % без особых проблем прошли адаптационный период. Такие результаты свидетельствуют о правильно организованной и чётко функционирующей системе работы по организации преемственности между педагогами начальной школы и среднего звена.

Одной из составляющих вышеназванной системы является **социально-психологическое сопровождение учащихся 4-х классов** при переходе в среднее звено. В прошедшем учебном году в рамках психодиагностического направления социально-психологической службы традиционно обследованы учащиеся 4-х классов. Результаты обследования проанализированы и представлены на заседании ШМО.

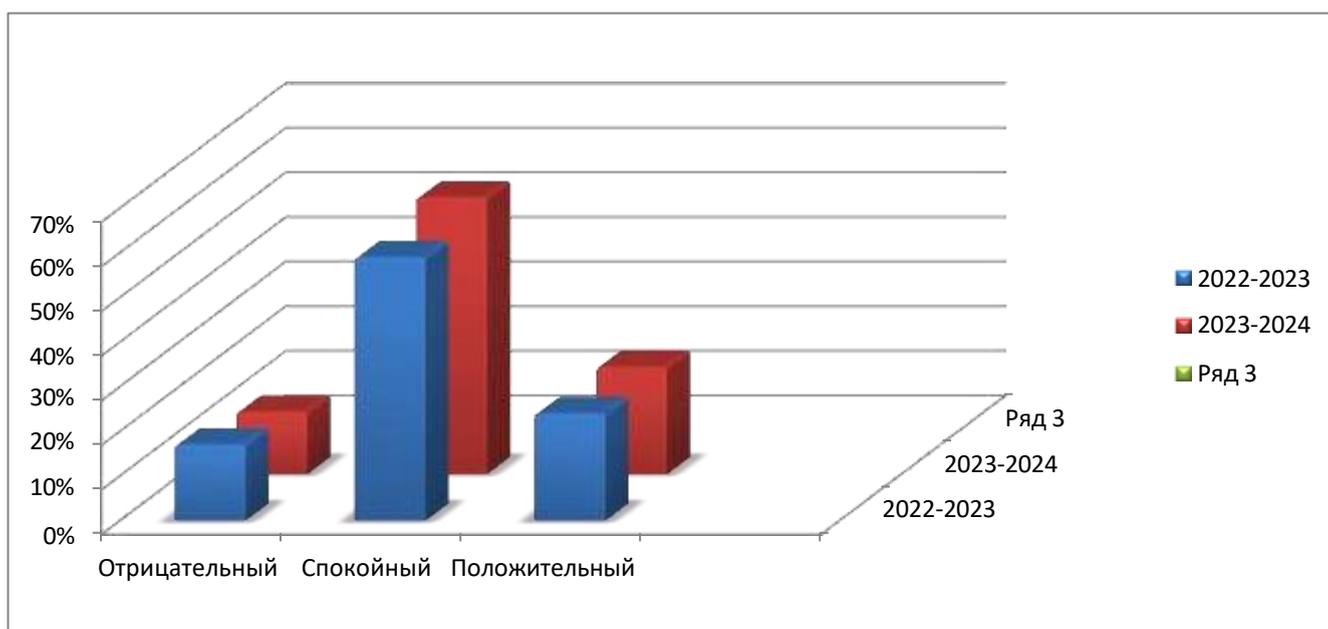
Социально-психологическое сопровождение учащихся «группы риска» представлено диагностическим, просветительским, профилактическим, коррекционно-развивающим и консультационным направлениями.

Данные социального паспорта школы:

- Всего обучается 1-11 кл.- 328 учащихся
- В полных семьях – 280 учащихся
- В многодетных семьях- 110 учащихся
- В неполных семьях – 20 учащихся
- В малообеспеченных семьях – 90 учащихся
- В семьях «социального риска» - 2 учащихся
- Воспитывает один отец – 4 учащихся
- Воспитывает мать – 16 учащихся
- Воспитывают опекуны - 0 учащихся
- Состоят на внутришкольном учёте – 0 учащихся (конец уч. года)
- Состоят на учёте ПДН – 0.

Как показывает практика, большинство проблем с поведением возникают в подростковом возрасте. Кризисный период порождает проблемы во взаимоотношениях с окружающими, эмоциональный фон у подростков становится беспокойным, повышается тревожность, поведение становится отклоняющимся от нормы. Поэтому большинство воспитанников, относящихся к «группе риска», приходится на эту возрастную категорию. Специалистами социально-психологической службы проведено психодиагностическое обследование эмоциональной сферы воспитанников школы, обучающихся в среднем звене, с помощью методики М.Люшера.

