

ГБОУ «СОШ№ 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Справка о подготовке, проведении и итогах сдачи ЕГЭ 2024 г

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2023 – 2024 учебном году

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2023 – 2024 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2022 - 2023 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГВЭ в 2024 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022-2023 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, химии, истории;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Имеются в достаточном количестве только бумажные пособия, доступа к электронным пособиям для индивидуальных и самостоятельных занятий у многих учащихся нет. Учителя и учащиеся не имеют возможности активно использовать электронные пособия, так как это не позволяет материально – техническая база школы.

ГБОУ «СОШ№ 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»

ВЫВОДЫ: Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне.

Единый государственный экзамен по русскому языку и математике сдавали в 2024 году 5 выпускников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году:

1. Средний балл по ГБОУ «СОШ № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:			
	предмет	Сдавали экзамен	СБ по предметам
1	Русский язык	5	54
2	Математика (базовый уровень)	5	4
3	История	2	52
4	Обществознание	2	53
5	Биология	1	63
6	Литература	1	41

2. Результаты ЕГЭ за 2023-2024 учебный год

3. Имя учащегося	Предмет	Тестовый балл	Мин. им. граница	Учитель	примечания
Арсамакова Мадина	Русский язык*	43	24	Дзагиева Роза Ахмедовна	Пересдала, первый результат -22 балла
	Математика (БУ)	4	3	Котиева Эсет Султановна	
Барханов Умар	Русский язык	52	24	Дзагиева Роза Ахмедовна	
	Математика (БУ)	4	3	Котиева Эсет Султановна	
	Обществознание	48	42	Яндиева Ашат Висангир	
Котиев Илез Ахмедович	Русский язык	52	24	Дзагиева Роза Ахмедовна	
	Математика (БУ)	4	3	Котиева Эсет Султановна	
	Обществознание	44	42	Яндиева Ашат Висангире	
	История	45	32	Яндиева Ашат Висангир	

ГБОУ «СОШ№ 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»

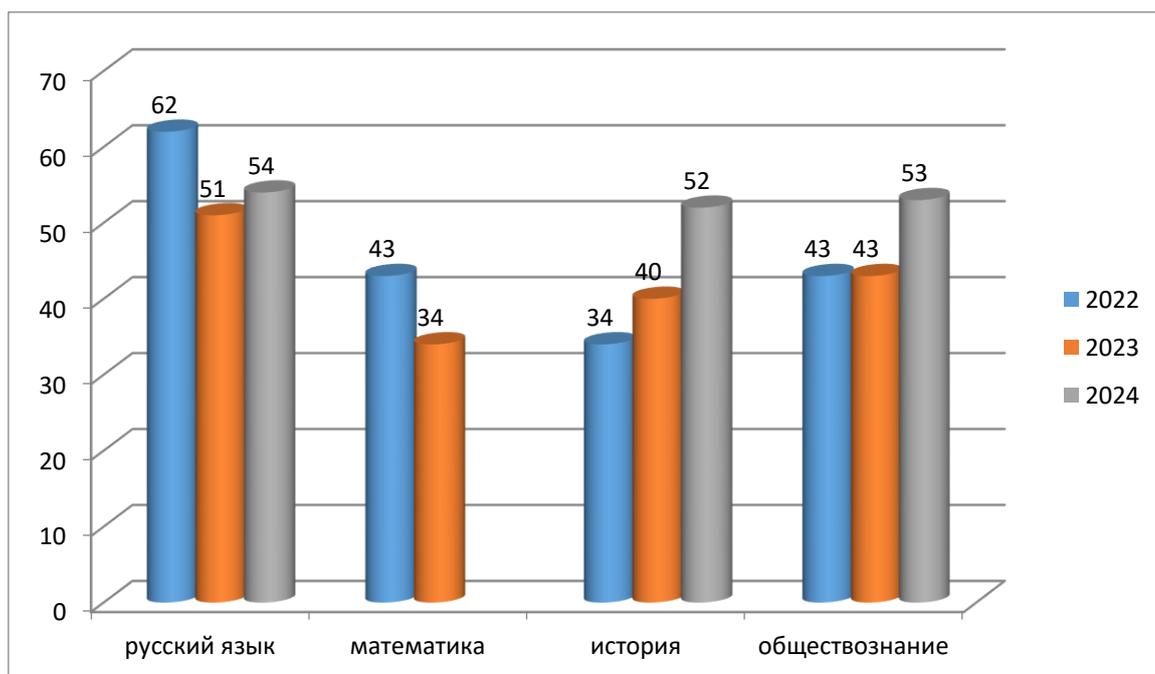
Хамхоева Ясмينا Мусаевна	Русский язык	67	24	Дзагиева Роза Ахмедовна	Медаль «За особые успехи в учебе» II степени
	Математика (БУ)	5	3	Котиева Эсет Султановна	
	Обществознани е	68	42	Яндиева Ашат Висангир	
	История	60	32	Яндиева Ашат Висангир	
Хугоева Хади Магомед овна	Русский язык	54	24	Дзагиева Роза Ахмедовна	
	Математика (БУ)	5	3	Котиева Эсет Султановна	
	Литература	41	32	Дзагиева Роза Ахмедовна	

3. Динамика результатов ЕГЭ по всем сданным предметам (ЕГЭ) за последние 6 лет по ГБОУ СОШ 23 с. п. Инарки

№ п/п	Предмет	год	Не преодолели порог минимального балла	Средний тестовый балл
	Русский язык	2020	0	61
		2021	0	65
		2022	0	61,5
		2023	0	51
		2024	0	54
2	Математика (базовая) В 2021 году ГВЭ	2021	0	5
		2022	0	4
		2023	0	4
		2024	0	4
3	Математика (профильная)	2021	1	24
		2022	0	43
		2023	0	34
		2024	0	-
4	История	2021	0	47
		2022	0	34
		2023	0	40
		2024	0	52
5	Обществознание	2021	0	54
		2022	1	43
		2023	0	43
		2024	0	53
10	Литература	2024	0	41

ГБОУ «СОШ№ 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»

Средний тестовый балл ЕГЭ по учебным предметам за три года:



Русский язык

Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников в целом хороший.

