

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «История религий» 5-9 класс**

Пояснительная записка

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности. Наше время - время крайних противоречий. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, однако, с другой, - буквально на наших глазах успехи превращаются в бедствия. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание во многих странах мира уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции,

готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения

Цель учебного курса История религий в 5 классе:

- формирование у среднего звена школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования начальных навыков ингушских адатов и этики;
- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;
- познакомить учащихся с основами исламской религии: ИМАН, ИСЛАМ, ИХСАН (вера, поклонение и совершенство), развитием главных мировых религий, кратко рассказать о миссии пророков;
- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов истории, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей. Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов.

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- об искусстве в исламской культуре;
- нравственных ценностях ислама;
- имена пророков;
- названия основных праздников исламской религии;
- особенности священных зданий исламской религии;
- особенности исламского искусства.

Будет уметь:

- воспроизводить историю происхождения исламской религии;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии.
- культурой бережливого отношения писаниям всех религий.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 5-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка ит.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неперемennom условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

| № этапа | Типы уроков | | | | |
|---------|---|---|--|---|--|
| | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Урок закрепления новых знаний. | Урок комплексного применения новых знаний. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Урок проверки, коррекции и оценки знаний. |
| 1. | Организационный этап. | | | | |
| 2. | Проверка домашнего задания. | Актуализация опорных понятий. | | | |
| 3. | Всесторонняя проверка знаний. | Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навык) | Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач. | | |
| 4. | Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала. | Проблемное применение знаний | Подготовка к комплексному применению знаний. | Подготовка к обобщающей деятельности. | Повторение в различных формах. |
| 5. | Усвоение новых знаний. | Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях. | Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х). | Обобщение силами учащихся. | Беседа, как форма фронтальной проверки. |
| 6. | Первичная проверка понимания новых знаний. | Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия. | Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы. | Обобщение силами учащихся. | Задания по применению знаний в различных ситуациях |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|--|
| 7. | Закрепление новых знаний. | Тренировочные упражнения | Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы. | Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН. | Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь. |
| 8. | <i>Подведение итогов урока.</i> | | | | |
| 9. | <i>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</i> | | | | |

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению).

Содержание программы.

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает новое поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

Введение в исламскую духовную традицию. Религия и люди. Что такое ислам. На каких столпах стоит исламская религия. Вера. Поклонение, совершенство. Ислам о сотворении мира и первых людях. Пророки на земле .Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Зло и добро. Сироты и соседи. Причинение вреда. Судный день.

Священные книги и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.)