Психоэмоциональный фон учащихся среднего звена



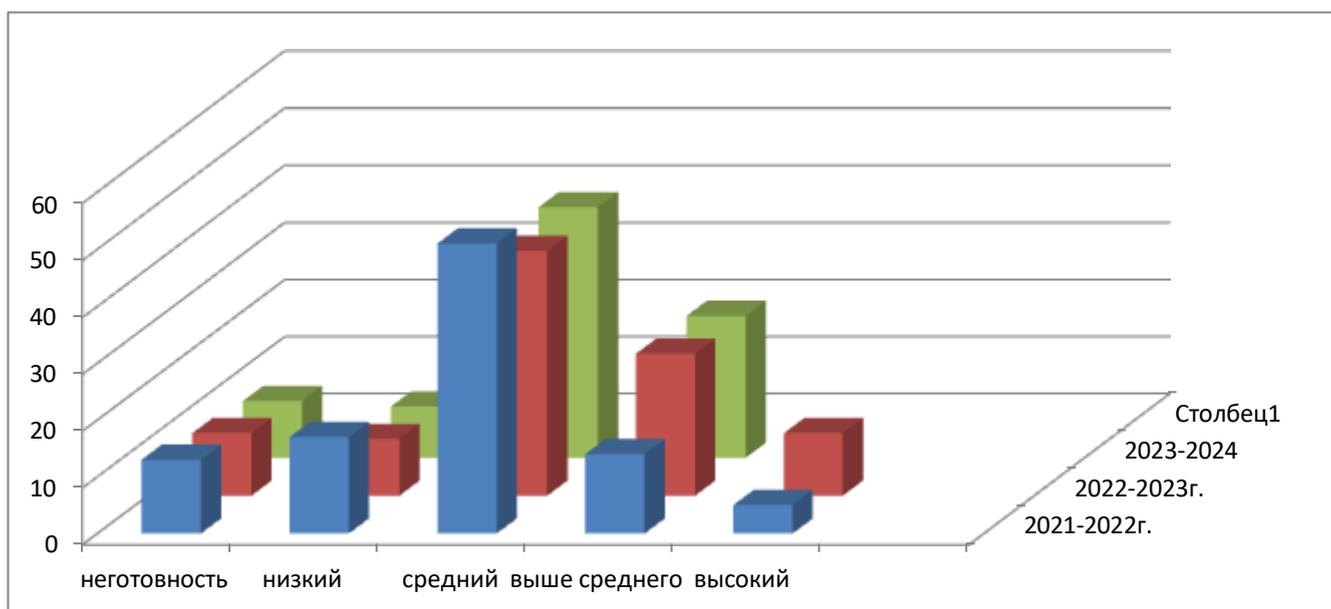
Как показали результаты обследования, в средних классах довольно высокий процент воспитанников, имеющих отрицательный эмоциональный фон. Это может быть фактором учащения проявления

отклонений в поведении, нарушений дисциплинарных норм и правил.

Одним из возможных выходов в сложившейся ситуации является просветительское и профилактическое направление работы. В прошедшем учебном году данное направление было представлено такими *формами работы*:

- «Неделя правовых знаний»;
- «Правила поведения для воспитанных детей» для 1 — 6 классов;
- «Проступок, правонарушение, преступление» для 7 — 11 классов;
- консультативная помощь педагогам и родителям в решении проблем с поведением учащихся, а также в профилактике этих проблем;
- психодиагностическая и организационно-методическая помощь классным руководителям при подготовке в проведении классных родительских собраний;
- индивидуальные занятия с целью коррекции поведения и подготовки к оказанию самопомощи в критических ситуациях;
- индивидуальные консультации учащихся при возникновении проблем, а также по запросу самих учеников;
- работа по профилактике буллинга среди обучающихся. Разработана рабочая программа по профилактике буллинга «Каждый важен»;
- работа по профилактике деструктивного поведения среди обучающихся. Разработана рабочая программа по профилактике деструктивного поведения «Я говорю о своих чувствах»;
- работа по профориентации. Разработана рабочая программа «Путь к успеху».

**Уровень готовности учащихся 9-11-х классов к выбору профессии
/сравнительный анализ данных за три учебных гг./**



Качественный анализ результатов обследования по адаптированной методике В. Б. Успенского позволил выявить, что распределение показателей по типам готовности по сравнению с прошлым учебным годом изменилось. Если ранее наиболее низка среди выпускников была профессионально-трудовая готовность, то теперь несколько снизились показатели по морально-волевой готовности учащихся. При этом социальная готовность по-прежнему находится на должном уровне. Такой уровень готовности характеризуется достаточной осведомлённостью старшеклассников о мире профессий, а также более зрелыми суждениями о собственных возможностях.

Ещё одним перспективным направлением работы социально-психологической службы школы является **сопровождение профессиональной деятельности педагогов**.

В рамках этого направления используются все вышеперечисленные виды работ:

- ✓ психодиагностические обследования личностных и профессиональных качеств педагогов;
- ✓ аналитическая работа при подготовке к педагогическому совету «Критерии успешности педагога»;

- ✓ психологическое сопровождение педагогов в период аттестации;
- ✓ индивидуальные консультации.

