

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено» на Педагогическом совете ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» Протокол № <u> 1 </u> от « <u> 28 </u> » « <u> 09 </u> » 2023г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР ГБОУ СОШ № 23 с. п. Инарки им. М.Т. Яндиева Дзагиева Р.С. « <u> 29 </u> » <u> 08 </u> 2023г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ № 23 с. п. Инарки им. М.Т. Яндиева Мархиева П.М. Приказ № <u> 207 </u> от « <u> 30 </u> » <u> 08 </u> 2023 г.</p> |
|---|---|--|

ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ИСТОРИЯ ИНГУШЕТИИ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-х КЛАССОВ

на 2023-2024 учебный год

Программа курса "История Ингушетии»

Именно село является основой
нравственных и духовных сил России...

О.В.Марков

От нравственного воспитания детей зависит благосостояние всего народа .

Д.Локк

Чем выше человек по умственному и
нравственному развитию, тем он свободнее,
тем больше удовольствия доставляет ему жизнь.

А.П.Чехов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 10 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Программа может быть полезна учителям истории.

Особую значимость в этой связи приобретает обращение к истории родного края, малой Родины. Изучение краеведения позволяет человеку осознать свою непосредственную причастность к истории, узнать свои «корни», сохранить и развить «связь поколений» своей семьи и родственников. Все это делает жизнь человека более значимой, вкладывает в него дополнительный смысл существования.

Работу по изучению краеведения целесообразно выстраивать по следующим принципам:

- систематичности;
- доступности для учащихся при определении содержания и форм проведения работы;
- использования межпредметных связей. Обращение к краеведению происходит в ходе изучения различных предметов (географии, литературы, истории, обществознания, биологии, искусствоведения, фольклора, этнографии и др.);
- опоры на социальный опыт учащихся;
- направленности на формирование положительного личностного отношения школьников к истории родного края, их активной гражданственности.

Данная программа позволяет более глубоко изучить историю страны, непосредственно отражающуюся в истории родного края, так как в базовом курсе истории эта дисциплина не представлена.

Программа предназначена для учащихся 10х классов как внеурочное занятие, рассчитана на один год обучения.

Содержание программного материала соответствует возрасту, занятия проводятся регулярно 1 раз в неделю по одному часу.

Программа занятий предусматривает теоретический и практический материал, который раскрывается на примерах своего края, состоит из двух модулей «Тематическое планирования» и «Поурочное планирование» первый модуль состоит из следующих разделов: «История Ингушетии» «Административно-государственное устройство» -«Природа и фауна Ингушетии». «Символика Ингушетии», «Ингушетия в лица», «Культура, спорт и обычаи народа», «Национальная кухня и одежда ингушей», «Мифы и легенды ингушей». Изучение родного края имеет огромное познавательное и воспитательное значение, способствует формированию личности, воспитанию учащихся в духе патриотизма.

Материал имеет краеведческую направленность. Направлен на изучение истории своего края, географического положения района, истории его образования и развития, народных промыслов, становление производства и сельского хозяйства.

Местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее, что способствует положительной мотивации к занятиям.

Основные задачи теоретических знаний - дать необходимые знания по истории родного края, познакомить учащихся, не только с прошлым, но и с современным состоянием республики, предположить перспективы развития. Учащиеся должны знать и понимать то, что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит, мы живем с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство сделать его лучше, справедливее, сильнее.

Занятия носят преимущественно. практический характер, на занятиях учащиеся приобретают умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, писать рефераты, проводить опросы, составлять анкеты, работать с научно-популярной литературой. Учатся выделять главное, сравнивать,, систематизировать сведения о своей семье, поселке, крае, проводить исследовательские и поисковые работы. Подобный подход учит более глубоко осмысливать последовательность событий, содействует формированию исторического мышления '

Выполнение практических заданий по краеведению позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми, узнавать ранее неизвестное,, казалось бы, о знакомых людях, Подробности жизни этих людей .вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание - эти люди причастны к историческим событиям, что история - это история людей. Корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края.

Материал актуален и современен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни. Почему мы должны: сохранять и преумножать

историческое и культурное наследие прошлых поколений, беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. с. быть толерантными.