Тематическое планирование

«История религий» в 5 классе на 2023-2024 учебный год

| <i>№</i> | <i>ТЕМА УРОКА</i> | <i>ОБОРУДОВАНИЕ</i> | <i>КОЛ. ЧАС.</i> | <i>ДАТА</i> | <i>ДОМ. ЗАДАНИЕ</i> |
|----------|---|---|------------------|-------------|---------------------|
| 1 | Основы мировых религий. | | | | |
| 2 | 1 арбий алапат: Алиф; Ба, та, са. Фатхъат довзийтар. Шах1адат | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 3 | Джим, хъа, хо. Касрат довзийтар. Шах1адат ма1ан. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 4 | Даль,заль, роа, зейн. Дзаммат довзийтар. Даьлах тешар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 5 | Син, шин, соад, дзоад. Сукун довзийтар. Пайхамараш. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 6 | Т1оа; зоа, 1айн, г1ойн. Фатхъат кердадакхар. Т1еххъара пайхамар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 7 | Кердадакхар: Алиф-Г1ойн. Касрат кердадакхар. Мухъаммад пайхамара да-нана. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 8 | Фя, къаф, каф, лам. Дзаммат кердадакхар. Мухъаммад пайхамара тайп – токхам. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 9 | Мим, нун, х1а. Сукун кердадакхар. Массабола пайхамараш бахкийтар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 10 | Я, х1амзат, ла. Фатхъатаца ----- сукунаца дешар. Массаболча пайхамарий ц1ераш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 11 | Кердадакхар: Алиф-Ла. Фатхъат-Сукун. Шах1адат – пайхамарий ц1ераш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 12 | Контрольни болх. | | | | |
| 13 | Г1алаташцара болх. Дына бовхамаш. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 14 | ДЕША ХЪАЛХА,ЮКЪЕ,Т1ЕХЪА ЯЗДУ АЛАПАШ. Алиф, са. Фатхъатаца дешар. Ийман. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 15 | Джим, хъа, хо. Касратаца дешар. Иймана доакъош. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 16 | Даль, заль, роа, зейн. Дзамматаца дешар. Даълаца има дилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 17 | Син, шин, соад, дзоад. Сукунаца дешар. Замано из хувцаш ца хилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 18 | Т1оа ,зоа, 1айн, г1ойн. Фатхъатаца дешар. Малайкашка има дилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 19 | Кердадаккхар: Алиф-Г1ойн. Касратаца дешар. Жайнашка има дилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 20 | Фя, къаф, каф, лам. Дзамматаца дешар. Пайхамарашца има дилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 21 | Мим, нун, х1а, вов. Сукунаца дешар. Къемата денца има дилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 22 | Я, х1амзат, ла. Аллах1а низ кхачарга (кхелага) има дилар | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 23 | Кердадаккхар:Алиф—ЛА. Ийман, ийман доакъош. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 24 | Контрольни болх. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 25 | Галаташцара болх. Алапаш в лашаг л ахоттар. Ислам . | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 26 | Фатхьат довзийтар. Дегчу тешар. Метгаца Шахадат хьа алар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 27 | Касрат довзийтар. Ламаз. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 28 | Дзаммат довзийтар. Закат. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 29 | Алифаца озар довзийтар. Марх кхабар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 30 | Яца озар довзийтар. Хьажи цла вахар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 31 | Ваьца озар довзийтар. Ислам – дына дозал. Эздел – сагий куц. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 32 | Члоагладар. Ислам. | Проектор. Таблицы. Карточки | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 33 | Сукур довзийтар. Суннат. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 34 | Фатхьатайн довзийтар. Ийман кхачаш хилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 35 | Касратайн довзийтар. Нифакъл. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 36 | Дзамматайн довзийтар. Фасикъ саг. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 37 | Ташдид довзийтар. Сунната т1ехьа вазар. | Проектор. Карточки Проиг-тель | | | |
| 38 | ЛА, Х1АМЗАТ довзийтар. Г1алг1ай эзел. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 39 | Фатхьа даь алапаш яьцей, ваьцей озар. Даймохк безар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 40 | Мад хьарфаш лаьрх1а дола дешаш. Харц ца лер. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 41 | Вослу х1амзат довзийтар. Г1алг1ай – Росси турпалхой. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 42 | Тасбихьаташ. Къаи –маъли. | Проектор. Карточки Проиг-тель | | | |
| 43 | Ду1аш. Даьлагар дехар. | Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 44 | СУРАТУЛЬ – ФАТИХЪА: 1-7 аяташта йоазув дар. Дик нах. Царна тар хилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 45 | ФАТИХЪА: 1-7 аяташ дешар. Дика оамалаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 46 | ИХЛАС: 1-4 аяташта йоазув дар. Дегчура Даьлага хьоаст валар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 47 | ИХЛАС: 1-4 аяташ дешар. Чура а т1ара а саг ц1ена хилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 48 | ФАЛАКЪ: 1-5 аяташта йоазув дар. Дала адамашта ха ялар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 49 | ФАЛАКЪ: 1-5 аяташ дешар. Наха зе дарах саг лора валар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 50 | НАС: 1-6 аяташта йоазув дар. Саг воча х1амаех лор валар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 51 | НАС: 1-6 аяташ дешар. Адамаш жинаш – даъла 1алам. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 52 | МАСАД: 1-5 аяташта йоазув дар. Воча сага къемата дийнахь хургдар. | Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 53 | МАСАД: 1-5 аяташ дешар. Воча х1амангахь сага г1о дар. | Проектор. Карточки Проиг-тель | | | |
| 54 | НАСР: 1-3 аяташта йоазув дар. Даъла оарц. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 55 | НАСР: 1-3 аяташ дешар. Даълагара гешт дар дехар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 56 | КАФИРУН: 1-6 аяташта йоазув дар. Даълах ца тешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 57 | КАФИРУН: 1-6 аяташ дешар. Дынгахь низ ца хилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 58 | КОВСАР: 1-3 аяташта йоазув дар.Дешар. Наха яппар яр. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 59 | АРА-АйТА: 1-7 аяташта йоазув дар. Бо лорадар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 60 | АРА-АйТА: 1-7 аяташ дешар. Лоалахошца дика халар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 61 | КЪУРАЙШ: 1-4 аяташта йоазув дар. Хьажи ц1ена дозал. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 62 | КЕРДАДАККХАР: ФАТИХЪА, ИХЛАС. Дешархой белхаш.(проектни болх) | Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 63 | ФАЛАКЪ, НАС. Дешархой белхаш.(проектни болх) | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 64 | МАСАД, НАСР. Дешархой белхаш.(проектни болх) | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 65 | КАФИРУН, КОВСАР. Дешархой белхаш.(проектни болх) | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 66 | АРА-АЙТА, КЪУРАЙШ. Дешархой белхаш.(проектни болх) | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 67 | ЗАЧЕТ. Къоръан дешар | | | | |
| 68 | ЗАЧЕТ. Къоръан дешар | | | | |

**Рабочая программа
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 6 класса**

Пояснительная записка

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. И особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 6 классов – дети 12- 13 лет. Время когда идет становление личности. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, однако, с другой, - буквально на наших глазах успехи превращаются в бедствия. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание во многих странах мира уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного

гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 6 классе:

- формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с главной основой исламской религии: Намаз (молитва, обращение к Богу), познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, в частности Суры Ясин, фактов из истории исламской цивилизации и Вахнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными недостатками.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов.
7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии – Намаз (молитву)

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять Намаз;
- условия выполнения Намаза;
- времена намазов, условия без наличия которых намаз считается недействительным ;
- Обязательные части намаза;
- желательные действия намаза;
- действия выполняемые после завершения намаза.

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения намаза;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- культурой бережливого отношения к писаниям всех религий.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 6-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

– знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;

– формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;

– осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

– взаимные вопросы и задания групп;

– взаимобъяснение;

– беседа;

– интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную

литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

| № этапа | Типы уроков | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|
| | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Урок закрепления новых знаний. | Урок комплексного применения новых знаний. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Урок проверки, коррекции и оценки знаний. |
| 1. | Организационный этап. | | | | |
| 2. | Проверка домашнего задания. | Актуализация опорных понятий. | | | |
| 3. | Всесторонняя проверка знаний. | Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки) | Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач. | | |
| 4. | Подготовка к усвоению новых знаний, нового | Проблемное применение знаний | Подготовка к комплексному применению знаний. | Подготовка к обобщающей деятельности. | Повторение в различных формах. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | материала. | | | | |
| 5. | Усвоение новых знаний. | Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях. | Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х). | Обобщение силами учащихся. | Беседа, как форма фронтальной проверки. |
| 6. | Первичная проверка понимания новых знаний. | Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия. | Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы. | Обобщение силами учащихся. | Задания по применению знаний в различных ситуациях |
| 7. | Закрепление новых знаний. | Тренировочные упражнения | Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы. | Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН. | Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь. |
| 8. | <i>Подведение итогов урока.</i> | | | | |

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.). Ритуальное Омовение, обязательные части омовения, желательные действия при омовении. Слова, которые желательно говорить после омовения. Условия выполнения Намаза, времена намаза по природным явлениям, условия, при наличии, которых намаз становится обязательным. Обязательные и желательные части намаза. Слова и действия после выполнения обязательной молитвы – намаза.