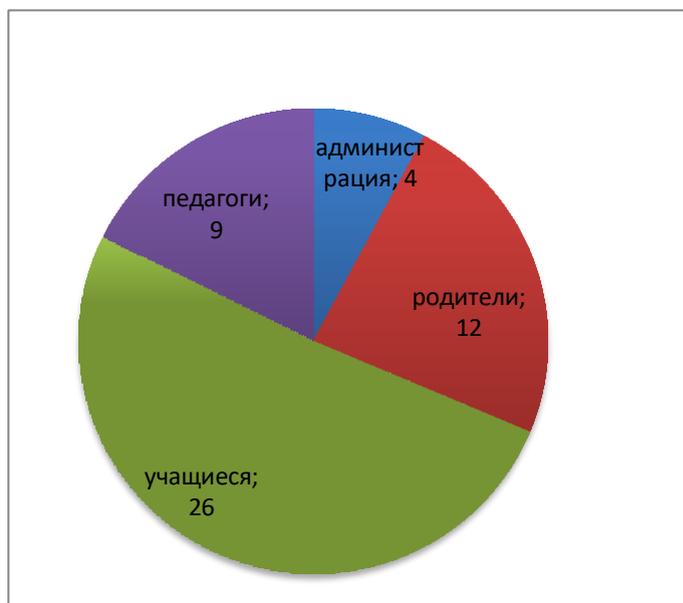
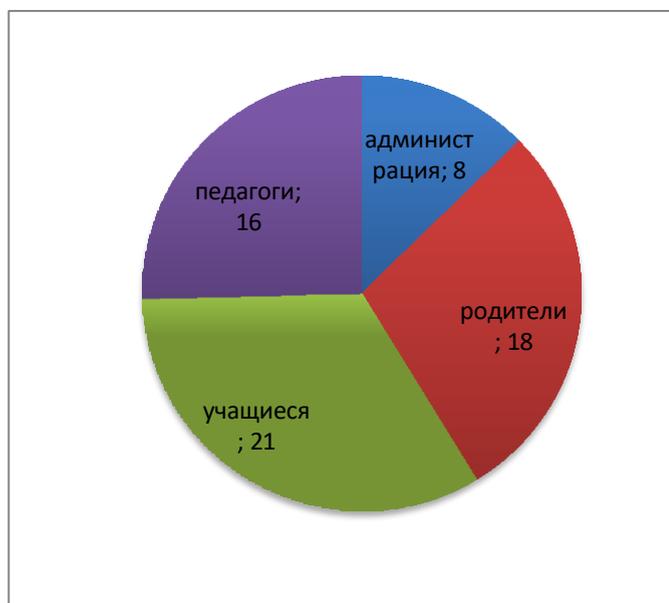
Результатом этого направления можно считать повысившуюся психологическую компетентность педагогов школы. Во время консультаций многие интересуются методами психолого-педагогической диагностики, психологическими и методическими вопросами, касающимися повышения уровня своих профессиональных качеств. Таким образом, проявляется профессиональная рефлексия. Исходя из вышесказанного, представляется необходимым при планировании работы на следующий учебный год, дополнить структуру работы СПС направлением социально-психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов.

Ещё одним положительным результатом работы социально-психологической службы является увеличение общего количества консультаций, а также изменения в их распределении по категориям консультируемых.

Психологическое консультирование участников образовательного процесса

2022 — 2023 уч.год

2023 — 2024 уч.год



Выводы:

СПС необходимо продолжить профилактическую работу 2024 -2025 учебном году по всем направлениям.

Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания.

Необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

Работа школьной библиотеки

Библиотека является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса нашей школы. Школьная библиотека в течение учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

В течение года школьная библиотека работала по плану, утверждённому руководителем школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Согласно плану школьной библиотеки проведены следующие основные работы с читателями:

- ✓ Работа с фондом учебной литературы
- ✓ Подведение итогов движения фонда.
- ✓ Перечень учебников и процентная диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками на 2022-2023 учебный год, Мониторинг обеспеченности учебниками на 2024-2025 учебный год.
- ✓ Формирование библиотечного фонда в течение 2023-2024 учебного года:
- ✓ Работа с фондом художественной литературы
- ✓ Своевременное проведение обработки и регистрации поступающих учебников
- ✓ Осуществление свободного доступа к фонду библиотеки
- ✓ Выдача изданий читателям библиотеки
- ✓ Соблюдение правильности расстановки фонда
- ✓ Ведение работы по сохранности фонда
- ✓ Работа с фондом учебной литературы:
- ✓ Приём и выдача учебников
- ✓ Приём и обработка поступивших учебников
- ✓ Подведение итогов движения фондов

С обучающимися проводились индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, прошла организация книжного фонда с учётом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам.

Сведения о фонде (количество)

1. Основной фонд библиотеки - 10663 экз.,
2. Учебный фонд (количество) - 9433 экз.
3. методическая лит – 310 экз.
4. художественная литература – 920 экз.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Основные контрольные показатели за учебный год

- всего обучающихся 313
- всего читателей 186
- читаемость 56 %
- посещаемость 42%
- охват библиотечным обслуживанием 92%

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. В четверть один раз проводились рейды по сохранности учебников с 1- 11 классы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя начальных классов.

В конце учебного года по графику проходила сдача учебников по классам.

Основные формы индивидуального обслуживания:

1. беседа при записи в библиотеку,
2. беседа при выдаче документов,
3. беседа о прочитанном;
4. анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проводились систематически. Также проводились рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читали и сами обращались за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включали в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков давались задания по чтению книг по теме урока. Чаще всего дети

приходили к выводу, что книга интереснее, чем мультфильм.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформлялись выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имелись постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновлялись вновь поступившей литературой.

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделялась выставкам, посвящённым писателям-юбилярам. Читателям предлагались краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились мероприятия и викторины. В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены **следующие мероприятия:**

- Традиционная викторина «Я познаю мир».
- Выставка «Гигиена -залог здоровья!».
- Беседа на тему: «Нет коррупции!».
- Мероприятие, посвящённое Международному Дню библиотек.
- Выставка «Международному женскому Дню 8 марта».
- Выставка ко Дню матери.
- Конкурс рисунков «Ожившие страницы».
- Выставка «Самый сказочный писатель».
- Выставка «Помним и гордимся».
- Мероприятие, посвящённое Всемирному Дню писателей.
- Выставка, посвящённая Дню Конституции РФ «Страницы истории».
- Неделя детской книги «Книжкины именины».
- Неделя, посвящённая Дню Всероссийской библиотеки.
- Выставка «Подвиг народа вечен и славен».
- В течение года проводились акции «Подари учебник школе», «Пополним школьную библиотеку», «Подари книгу библиотеке».
- Выставка «Мы помним и не забудем».