Анализ работ показал, что ученики, выполняя задания части 1 по-прежнему испытывают трудности при выполнении задания № 7 – (морфологические нормы образование форм слова) – 58,7%; № 9 – 52%, 11 – 56,5% (правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи, окончаний); № 20 - знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, пунктуационный анализ – 52%; № 21 - Пунктуационный анализ – 50%. Некоторые затруднения вызвали задания, связанные с языковым анализом текста, особенно задание №25.

При выполнении части 2 (написание сочинения по заданному тексту) большинство учеников класса испытывают затруднения в правильном комментировании проблемы текста и установлении связи между авторскими аргументами. Трудности вызывает умение правильно построить сочинение, не нарушив логику развития мысли. Орфографические ошибки, допущенные старшеклассниками в сочинении, связаны с незнанием грамматики русского языка: согласование существительных с прилагательными и причастиями, согласование подлежащего и сказуемого (трудные случаи).

Выводы и рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2023-2024 уч.г.:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 7, 8, 9, 10, 11, 12, 20, 21, 25 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К1, К2, К7, К8, К9, К10.
3. Критерий К8, К7 отрабатывать, начиная с 10 класса, доводя до автоматизма постановку знаков препинания в предложениях собственных текстов.

ГБОУ «СОШ№ 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»

Математика

В 2023 году ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 5 выпускников, СБ – 4, как и в прошлом учебном году. «Порог» преодолели все.

На основании выше изложенного, **рекомендуется:**

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.
2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
3. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
4. Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.
8. Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

Обществознание

В 2024 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 3 выпускника. Средний тестовый балл – 53. Общий результат немного выше на 10%, чем за последние годы, но все еще низкий.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом, содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким

ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом, представленные двумя заданиями базового уровня (21 и 22) и семью заданиями высокого уровня сложности (23–29). В этих заданиях ответ формулируется и записывается

ГБОУ «СОШ№ 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»

экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Содержательный анализ результатов участников ЕГЭ 2024 г. по обществознанию позволяет сделать ряд выводов.

Выпускники успешно выполнили задания базового уровня, проверяющие знание и понимание таких социальных понятий и явлений, как биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания.

Выпускники показали неплохие результаты при выполнении заданий на поиск информации, представленной в явном виде в различных знаковых системах: таблица/диаграмма (задание 12), текст (задание 21).

Задания 1, 2, 3 и 12 являются заданиями базового уровня, за правильное выполнение каждого из них выставляется 1 балл.

Участники ЕГЭ 2024 г. показали удовлетворительные результаты при выполнении задания, проверяющего умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам раздела «Человек и Общество».

Значительная часть выпускников испытала затруднения при выполнении заданий повышенного уровня, проверяющие умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества как целостной системы по разделам «Человек и Общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика» (задания 4, 7, 11, 13).

Выпускники 2024 удовлетворительно справились с заданием, проверяющим умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

В то же время намного хуже выполнили задание 10 на анализ экономической информации, представленной в виде рисунка (графика спроса/предложения),

Независимо от проверяемого содержания выпускники 2024 г. испытывали затруднения:

– в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте (задание 25)

– в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 23, задание 26).

– в составлении плана ответа по конкретной теме

– в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме (процент выполнения задания 24 по тексту и мини-сочинения по критериям 29.2 и 29.3).

История

ЕГЭ по истории сдавали в 2024 году 2 выпускника, серебряный тестовый балл – 52, что выше на 10 баллов, чем в прошлом учебном году, но все еще низкий.

Учителям истории необходимо детально проанализировать результаты ЕГЭ 2024 и продолжить работу по улучшению качества знаний по предмету.

Рекомендации педагогам.

ГБОУ «СОШ№ 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»

1. Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения данного предмета в основной и старшей школе, от реализации образовательной программы на основе УМК Федерального перечня Минпросвещения России. Только систематическое изучение предмета на основе УМК, выполнение различных учебных заданий будут способствовать формированию системы знаний и развитию комплекса предметных и общеучебных умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

2. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

3. В начале учебного года целесообразно провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки.

4. Советуем систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы. В подобные работы могут включаться типовые задания ЕГЭ, однако целесообразно использовать и другие задания, представленные в рабочих тетрадях и иных компонентах УМК.

5. Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе использование типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить освоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

6. Для того чтобы получить полное представление об актуальной экзаменационной модели, советуем внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому рекомендуем ознакомиться с документами текущего учебного года (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>). К сожалению, всегда есть определенная доля учителей и участников экзамена, игнорирующих работу с этими документами.

Общие выводы:

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

ГБОУ «СОШ№ 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»

2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2024 – 2025 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2024 – 2025 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Директор

ГБОУ «СОШ№ 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева



Мархиева П.М.