Тематическое планирование

«История религий» в 6 классе на 2023-2024 учебный год

| № | ТЕМА УРОКА | ОБОРУДОВАНИЕ | КОЛ. ЧАС. | ДАТА | ДОМ. ЗАДАНИЕ |
|----------|---|---|------------------|-------------|---------------------|
| 1 | Галгалай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла. | | | | |
| 2 | 1АРБИЙ АЛАПАТ. 5 классе 1омадаър кердадаккхар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 3 | 1АРБИЙ АЛАПАТ. 5 классе 1омадаър кердадаккхар | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 4 | Деша хьалха язду хьурувфаш. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 5 | Деша юкье язду хьурувфаш. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 6 | Деша т1ехьа язду хьурувфаш. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 7 | Сурату-ЯСИН: 1-7 аяташта йоазув дар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 8 | ЯСИН: 1-7 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|
| 9 | ЯСИН: 8-12 аяташта йоазув дар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 10 | ЯСИН: 8-12 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 11 | ЯСИН: 13-20 аяташта йоазув дар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 12 | ЯСИН: 13-20 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки | | | |
| 13 | ЯСИН: 21-30 аяташта йоазув дар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 14 | ЯСИН: 21-30 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 15 | ЯСИН: 31-40 аяташта йоазув дар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 16 | ЯСИН: 31-40 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|
| 17 | ЯСИН: 41-50 аяташта йоазув дар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 18 | ЯСИН: 41-50 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 19 | ЯСИН: 51-60 аяташта йоазув дар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 20 | ЯСИН: 51-60 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 21 | ЯСИН: 61-70 аяташта йоазув дар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 22 | ЯСИН: 61-70 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 23 | ЯСИН: 71-83 аяташта йозув дар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 24 | ЯСИН: 71-83 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 25 | ЯСИН: 1- 40 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 26 | ЯСИН: 41-83 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 27 | Ламаз Дала т1 адилла параз.Аль- Истинжаъ. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 28 | Ц1ено е д1ачуводаш ала дезар , цун ма1ан. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 29 | Ц1ено а яь аравоалаш ала дезар, цун ма1ан. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 30 | АЛЬ-ВУДЗУЪ-Ламаз эцар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 31 | Ламаз эцара арканаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 32 | Ламаз эчаха хана леладе деза суннаташ. | Проектор. Таблицы. Карточки | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 33 | Бага хий кхорзаш ала дезар, цун ма1ан. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 34 | Мерий чу хий кхорзаш ала дезар,цун ма1ан. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 35 | Юхь юлаш ала дезар,цун ма1ан. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 36 | Аьтта а аьрда а пхьарс булаш ала дезар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 37 | Берригача керта масхьа деш ала дезар. | Проектор. Карточки Проиг-тель | | | |
| 38 | Шаккха а ког булаш х1аранега ала дазар, | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 39 | Ламаз ийцаваьлча деш дола ду1а. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 40 | Ма1ан. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 41 | Конрольни болх. | | | | |
| 42 | Галаташцара болх.Ламаз .Ас-Субхь. | Проектор. Карточки Проиг-тель | | | |
| 43 | Аз-зух1р (делкѡа ламаз). Аль-1аср (малхбуза ламаз). | Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 44 | Аль-Маг1риб (маьрк1ижа ламаз). Аль-1ишаь(пхьера л.) | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 45 | Шурут1ус-Салат (ламаза шурут1аш). | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 46 | Арканус-салат (ламаза рук).1)Анният--- 4)Аль-Къираат. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 47 | 5) Ар-руку1 --- 9)Аттахьият дешара 1охар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 48 | 10) Аттахьийат («Ат-ташахх1уд») дешар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 49 | <u>Ма1ан.</u> 11) Салот. 12) Ас-Салам. 13) Тартиб. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 50 | Контролни болх. | | | | |
| 51 | Галаташцара болх. Аль-Азан, Валь –Икьоамат. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 52 | Ламаза чувенначул тIехьагIа ши суннат да. | Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 53 | Аль-Къунут (шоллагIа дакъа). | Проектор. Карточки Проиг-тель | | | |
| 54 | Махьдинай маIан. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 55 | ХIайатус-Салат (15). 1)2) 3) Ат-ТаважжухI. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 56 | МаIан. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 57 | 4) Аль-ИстиIазат. 5) Аль-ЖахIру Валь-Исрару.... | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 58 | б) Ат-таIмин. 7) Къираату баIдаль-«Фатихьа». | Проектор. Таблицы. Карточки | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 59 | 8 – 9 – 10 ...ламаза Х1айаташ. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 60 | 11)Суждане вахач ала дезар.12)..... | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 61 | 13) Аль-ифтираш. 14) Ат-Таваррук.15) Ас-салам. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 62 | Ламаза тасбихь (хьалхара дакъа). | Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 63 | Ламаза тасбихь (шоллаг1а дакъа). | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 64 | Ламаза т1ехьа деш дола ду1а. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 65 | Ма1ан. | Проектор. Карточки Проиг-тель | | | |
| 66 | Кердадакхар | | | | |
| 67 | Контрольни болх. | | | | |
| 68 | Г1алаташцара болх. Дешархошка. | | | | |

**Рабочая программа
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 7 класса**

Пояснительная записка

Развитие учащегося и становление его личности происходит в 13- 14 лет. Дети пред – подросткового периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя начинается зарождаться именно в это время. И поэтому детям этого возраста особенно необходимы люди которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. И особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 7 классов – дети 13- 14 лет. Время, когда идет становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками . В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 7 классе:

- формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, в частности Суры Ясин, фактов из истории исламской цивилизации и Вайхнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного зависти, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными недостатками.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;

2. создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов,
7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии – Намаз (молитву) и его особенности на практике,