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующие патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующие привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы. Чтение вслух, викторины, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9- 11 класс);
- периодическими изданиями с учётом современных задач учебно - воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Выдача книг на абонементе фиксировалась – с 1-го по 11-й класс - в специальных читательских формулярах.

Абонемент библиотеки приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование документы разных типов. Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы пользователей. Для этого постоянно ведутся такие работы, по сохранности фонда, как:

- ✓ Контроль, за своевременным возвратом материалов.
- ✓ Контроль, за качеством возвращаемых документов.
- ✓ Работа с задолжниками.

- ✓ Работа с читателями по утраченным книгам.
- ✓ Организация работы «Книжкиной больницы».
- ✓ Проведение акции «Подари книгу библиотеке».
- ✓ Проведение «Недели детской книги».
- ✓ Оформление выставки на тему бережного отношения к книге.
- ✓ Проведение цикла бесед на темы бережного отношения к книге (1-11 кл.):
- ✓ «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья»;
- ✓ «Значение книг в жизни человека»;
- ✓ «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться»;
- ✓ «Умение быть читателем»;
- ✓ «Книга – как явление жизни»;

Сделан заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители МО, руководитель школы и библиотекарь.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми, а классными руководителями на классных часах.

Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходила сдача учебников по классам.

Велась тетрадь выдачи учебников.

Библиотечно-библиографические уроки

1. Знакомство с библиотекой. Правила пользования библиотекой. Понятие о библиотеке.
2. Правила обращения с книгой. Беседа – «О бережном отношении к учебнику».
3. Строение книги. Как рождается книга, из чего сделана книга.
4. Книги - наши верные друзья.
5. Такие разные книги... Знакомство детей с разнообразными видами книги.
6. Справочная литература - (понятие об энциклопедиях, словарях, справочниках).
7. Научно-познавательная литература для детей. Серии научно-познавательных книг, их разнообразие, отличие от художественной литературы.
8. Беседа - Сохраним учебник на «отлично»
9. Урок - беседа. Как работать с книгой?

Работа с библиотечным фондом

Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- ✓ младшего школьного возраста (1- 4 классы);
- ✓ среднего школьного возраста (5-8 классы);
- ✓ старшего школьного возраста (9-10 классы);
- ✓ периодическими изданиями с учётом современных задач учебно - воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицей для школьных библиотек. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных».

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже

Работа по сохранности фонда:

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие проводилась проверка сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверялись читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с

должниками велась соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели (родители) возмещают ущерб.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующие **выводы:**

- Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

- Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023-2024 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024-2025 учебном году:

- ✓ Снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет.
- ✓ Отсутствуют рекомендательные списки и картотеки «В помощь педагогам».
- ✓ Реклама деятельности библиотеки находится на низком уровне.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Уровень воспитанности учащихся

Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся (на начало и конец 2023 –2024 уч. г.)

Воспитанность — это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учёбе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности учащихся:

Показатели воспитанности	Младший школьный возраст	Подростковый возраст
	<p>1. Отношение к обществу (патриотизм): Отношение к родной природе, Гордость за свою страну, Служение своими силами, Забота о своей школе.</p> <p>2. Отношение к умственному труду (любопытность): Познавательная активность, Стремление реализовать свои интеллектуальные способности, Саморазвитие, Организованность в учении.</p> <p>3. Отношение к физическому труду (трудолюбие): Инициативность и творчество в труде, Самостоятельность в труде, Бережное отношение к результатам труда, Осознание значимости труда.</p> <p>4. Отношение к людям (доброта и отзывчивость): Уважительное отношение к старшим, Дружелюбное отношение к сверстникам, Милосердие, Честность в отношениях с товарищами и взрослыми.</p> <p>5. Отношение к себе (самодисциплина): Развитая добрая воля,</p>	<p>1. Отношение к обществу и природе: Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе; Любовь к родной природе.</p> <p>2. Отношение к собственности: Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности, Аккуратность, Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности</p> <p>3. Отношение к учебному труду и делу: Настойчивость в достижении успеха в учении, Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах.</p> <p>4. Отношение к людям: Товарищество, верность дружбе, Доброжелательность, Вежливость и культура поведения.</p> <p>5. Отношение к себе: Стремление к самосовершенству, Самообладание и сила воли, Забота о своём здоровье.</p>

	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения, Организованность и пунктуальность, Требовательность к себе.	
критерии оценивания	5 - 4,5 – высокий уровень 4,4 – 4 – хороший уровень 3,9 – 2,9 – средний уровень 2,8 – 2 – низкий уровень	До 0,5 – низкий уровень воспитанности 0,6- уровень воспитанности ниже среднего 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности До 0,9 уровень воспитанности выше среднего 1- высокий уровень воспитанности

Проанализировав диагностические таблицы уровня воспитанности учащихся 1 - 11 классов за 2023 - 2024 учебный год (начало года, конец года) получилось следующее:

Результаты мониторинга за 2023 – 2024 учебный год (начало учебного года):

Младшее звено (1 -4 классы): таблица 1

В звене 141 учащихся

Из них - 36 % - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

29 % - обучающихся – хороший уровень.