Цели и задачи программы

Цели:

- Изучение исторического и культурного наследия своего поселка, района, семьи.
- Вовлечение учащихся в активную познавательную поисков исследовательскую деятельность.
- Углубление и расширение знаний о своей малой Родине.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование знаний о родном крае, его истории, традициях и культуре, знаний об истории своей семьи.

Развивающие:

- Развитие интереса к родному краю, его истории и исторической науке, с целью углубления знаний.
- Развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности, нравственной культуры.

Воспитательные:

- Воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти;
- Воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков.

Содержание учебного материала

10 класс

- **Глава I.**

- ИНГУШЕТИЯ НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

Политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии накануне и в годы Первой мировой войны

Формирование Кавказской туземной конной дивизии из числа горцев Северного Кавказа

Ингушский полк в составе Кавказской туземной конной дивизии на полях Первой мировой войны

Полные Георгиевские кавалеры из числа ингушей

- **Глава II. УСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ИНГУШЕТИИ**

Ингушетия накануне революции

Съезды народов Терека

Первые шаги советской власти на территории Ингушетии

Участие ингушей в начальном этапе Гражданской войны. 1918 г

Борьба ингушского народа с Добровольческой армией генерала А. И. Деникина. 1919—1920 гг.

- **Глава III. ОБСТАНОВКА В ИНГУШЕТИИ ПОСЛЕ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ**

Ингушетия в первые годы советской власти

Образование Горской АССР

- **Глава IV. ИНГУШЕТИЯ В 1920—1934 ГГ.**

Образование Ингушской автономной области

Развитие народного образования в Ингушетии в 20—30-е гг. XX в

Наука, литература, печать и книгоиздательское дело в Ингушетии

Развитие искусства в Ингушетии

Развитие здравоохранения в Ингушетии

- **Глава V. ЧЕЧЕНО-ИНГУШСКАЯ АССР В 1934—1941 ГГ.**

Ликвидация Ингушской автономной области и образование Чечено-Ингушской автономной области в 1934 г.

Промышленное строительство и коллективизация сельского хозяйства

Уровень жизни населения Чечено-Ингушской АССР. Образование. Наука. Искусство

- **Глава VI. ИНГУШЕТИЯ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Представители Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны.

Помощь тыла фронту

Малгобекская стратегическая оборонительная операция 1942 г
 Культура Ингушетии в годы Великой Отечественной войны
 Депортация ингушского народа в Казахстан и Среднюю Азию
 Жизнь ингушей в местах спецпоселений

• **Глава VII. ИНГУШЕТИЯ В СОСТАВЕ ЧИАССР В 1957—1992 ГГ.**

Восстановление чечено-ингушской государственности
 Социально-экономическое развитие Ингушетии в 1957—1980-х гг
 Общественно-политическое развитие Ингушетии в середине 1980-х гг.—1992г
 Развитие образования, культуры и спорта Ингушетии в 1957—1992 гг

• **Глава VIII. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ИНГУШСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI В.**

Образование Республики Ингушетия
 Трагические события осени 1992 г. в Пригородном районе и в г.Владикавказе
 Формирование органов государственной власти в Ингушетии
 Ингуши — герои новой России
 Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия

• **Глава IX. КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ИНГУШЕТИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Система образования в Республике Ингушетия
 Развитие науки в Ингушетии
 Развитие искусства в Республике Ингушетия
 Развитие театра и музыки в Ингушетии
 Физическая культура и спорт в Ингушетии

Овладев данной программой, учащиеся должны знать / понимать:

- Историю становления и развития республики, своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, его традициях и культуре;
- Историю своей семьи;
- Замечательных людей своего края;
- Природу родного края, животный, растительный мир;
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

- Описывать основные этапы развития республики.
- Определять географическое положение и границы районов, называть и показывать.
- Систематизировать знания о своей семье.
- Систематизировать информацию о родном крае.
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий.
- Оформлять памятки, коллажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.