В результате прохождения программного материала обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять Намаз необходимым образом;
- при невозможности выполнения Намаза с применением воды – альтернативности применения земли как средство ритуального очищения ;
- виды воды(дождевая, талая вода из снега, льда, речная, из источника, морская вода, подземная вода) ;
- действия, нарушающие омовение;
- Большое и малое омовение;
- жизнеописание пророка Мухаммада (Мир Ему и Милость Аллаха)

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при ритуальном очищении;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- культурой бережливого отношения к писаниям всех религий.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 7-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;
- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную

литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

| № этапа | Типы уроков | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|
| | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Урок закрепления новых знаний. | Урок комплексного применения новых знаний. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Урок проверки, коррекции и оценки знаний. |
| 1. | Организационный этап. | | | | |
| 2. | Проверка домашнего задания. | Актуализация опорных понятий. | | | |
| 3. | Всесторонняя проверка знаний. | Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки) | Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач. | | |
| 4. | Подготовка к усвоению новых знаний, нового | Проблемное применение знаний | Подготовка к комплексному применению знаний. | Подготовка к обобщающей деятельности. | Повторение в различных формах. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | материала. | | | | |
| 5. | Усвоение новых знаний. | Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях. | Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х). | Обобщение силами учащихся. | Беседа, как форма фронтальной проверки. |
| 6. | Первичная проверка понимания новых знаний. | Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия. | Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы. | Обобщение силами учащихся. | Задания по применению знаний в различных ситуациях |
| 7. | Закрепление новых знаний. | Тренировочные упражнения | Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы. | Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН. | Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь. |
| 8. | <i>Подведение итогов урока.</i> | | | | |

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.).

Виды воды : 1 – чистая, очищающая, и желательная к применению. 2 – чистая, очищающая, и нежелательная к применению. 3 – чистая, неочищающая. 4 – грязная вода.

Посуда, которую нельзя применять в обыденной жизни мусульман. 7 видов нечистот. Факторы (вещи) нарушающие ритуальное омовение. Большое и малое омовение. Притирание кожаных носков (условия, части, нарушения).

Необходимые действия при омовение с забинтованной (загипсованной) частью тела.

Жизнеописание пророка Мухаммада: Его рождение, Родители, фамильная принадлежность, начало откровения, первое время распространения исламской веры. Этика и благой нрав в Исламе.

Искренность в исламском вероучении. Отношение человека к Богу. Отношение людей между собой и творениям Аллаха.