29 % - обучающихся - средний уровень

6 % - обучающихся - низкий уровень.

Среднее звено (5 – 8 классы): таблица 1

В звене 138 учащихся

Из них - 35 % - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

33 % - обучающихся – хороший уровень.

32 % - обучающихся - средний уровень

0% - обучающихся - низкий уровень.

Старшее звено (9 – 11 классы): таблица 1

В звене 49 обучающихся

Из них - 39 % - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

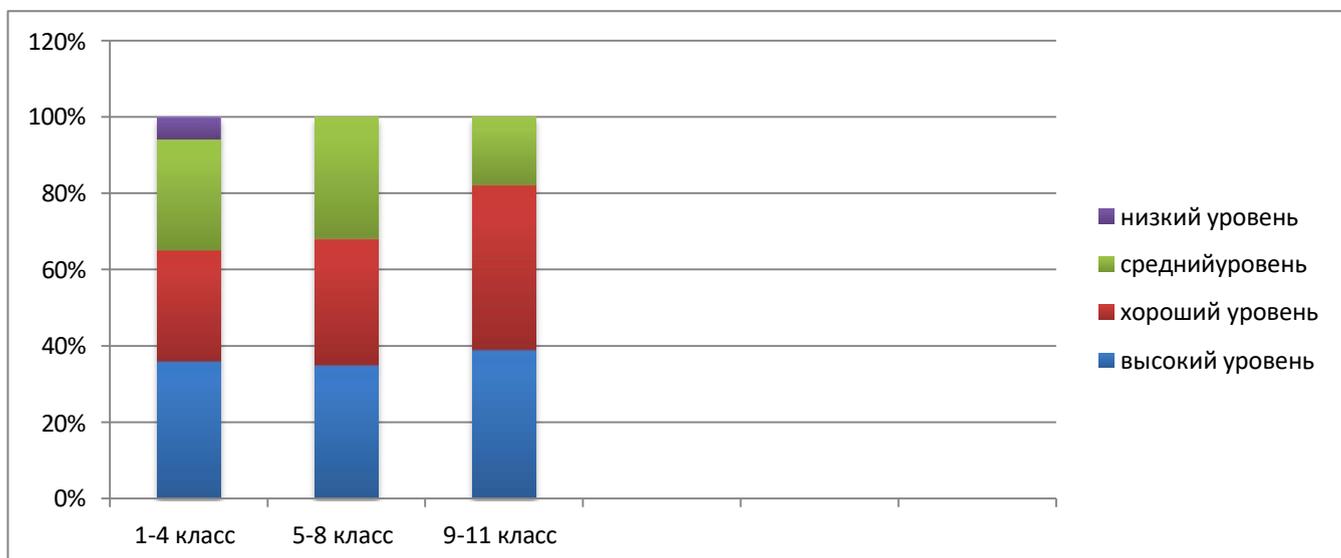
43 % - обучающихся – хороший уровень.

18 % - обучающихся - средний уровень

0 % - обучающихся - низкий уровень.

Таблица – 1

(анализ уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов на начало учебного года).



В 1 – 11 классах - 328 учащихся

приняли участие - 328 обучающихся (таблица – 2)

Из них - 119 (37 %) - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

116 (36,5%) - обучающихся – хороший уровень.

86 (26 %) - обучающихся - средний уровень

7 (0,5%) - обучающихся - низкий уровень.

Таблица – 2



Результаты мониторинга за 2023– 2024 учебный год (конец учебного года):

Младшее звено (1 -4 классы): таблица 3

В звене 140 учащихся

Из них - 37 % - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

29 % - обучающихся – хороший уровень.

30 % - обучающихся - средний уровень

4 % - обучающихся - низкий уровень.

Среднее звено (5 – 8 классы): таблица 3

В звене 137 учащихся

Из них - 35 % - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

35 % - обучающихся – хороший уровень.

30 % - обучающихся - средний уровень

0% - обучающихся - низкий уровень.