Календарно – тематическое планирование 10 класс

| | Тема | д\з | дата проведения | | Аргументация изменений |
|--|--|------|-----------------|------|------------------------|
| | | | план | факт | |
| 1. | Введение | | | | |
| Глава I. Ингушетия накануне и в годы Первой мировой войны | | | | | |
| 2. | Политическое и социально-экономическое развитие Ингушетии накануне и в годы Первой мировой войны | § 1 | | | |
| 3. | Формирование Кавказской туземной конной дивизии из числа горцев | § 2. | | | |

| | | | | | |
|--|---|---------|--|--|--|
| | Северного Кавказа | | | | |
| 4. | Ингушский полк в составе Кавказской туземной конной дивизии на полях Первой мировой войны | § 3. | | | |
| 5. | Полные Георгиевские кавалеры из числа ингушей | § 4 | | | |
| Глава II. Установление советской власти на территории Ингушетии | | | | | |
| 6. | Ингушетия накануне революции. Съезды народов Терека | § 5-6 | | | |
| 7. | Первые шаги советской власти на территории Ингушетии | § 7. | | | |
| 8. | Участие ингушей в начальном этапе Гражданской войны. 1918 г | § 8. | | | |
| 9. | Борьба ингушского народа с Добровольческой армией генерала А. И. Деникина. 1919—1920 гг. | § 9. | | | |
| Глава III. Обстановка в Ингушетии после Гражданской войны | | | | | |
| 10. | Ингушетия в первые годы советской власти. Образование Горской АССР | § 10-11 | | | |
| Глава IV. Ингушетия в 1920—1934 гг. | | | | | |
| 11. | Образование Ингушской автономной области. Развитие народного образования в Ингушетии в 20—30-е гг. XX в | §12-13 | | | |
| 12. | Наука, литература, печать и книгоиздательское дело в Ингушетии | §14. | | | |
| 13. | Развитие искусства в Ингушетии Развитие здравоохранения в Ингушетии | §15-16 | | | |
| Глава V. Чечено-Ингушская АССР в 1934—1941 гг. | | | | | |
| 14. | Ликвидация Ингушской автономной области и образование Чечено-Ингушской автономной области в 1934 г. | §17. | | | |
| 15. | Промышленное строительство и коллективизация сельского хозяйства | §18. | | | |
| 16. | Уровень жизни населения Чечено-Ингушской АССР. Образование. Наука. Искусство | §19. | | | |
| Глава VI. Ингушетия в период Великой Отечественной войны | | | | | |
| 17. | Представители Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны | § 20. | | | |
| 18. | Помощь тыла фронту Малгобекская стратегическая оборонительная операция 1942 г | § 21-22 | | | |
| 19. | Культура Ингушетии в годы Великой Отечественной войны | § 23. | | | |
| 20. | Депортация ингушского народа в Казахстан и Среднюю Азию Жизнь ингушей в местах | § 24-25 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|
| | спецпоселений | | | | |
| Глава VII. Ингушетия в составе ЧИАССР в 1957—1992 гг. | | | | | |
| 21. | Восстановление чечено-ингушской государственности | § 26. | | | |
| 22. | Социально-экономическое развитие Ингушетии в 1957—1980-х гг | § 27. | | | |
| 23. | Общественно-политическое развитие Ингушетии в середине 1980-х гг.—1992 г | § 28. | | | |
| 24. | Развитие образования, культуры и спорта Ингушетии в 1957—1992 гг | § 29. | | | |
| Глава VIII. Восстановление ингушской государственности в конце XX — начале XXI в. | | | | | |
| 25. | Образование Республики Ингушетия | § 30. | | | |
| 26. | Трагические события осени 1992 г. в Пригородном районе и в г. Владикавказе | § 31. | | | |
| 27. | Формирование органов государственной власти в Ингушетии | § 32. | | | |
| 28. | Ингуши — герои новой России | § 33. | | | |
| 29. | Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия | § 34. | | | |
| Глава IX. Культурное развитие Ингушетии на современном этапе | | | | | |
| 30. | Система образования в Республике Ингушетия | § 35. | | | |
| 31. | Развитие науки в Ингушетии Развитие искусства в Республике Ингушетия | § 36-37 | | | |
| 32. | Развитие театра и музыки в Ингушетии | § 38 | | | |
| 33. | Физическая культура и спорт в Ингушетии | § 39 | | | |
| 34. | Итоговый урок | повторить | | | |

Список литературы для учителя

1. История Ингушетии 10 класс в двух частях. М.Б. Долгиева
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
5. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
6. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
7. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
8. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
9. <http://yandex.ru>