Тематическое планирование

«История религий» в 7 классе на 2023-2024 учебный год

| № | Тема урока | ОБОРУДОВАНИЕ | КОЛ. ЧАС. | ДАТА | Дом. задание |
|----------|---|---|------------------|-------------|---------------------|
| 1 | Галгалай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла. | | 1 | 3.09.23 | Оар1. 3 |
| 2 | Кердадаккхар. 1арбий алапат. Алиф – Дзоад. 6 классе дийшар кердадаккхар | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | 7.09 | Оар1. |
| 3 | Кердадаккхар. 1арбий алапат. Г1оа – Я. 6 классе дийшар кердадаккхар | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | 10.09 | Оар1. |
| 4 | Деша хьалха язду хьурувфаш . | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | 14.09 | Оар1. |
| 5 | Деша юкье язду хьурувфаш . | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | 17.09 | Оар1. |
| 6 | Деша г1ехьа язду хьурувфаш . | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | 21.09 | Оар1. |
| 7 | Сурату «ИХЛАС, ФАЛАКЪ, НАС». | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | 24.09 | Оар1. |
| 8 | СУРАТУ «ЯСИН» 1-7 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 28.09 | 1-7(а) дешар. |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|-------|----------------|
| 9 | ЯСИН:8-12 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 1.10 | 8-12(а) дешар. |
| 10 | ЯСИН: 13-20 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 5.10 | 13-20 дешар. |
| 11 | ЯСИН: 21-30 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 8.10 | 21-30 дешар. |
| 12 | ЯСИН: 31-40 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | 12.10 | 31-40 дешар. |
| 13 | ЯСИН: 41-50 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | 15.10 | 41-50 дешар. |
| 14 | ЯСИН: 51-60 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 19.10 | 51-60 дешар. |
| 15 | ЯСИН: 61-70 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 22.10 | 61-70 дешар. |
| 16 | ЯСИН: 71-83 аяташ дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 26.10 | 71-83 дешар. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|---------------|
| 17 | ЯСИН: 1-40 аяташ (кердааккхар). | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 29.10 | 1-40 (керд.). |
| 18 | ЯСИН: 41-83 аяташ (кердааккхар). | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 2.11 | 41-83(керд.). |
| 19 | Кердааккхар. Аль-Истинжаъ. Аль-Вудзуъ. Шурут1ус-Солат. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 12.11 | Оар1. |
| 20 | «Аллах 1-са Даъла ва»-хъехам. «Со бусалба саг ва»-байт. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 16.11 | Оар1. 4-5. |
| 21 | ХИНА ДОАКЪОШ. Хъалхара дакъа-Т1ах1увр хий. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 19.11 | Оар1. 7. |
| 22 | Лелададе кархат дола хий.Леладаъ хий. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 23.11 | Оар1. 8. |
| 23 | Нажас хий. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | 26.11 | Оар1. 8-9. |
| 24 | Ло1аме болх. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | 30.11 | Оар1. 3-9. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--------------|
| 25 | ХЪЕХАМ. «Аллах1-са Даъла ва»-шоллаг1а дакъа. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | 3.12 | Оар1. 11. |
| 26 | Пхъег1аш лелаяр. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 7.12 | Оар1. 13. |
| 27 | Х1ама тилла пхъег1а. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 10.12 | Оар1. 13-14. |
| 28 | ХЪЕХАМ. «Аллах1 са Даъла ва»-байташ. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 14.12 | Оар1. 15. |
| 29 | НАЖАСА ДОАКЪОШ.Хъалхара дакъа. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 17.12 | Оар1. 17-18. |
| 30 | Шоллаг1а-кхоолаг1а дакъа. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 21.12 | Оар1. 18-19. |
| 31 | Диълаг1а,пхелаг1а,ялхлаг1а доакъош. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 24.12 | Оар1. 19-20. |
| 32 | Ворх1лаг1а дакъа. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | 28.12 | Оар1. 20-21. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------|--------------|
| 33 | ХЪЕХАМ. МУХЪАММАД-ДАБЛА ЭЛЧА 1.С.В. (вар). | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 14.01.24 | Оар1. 23. |
| 34 | ДАБЛА ЭЛЧА 1.с.в.-вилар. ЦУН 1.с.в..да кхалхар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 18.01 | Оар1. 24-25. |
| 35 | ЛАМАЗ КАРАХИЛАР ДОХАР.Хьалхара бахьан. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 21.01 | Оар1. 27. |
| 36 | Шоллаг 1а,кхоолаг 1а бахьанаш. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | 25.01 | Оар1. 28. |
| 37 | Диълаг 1а бахьан. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | 28.01 | Оар1. 28-30. |
| 38 | Пхелаг 1а бахьан. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | 1.02 | Оар1. 30. |
| 39 | ЛО1АМЕ БОЛХ. | | 1 | 4.02 | Оар1. 27-31. |
| 40 | ПАЙХАМАР 1.С.В.-кхевар. ЦУН 1.с.в. нана кхалхар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 8.02 | Оар1. 32. |
| 41 | ДАБЛА ЭЛЧАНА 1.с.в. оамал-Г1улакх. | | 1 | 11.02 | Оар1. 33-35. |
| 42 | ЛУВЧАР. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | 15.02 | Оар1. 37-38. |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--------------|
| 43 | Лувчар воажиб деш дола бахъанаш.Лувчара паразаш. | Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 18.02 | Oar1. 38. |
| 44 | Лувчара суннаташ.Лувчара тгадежача де йиш йоаца хIамаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 22.02 | Oar1. 39. |
| 45 | Суннат дола лувчараш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 25.02 | Oar1. 40-41. |
| 46 | ЛОIAME БОЛX. | | 1 | 1.03 | Oar1. 37-41. |
| 47 | ХЪЕХАМ. Пайхамарал доссар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 4.03 | Oar1. 42-43. |
| 48 | Мехъсешта масхъа дар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | 8.03 | Oar1. 46-48. |
| 49 | Мехъсешта масхъа де мегарга хилар.Боарам. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 11.03 | Oar1. 48-49. |
| 50 | Масхъа дохар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 15.03 | Oar1. 49. |
| 51 | ХЪЕХАМ.Вай Элча- Мухъаммад 1.с.в.(байт). | Проектор. Проиг-тель | 1 | 18.03 | Oar1. 51-53. |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|-------|--------------|
| 52 | Эздел- бусалба сагий куц. | Проектор Проиг-тель | 1 | 22.03 | Оар1. 54-56. |
| 53 | Хьамсара вежарий йижарий ! | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | 1.04 | Оар1. 56-59. |
| 54 | ТАЪМА. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 5.04 | Оар1. 60. |
| 55 | Таьмана шурувт I аш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 8.04 | Оар1. 61. |
| 56 | Таьмана паразаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 12.04 | Оар1. 61-62. |
| 57 | Таьмана суннаташ. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 15.04 | Оар1. 63-64. |
| 58 | Таьма дохаду х I амаш. | Проектор. Таблицы. Карточки | 1 | 19.04 | Оар1. 64-65. |
| 59 | ЛОI АМЕ БОЛХ. | | 1 | 22.04 | Оар1. 60-65. |
| 60 | Даймохк лорабар-кьонахчун декхар. | Проектор. Проиг-тель | 1 | 26.04 | Оар1. 66-67. |
| 61 | ЗИППАР ТОХАР. ЧОВ ЕХКАР. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | 29.04 | Оар1. 68-69. |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|-------|---------------|
| 62 | Зиппар тохарга хъашта ца хилча. | Таблицы. Карточки Проиг-тель | 1 | 3.05 | Оар1. 70. |
| 63 | Чов йийхка(зиппар тега)даь ламаз декхаж юхаде деза..... | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | 1 | 6.05 | Оар1. 70-71. |
| 64 | ЛО1АМЕ БОЛХ. | | 1 | 10.05 | Оар1. |
| 65 | КЕРДАДАККХАР.Хина доакъош.Пхъег I аш лелаяр. | Проектор. Карточки Проиг-тель | 1 | 13.05 | Оар1. 7; 14. |
| 66 | Нажаса доакъаш. Ламаз карахилар дохар. | | 1 | 17.05 | Оар1.17; 30. |
| 67 | Лувчар.Мехъсешта масхъа дар. | | 1 | 20.05 | Оар1. 37; 46. |
| 68 | ДЕШАРХОШКА. | | 1 | 24.05 | Оар1. 78. |

**Рабочая программа
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 8 класса**

Пояснительная записка

Развитие учащегося и становление его личности происходит в 14- 15 лет. Дети этого возраста становятся совершеннолетними, получают свои паспорта и стараются показать себя взрослыми. Однако подростки такого периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя – зарождается в это время. И поэтому подросткам этого возраста особенно необходимы люди которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. Особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 8 классов – дети 14- 15 лет. Время, когда идет активное становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, однако, с другой, - сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что, без осознанного отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 8 классе:

- формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры,

- научить учащихся с особенностями главной основой исламской религии: Намаз (молитва, обращение к Богу),

познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- На примере пророков приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов из истории исламской цивилизации и Вайхнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного завести, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными проблемами.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высококонравного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов,
7. научить учащихся выполнять главный столп исламской религии – Намаз (молитву) и его особенности на практике, совершение коллективной и пятничной молитвы. Совершению желательных молитв.