Старшее звено (9 – 11 классы): таблица 3

В звене 49 обучающихся

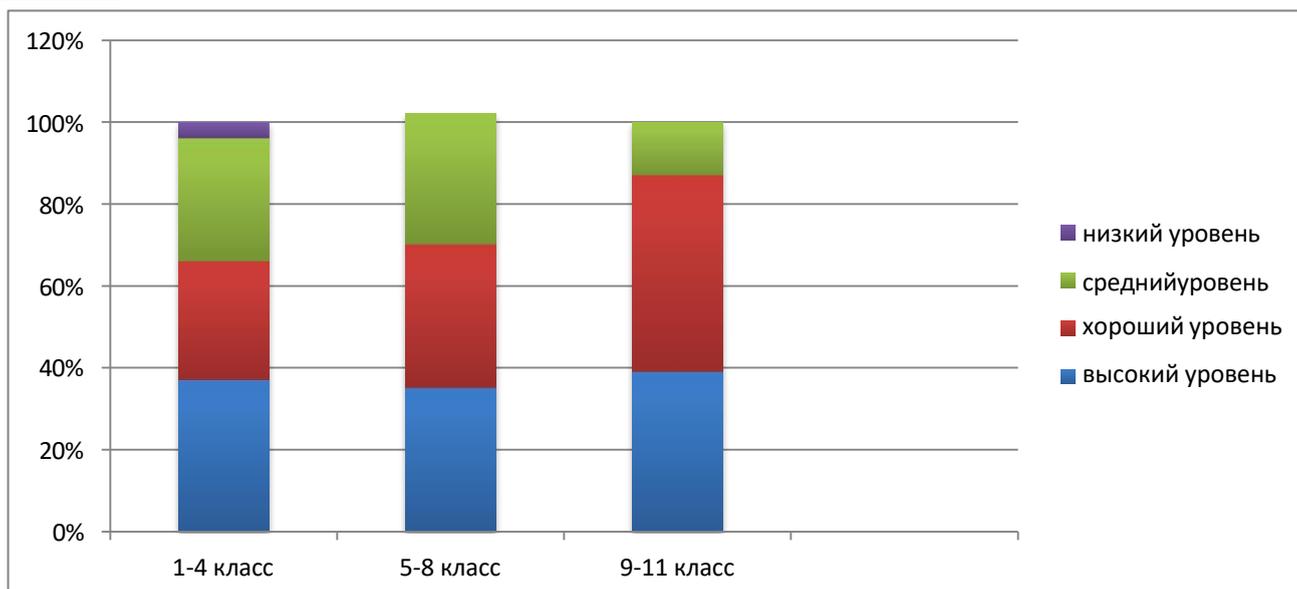
Из них - 39 % - обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

48 % - обучающихся – хороший уровень.

13 % - обучающихся - средний уровень

0 % - обучающихся - низкий уровень.

Таблица – 3



В 1 – 11 классах - 326 учащихся (таблица – 4)

приняли участие - 326 обучающихся

Из них 121 (38 %) - ученика имеют высокий уровень воспитанности

117 (37 %)- ученика – хороший уровень.

84 (24 %) - учеников - средний уровень

4 (1 %) - учеников - низкий уровень.

Таблица – 4



Анализ показателей уровня воспитанности в начальной школе (1-4 классы – 130 учащихся)

- 1. Высокий уровень: 50 учащихся -36% (начало года) и 51 учащихся – 37% (конец года)**
Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.
- 2. Хороший уровень: 42 учащихся – 29% (начало года) и 42 учащихся – 29% (конец года).** Положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- 3. Средний уровень: 42 учащихся – 29% (начало года) и 43 учащихся – 30 % (конец года).** Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.
- 4. Низкий уровень: 6 учащихся – 6 % (начало года) и 4 учащихся – 4% (конец года).** Низкий уровень воспитанности представляется слабым, ещё неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

На конец учебного года наблюдается динамика повышения низкого уровня на 2%, среднего уровня на 1%, и высокого уровня на 1%.

Анализ показателей уровня воспитанности в средней школе (5-8 классы)

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 137 учащихся 5-8-х классов.

- 1. Высокий уровень: 48 учащихся – 35% (начало года) и 50 учащихся – 36% (конец года).**
Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.
- 2. Хороший уровень: 45 учащихся – 33% (начало года) и 48 учащихся – 35% (конец года).** Положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция малоактивна.
- 3. Средний уровень: 43 учащихся – 32% (начало года) и 39 учащихся – 29% (конец года).** Положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

4. **Низкий уровень: 0 учащихся – 0% (начало года) и 0% учащихся – 0% (конец года).**

На конец учебного года наблюдается динамика повышения высокого уровня на 1%, хорошего уровня на 2% .

Анализ показателей уровня воспитанности в старшей школе (9-11 классы)

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 49 учащихся 9-11-х классов.

1. **Высокий уровень: 17 учащихся 39% (начало года) и 18 учащихся – 40% (конец года)**

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

2. **Хороший уровень: 20 учащихся- 43% (начало года) и 25 учащихся – 47% (конец года)**

Положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция малоактивна.

3. **Средний уровень: 12 учащихся – 18% (начало года) 6 учащихся – 13% (конец года).**

Положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

4. **Низкий уровень: 0 учащихся - % (начало года) и 0 учащихся – 0% (конец года).**

На конец учебного года наблюдается динамика повышения высокого уровня на 1%, хорошего уровня на 4% .

Таблица - 5

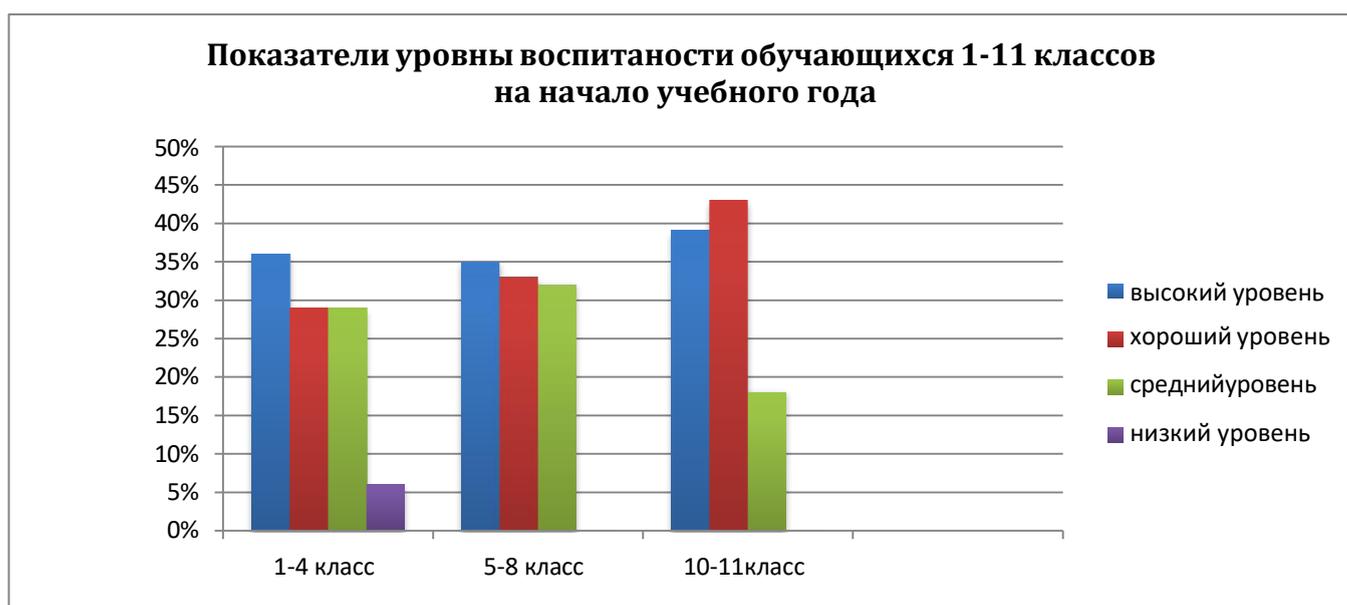
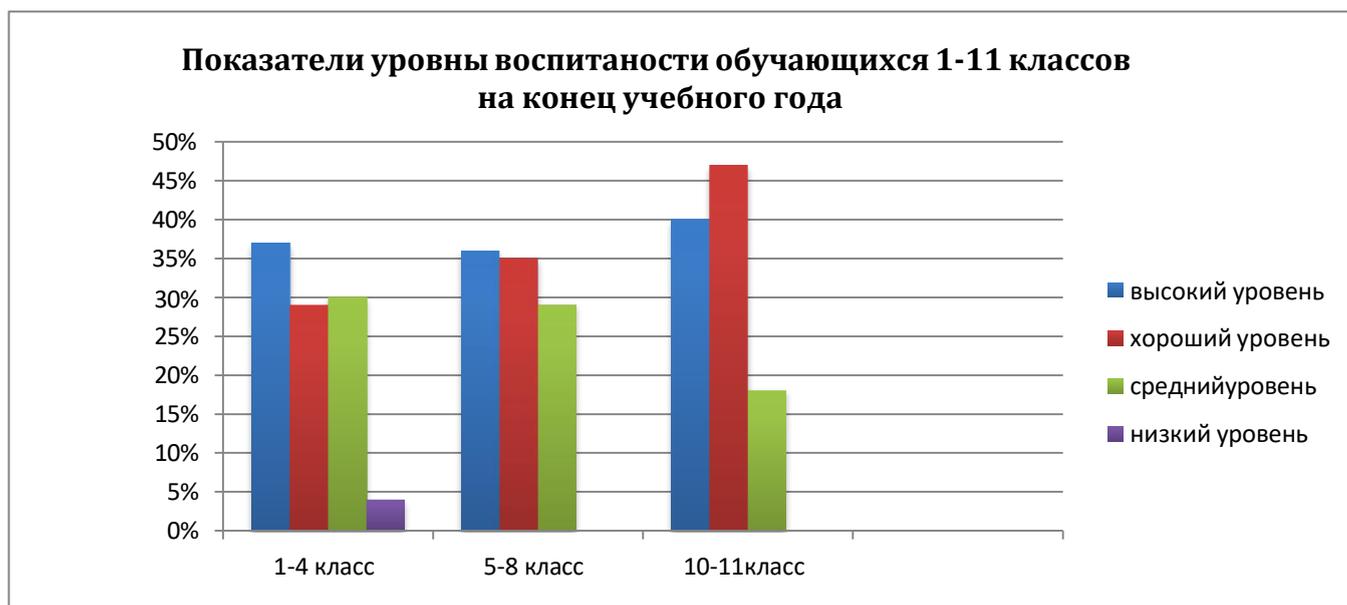


Таблица - 6



Выводы: по итогам анализа результатов мониторинга уровня воспитанности во втором полугодии, который повысился в среднем на 3 % (за счёт учащихся среднего и старшего звеньев), можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и даёт положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более чёткое представление о своём ребёнке, как части коллектива.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведён по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности и педагогов дополнительного образования).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- *повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 13 процентов, на уровне ООО – на 24 процента, на уровне СОО – на 4 процента;*
- *сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 88 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 18 процентов, на уровне СОО – на 11 процентов;*
- *повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 65 процентов;*
- *повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 39 процента;*
- *повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 85 процента.*

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведён также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали *средний* уровень сформированности патриотических качеств – 48, 55 и 59 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается *положительная* динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 11 процентов на уровне НОО, 18 процентов на уровне ООО, 14 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития не удалось решить в 2023-2024 учебном году

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- *уровень самоорганизации и самостоятельности школьников не достаточно высокий;*

- низкий уровень инициативы и мотивации в подготовке событий;
- не достаточный уровень исполнительской дисциплины, в том числе при подготовке событий;
- неумение продуктивно планировать свою деятельность, что особенно характерно для учеников 5-6 параллели.