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять разные виды Намаза с всеми необходимыми особенностями;
- совершение коллективной и пятничной молитвы ;
- действия нарушающие намаз, и действия нежелательные в намазе; различия между совершения намаза между женщиной и мужчиной;
- краткое жизнеописание пророков упомянутых в Коране (Мир им и Милость Аллаха)

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при ритуальном очищении;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- навыками применения в своей жизни примеров из жизни пророков;
- культурой поведения высоко нравственного человека.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 8-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;
- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

– знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;

– формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;

– осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

– взаимные вопросы и задания групп;

– взаимобъяснение;

– беседа;

– интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неперемennom условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную

литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

| № этапа | Типы уроков | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|
| | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Урок закрепления новых знаний. | Урок комплексного применения новых знаний. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Урок проверки, коррекции и оценки знаний. |
| 1. | Организационный этап. | | | | |
| 2. | Проверка домашнего задания. | Актуализация опорных понятий. | | | |
| 3. | Всесторонняя проверка знаний. | Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки) | Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач. | | |
| 4. | Подготовка к усвоению новых знаний, нового | Проблемное применение знаний | Подготовка к комплексному применению знаний. | Подготовка к обобщающей деятельности. | Повторение в различных формах. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | материала. | | | | |
| 5. | Усвоение новых знаний. | Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях. | Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х). | Обобщение силами учащихся. | Беседа, как форма фронтальной проверки. |
| 6. | Первичная проверка понимания новых знаний. | Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия. | Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы. | Обобщение силами учащихся. | Задания по применению знаний в различных ситуациях |
| 7. | Закрепление новых знаний. | Тренировочные упражнения | Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы. | Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН. | Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь. |
| 8. | <i>Подведение итогов урока.</i> | | | | |

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Вера в Аллаха, отступление от веры, виды отступления от веры. Нежелательные действия в намазе. Действия нарушающие намаз. Различие между намазом женщины и мужчины. Коллективная молитва (условия, действия, практическое применение). Обязательная пятничная молитва (условия, выполнение, желательные действия). Желательные молитвы как в коллективе так и индивидуально. Краткие исторические справки (жизнеописание) пророков Адама, Идриса, Нухь (Ноя) Соалиха, Худа (Мир им) и других. Праздничные молитвы (Ид- Адха, Ид – Аль-Фитр) , их практическое выполнение, условия необходимые при сокращении и совмещения молитв (АЛЬ-ЖАМ1 валь-КЪАСР). Желательные молитвы при затмении солнца и луны.

Тематическое планирование

«История религий» в 8 классе на 2023-2024 учебный год

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>ОБОРУДОВАНИЕ</i> | <i>КОЛ. ЧАС.</i> | <i>ДАТА</i> | <i>Дом. задание</i> |
|----------|--|-------------------------------------|------------------|-------------|---------------------|
| 1 | Галг ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла. | | | | |
| 2 | Хина доакьош.Пхьег лаш лелаяр.Нажаса доакьош. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 3 | Ламаз карахилар дохар.Лувчар..Мехьсешта масхьа дар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 4 | Таьма. Зиппар тохар,чов ехкар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 5 | Даьла цлена дына –Ислам. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 6 | Ламазагахьа леладар карх лат дола х ламаш. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 7 | Ламазагахьа кхалсаго ма л ача сага башхало ю белхаш. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 8 | Кхоалаг ла-пхелаг ла болх. | Проектор. Таблицы. Карточки | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 9 | ХЪЕХАМ.Керасталах лоравалар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 10 | Дешаца керасталдар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 11 | ЛАМАЗ ДОХАДУ Х1АМАШ. Ло1аме къамаьл дар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 12 | Нажас духьала кхетар. | Проектор. Таблицы. Карточки | | | |
| 13 | Ният хувцар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 14 | СУРАТУ АЛЪ- Г1ОАШИЯ. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 15 | Вицвалара сужуд дар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 16 | ХЪЕХАМ.Ч1оаг1о кхоачашьяр. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|
| 17 | Нифакъалах лоравалар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 18 | ЖАМААТА ЛАМАЗ. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 19 | Имама шартлаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 20 | Маъмума шартлаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 21 | Шоллагла шартлаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 22 | Кхоолагла -пхелаглас шартлаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 23 | ХЪЕХАМ.Пайхамараш бахкийтар 1.с. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 24 | РУЗБАНА ЛАМАЗ. | Проектор. Таблицы. Карточки | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 25 | Рузба сага тlехьа воажиб дешдола шартlаш. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 26 | Рузба мегаш хилара дола шартlаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 27 | Пхьелагlа шартl. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 28 | Пхелагlа рукн. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 29 | ХЪЕХАМ.Бусалба сагий куц. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 30 | Рузбана суннат дола хlамаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 31 | Кхоалагlа –пхелагlа суннат. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 32 | Ялхлагlа –бархlлагlа суннат. | Проектор. Таблицы. Карточки | | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|
| 33 | Ийслагла .итталагла суннат. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 34 | ХЪЕХАМ.Адам –Пайхамар I.с. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 35 | Параз ламазех хоттаденна суннаташ. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 36 | Муаккад доаца суннаташ. | Проектор. Карточки Проиг-тель | | | |
| 37 | СУРАТУ АЛЬ-АІЛА. | Проектор. Карточки Проиг-тель | | | |
| 38 | Витар ламаз. | Проектор. Таблицы. Карточки | | | |
| 39 | ИДРИС -ПАЙХАМАР I.С. | | | | |
| 40 | Дзухъа ламаз. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 41 | Маъждига лерх Iама ламаз. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 42 | Бийсанна юхаг Iаттара ламаз. | Проектор. Карточки Проиг-тель | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 43 | Дика лахара ламаз. | Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 44 | Аввоабийний ламаз. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 45 | СУРАТУ АТ-ТЮАРИКЪ. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 46 | Ламаз ийцаваьлча ду ламаз. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 47 | ХЪЕХАМ. Даьла Элча-Нухъ. | | | | |
| 48 | Таравийхъа ламаз. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 49 | ХІара чоалхане таравихъа ламаз массаза доал еша тасбихъ. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 50 | Шин Іидана ламаз. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 51 | ШоллагІа ракаІата урагІа веча | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 52 | ХІУД –ПАЙХАМАР І.С. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 53 | Малхи бутти лацара ламаз. | Проектор. Карточки Проиг-тель | | | |
| 54 | Малхи бутти лацара ламаза куц. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 55 | Догла лахара ламаз. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 56 | Шоллагла хутлбат. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 57 | ХЪЕХАМ.Соалихъ –Пайхамар 1.с. | Проектор. | | | |
| 58 | Къурлан дешара шукар дираи дола ши саждат. | Проектор. Таблицы. Карточки | | | |
| 59 | Нияташ. | Проектор Проиг-тель | | | |
| 60 | СУРАТУ АЛЬ-БУРУЖ. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 61 | Накъахочун ламаз. | Проектор. Карточки Проиг-тель | | | |
| 62 | Хъаьналча накъа водар. | Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|--|--|
| 63 | Аль-жамлу ,ат-такъдиму ват-талхиру (нияташ) . | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 64 | Маъркѣижа ламаза,пхъера ламаза нияташ. | Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 65 | КЕРДАДАККХАР. ЛАМАЗ. | Проектор. Карточки Проиг-тель | | | |
| 66 | КЕРДАДАККХАР. ЖІАМАІАТА ЛАМАЗ. | | | | |
| 67 | КЕРДАДАККХАР. РУЗБАНА ЛАМАЗ. | | | | |
| 68 | КЕРДАДАККХАР. СУННАТ ЛАМАЗ. | | | | |