Какие проблемы личностного развития школа будет решать в 2024/25 учебном году

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности обучающихся 5-6-х классов с включением в эту деятельность педагогов-психологов, классных руководителей, советника по воспитанию;
- создание условий для формирования навыков планирования и самостоятельности для чего разработать программу деятельности в этом направлении для классных руководителей;
- поиск мотивационных принципов для более активного вовлечения школьников в образовательные события;
- расширение приемов социализации посредством использования в воспитательной работе как традиционных, так и новых форм сотрудничества между учениками разного возраста (наставничество, принцип «добрых дел», «секретный друг») и взрослыми для формирования детско-взрослой общности, ориентированной на всесторонне развитие личности.
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности. Анализ проведён заместителем директора по воспитательной работе, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на 2024-2025 учебный год

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:

- увеличивается число обучающихся – участников мероприятий разного уровня;
- обучающиеся школы охвачены досуговой занятостью, организованной внеурочной деятельностью в школе;
- привлечение членов Совета обучающихся школы к участию и проведению общешкольных мероприятий;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой:

- планирующие материалы нацелены на конечный результат;
- в планах учтены направления развития и деятельности школы в целом;
- прослеживается система профилактической работы;
- имеется определённая система работы с родителями;
- организация внеучебной деятельности носит системный характер.

Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания.

Признать работу в направлении «воспитательная работа» на 2023-2024 учебный год на оптимальном уровне.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности учащихся, позволила развить творческие способности учащихся, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма,

содействовала саморазвитию личности школьника, усилила связь родителей и педагогов школы в деле воспитания подрастающего поколения.

Поэтому, можно сказать, что задачи, поставленные, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решёнными.

Однако анализ воспитательной деятельности школы будет неполным, если не коснуться тех **проблем**, которые были названы классными руководителями в ответах на вопрос: *«Какие школьные проблемы мешают осуществлению воспитательного процесса?»*.

Названные проблемы можно свести к следующему:

- Загруженность учителя;
- Разобщённость поколений ребят, а также обособленность семьи от жизни школы, которая создаёт не просто преграды в воспитании детей школой, учителями, но и ставит некоторые воспитательные моменты в полное противоречие с требованиями школы;
- Ограниченность материальных средств, выделяемых на воспитательный процесс.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год **заместителю директора по ВР Дзагиевой Р.С. и педагогу-организатору Евлоевой Х.М.:**

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учётом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, села, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; чётко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- планировать мероприятия с учётом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024- 2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

Цель воспитательной работы школы в 2024-2025 учебный год:

- создание единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребёнком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи воспитательной работы:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных событий на основе существующих школьных традиций; создавать условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах – от пассивного наблюдателя до активного организатора;
2. развивать потенциал классного руководства; поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы при проведении общешкольных событий, их социальную активность;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. вовлекать детей в активную социально значимую деятельность через систему дополнительного образования и реализацию проектов;
5. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, демонстрировать межпредметные связи, развивать метапредметные навыки и функциональную грамотность;
6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
7. активнее участвовать в проектах Орлята России, РДДМ и конкурсе «Большая перемена»;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками как индивидуальную, так и групповую, включающую в себя консультационную деятельность психологической службы, специальные профориентационные программы, экскурсии, предметные недели, олимпиады, встречи с родителями и выпускниками, онлайн-проекты и пробы;
9. организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал, инициируя наиболее широкое участие в их деятельности школьников различного возраста с активным использованием возможностей социальных сетей;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности через организацию фото и художественных выставок, эстетическое преобразование школы при подготовке к общешкольным событиям;
11. организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями через повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребёнка как личности, активнее вовлекать родителей в воспитательный процесс, организовывать совместное творчество детей и родителей;
12. создавать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников; активно внедрять здоровьесберегающие технологии в воспитательный процесс;

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа должна осуществляться в нескольких направлениях:

- **Гражданско-патриотическое** – формирования чувства достоинства, долга, ответственности и др. Увеличение интереса к истории Отечества, воспитание любви и уважения к традициям.

- **Нравственно-эстетическое** – культурное и творческое развитие учащихся, создание условия для развития и реализации творческих способностей.
- **Экологическое** – привлечение интереса к природе и истории родного края, воспитание правильного экологического поведения, проведение природоохранных акций и исследовательских работ по экологии.
- **Физкультурно-оздоровительное** – формирование здоровьесберегающей культуры, популяризация здорового образа жизни и физической культуры.
- **Самоуправление** – развитие активности, самостоятельности, инициативности и ответственности среди учащихся. Реализация принципов самоуправления в школе и внутри класса.
- **Методическая работа** – анализ проведённой в предыдущем учебном году воспитательной работы, оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
- **Социально-профилактическая** – формирование культуры толерантности, межнационального согласия, обучение правовой культуре, формирование мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы взаимоуважения, базирующихся на принципах уважения прав и свобод человека.
- **Работа кружков и спортивных секций** – поддержание работы уже существующих кружков и секций, контроль за их работой, увеличение их сети и привлечение обучающихся.
- **Контроль за воспитательным процессом** – соблюдение подотчётности, выявление недостатков в воспитательном процессе и работа над их устранением.