**Рабочая программа
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 9 класса**

Пояснительная записка

Учащиеся 9 классов – это подростки, которые вступают во взрослую жизнь. И в это время очень важно чтобы они нужный ориентир своей жизни, стремились постичь учебу, сумели найти для себя профессию, на которую они будут стремиться. Развитие учащегося и становление его личности происходит в 15 – 16 лет. Однако подростки такого периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя – зарождается в это время. И поэтому подросткам этого возраста особенно необходимы люди, которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. Особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 9 классов – это участники образовательного процесса, переходящие во взрослую жизнь. Время, когда идет активное становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, нашедшим себе достойное место в обществе, однако, с другой, – сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что, без осознанного отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи. Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по

11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 9 классе:

- формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);

- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;

- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;

- научить учащихся с особенностями главной основой исламской религии: практические действия при смерти мусульманина, познакомить особенностями погребения главных мировых религий;

- На примере пророков приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов из истории исламской цивилизации и Вайнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного завести, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.

- дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, уменью мирно решать конфликты.

- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;

- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными проблемами.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
2. создание условия для воспитания высоко нравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов,
7. научить учащихся выполнять практические действия исламской религии – при смерти мусульман. Научить особенностям держания поста, условиям поста, желательными и запрещенными вещами в посте.

В результате прохождения программного материалы 9 класса, обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять необходимые действия при смерти людей, со всеми необходимыми особенностями;
- особенности поста (уразы) в исламской религии, а также практика держания поста в других мировых религиях;
- действия нарушающие пост, и действия нежелательные в посте;
- краткое жизнеописание пророков упомянутых в Коране (Мир им и Милость Аллаха)

Будет уметь:

- практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при смерти человека, держать пост с соблюдением всех норм;
- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- навыками применения в своей жизни примеров из жизни пророков;
- культурой поведения высоконравственного человека.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 9-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;
- формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя остерегаться от негативных явлений в обществе.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неперемennom условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную

литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

| № этапа | Типы уроков | | | | |
|---------|--|---|---|---|---|
| | Урок изучения и первичного закрепления знаний. | Урок закрепления новых знаний. | Урок комплексного применения новых знаний. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Урок проверки, коррекции и оценки знаний. |
| 1. | Организационный этап. | | | | |
| 2. | Проверка домашнего задания. | Актуализация опорных понятий. | | | |
| 3. | Всесторонняя проверка знаний. | Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки) | Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач. | | |
| 4. | Подготовка к усвоению новых знаний, нового | Проблемное применение знаний | Подготовка к комплексному применению знаний. | Подготовка к обобщающей деятельности. | Повторение в различных формах. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | материала. | | | | |
| 5. | Усвоение новых знаний. | Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях. | Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х). | Обобщение силами учащихся. | Беседа, как форма фронтальной проверки. |
| 6. | Первичная проверка понимания новых знаний. | Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия. | Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы. | Обобщение силами учащихся. | Задания по применению знаний в различных ситуациях |
| 7. | Закрепление новых знаний. | Тренировочные упражнения | Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы. | Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН. | Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь. |
| 8. | <i>Подведение итогов урока.</i> | | | | |

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Вера в Аллаха, необходимые действия до смерти еще при жизни человека. Действия, выполняемые при смерти человека, а также сразу после смерти. Искупание, заворачивание в саван, погребальная молитва, погребение. Этика посещения и поведения на кладбище.

Пост и его место в главных мировых религиях, условия соблюдения поста в исламе. Желательные, запрещенные и нежелательные действия при соблюдении поста в исламе. Разговение и действия в праздничный день разговения.

Главные религиозные пророки. Краткое их жизнеописание. Разбор жизненных ситуаций, с которыми столкнулись пророки. Примеры из их жизни.

Тематическое планирование

«История религий» в 9 классе на 2023-2024 учебный год

| <i>№</i> | <i>Тема урока</i> | <i>ОБОРУДОВАНИЕ</i> | <i>КОЛ. ЧАС.</i> | <i>ДАТА</i> | <i>Дом. задание</i> |
|----------|---|-------------------------------------|------------------|-------------|---------------------|
| 1 | Галг1ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла. | | | | |
| 2 | ДАБЛА ЭЛЧА ИБРАХ1ИМ 1.С. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 3 | Ибрах1им -Пайхамар 1.с. адама юкье хьехам бе волавалар. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 4 | Дала Ибрах1им- Пайхамарага 1.с. да1ват де амар дар. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 5 | 1одийшача дарсах адама боала пайда. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 6 | ДАКЪА КХОАЧО ЯР. Валар дагалоаттадар. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 7 | Саг леча хана де дезар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 8 | Саг лешшехья де дезар. | Проектор. Таблицы. Карточки | | | |
| 9 | ДАБЛА ЭЛЧА ИБРАХ1ИМ 1.С. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 10 | Ибрах1има –Пайхамара 1.с. г1а б1аргагор. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 11 | Ибрах1им а Исма1ал а 1.с. Даьле ду1а деш хиннаб. | Проектор. Проиг-тель | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 12 | САГ ВЕННАЧУЛ ТІЕХЪАГІА ХЪАДАР ВАЖИБ ДАР. | Проектор. Таблицы. Карточки | | | |
| 13 | Мерчи хьоарчадар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 14 | Дакъа ламаз. Хъалхара рукн-ният. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 15 | Дакъа ламаза шоллагІа ,кхоалагІа ,йиІлагІа рукнаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 16 | Дакъа ламаза пхелагІа рукн. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 17 | Дакъа ламаза ялхлагІа рукн. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 18 | ДезагІа дола дуІаш.ВорхлагІа рукн. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 19 | Венна саг дІаволлар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 20 | Каша т1а «ЗА1АМ» дешар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 21 | Каша т1а зерате ахар суннат хилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 22 | ЛУТ1-ПАЙХАМАР 1.С. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 23 | Жабраил-малайк а долаш малайкаш юрташка чудахар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 24 | МАРХ КХАБАР. | Проектор. Таблицы. Карточки | | | |
| 25 | Марх кхабар 1амал еза ларх1ар. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 26 | Мархий бутт хьахилара соцам. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 27 | Даьла Элчано 1.с. аьнна хьадис. | Проектор. Карточки Проиг-тель | | | |
| 28 | ШУ1АЙБ- ПАЙХАМАР 1.С. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 29 | Дала Шу1айб-Пайхамара 1.с. жоп далар. | Проектор. Проиг-тель | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 30 | Мархий бутт кхабар важиб хилар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 31 | Марх дохар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 32 | ЯІКЪУБ-ПАЙХАМАР ЮСАФ-ПАЙХАМАР І.С. | Проектор. | | | |
| 33 | Даьна баьча вежараша нанас ваьча шиннеца хинна хьагІ. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 34 | Вежараша Юсаф-Пайхамар І.с. гІув чу кхоссар. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 35 | Юсаф-Пайхамара І.с. кир тІакхачар. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 36 | Мархийгахьа суннат дола хІамаш. | Проектор. Карточки Проиг-тель | | | |
| 37 | Марх долча саго яппар яр..... | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 38 | Мархий бутт бекхар.Наькъахо унахо. | Проектор. Таблицы. Карточки | | | |
| 39 | Кьоанала кІалвиса воаккха саги..... | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 40 | Мархий бетгах марх дохадарах дола каффарат. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 41 | Суннат марх. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |
| 42 | Шавваль бетгах ялх ди кхабар. | Проектор. Карточки Проиг-тель | | | |
| 43 | Кхабар кархлат дола марх. | Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 44 | Кхабар хьарам дола марх. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 45 | Я1КЪУБ-ПАЙХАМАРИ ЮСУФ-ПАЙХАМАРИ 1.С. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 46 | Юсаф Пайхамар1.с. мехка доал де т1аоттавар. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 47 | Юсуф-Пайхамара 1.с.Биняминага Ше цун воша хилар гучадалар. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 48 | Марх дастара загат. | Проектор. Таблицы. Проиг-тель | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 49 | Загат д1аккхар важиб деж дола бехкамаш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 50 | Загат доаг1араш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 51 | Загат доаг1а кхоалаг1а дола дакъа. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 52 | Декхар доахкараш. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 53 | Загат декъар. | Проектор. Карточки Проиг-тель | | | |
| 54 | Я1КЪУБ-ПАЙХАМАРИ ЮСУФ-ПАЙХАМАРИ 1.С. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 55 | Мисаре къонгаша шоай даъгара г1айг1а д1аювцар. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 56 | Я1къуб-Пайхамара 1.с. Юсуфа хъаж етталур. | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 57 | И1ТИКАФ. | Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель | | | |
| 58 | И1тикафа шарт1аш. | Проектор. Таблицы. Карточки | | | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|-------------------------|--|--|--|
| 59 | Иштикафана суннат дола х1амаш. | Проектор Проиг-тель | | | |
| 60 | СУРАТУЛЬ-ИНШИКЪАКЪ (АЯТЫ 1-13) . | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 61 | СУРАТУЛЬ-ИНШИКЪАКЪ (АЯТЫ 14-25) . | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 62 | СУРАТУЛЬ-МУТ1АФФИФИН (АЯТЫ 1-20). | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 63 | СУРАТУЛЬ-МУТ1АФФИФИН (АЯТЫ 21-36). | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 64 | СУРАТУЛЬ-ИНФИТ1АР (АЯТЫ 1-10.). | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 65 | СУРАТУЛЬ-ИНФИТ1АР (АЯТЫ 11-19). | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 66 | СУРАТУ-АТТАКВИР (АЯТЫ 1-15). | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 67 | СУРАТУ-АТТАКВИР (АЯТЫ 16-29). | Проектор. Проиг-тель | | | |
| 68 | АВТОРАШКАРА. | | | | |