

<p><b>«Рассмотрено»</b>  на Педагогическом совете ГБОУ  «СОШ №23 с.п. Инарки имени  М.Т. Яндиева»  Протокол № <u>  1  </u>  от « <u>  28  </u> » « <u>  09  </u> » 2023г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b>  Заместитель директора по ВР  ГБОУ СОШ № 23 с. п. Инарки  им. М.Т. Яндиева  Дзагиева Р.С.  « <u>  29  </u> » <u>  08  </u> 2023г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b>  Директор ГБОУ СОШ № 23  с. п. Инарки им. М.Т. Яндиева  Мархиева П.М.  Приказ № <u>  207  </u>  от « <u>  30  </u> » <u>  08  </u> 2023 г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по функциональной грамотности  
«Учение с увлечением»  
для 1-4 классов**

## Введение

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

## Часть 1

### ПРОГРАММА КУРСА

### «Учение с увлечением»

### Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Учение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Учение с увлечением» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в

жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 33 часа (в 1 классе) и 34 часа (в 2-4 классах)

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

## Содержание программы

### 1 класс

*Читательская* грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая* грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая* грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная* грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### 2 класс

*Читательская* грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая* грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность:* деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно-научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **3 класс**

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность:* бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **4 класс**

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность:* потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кэшбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## **Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### **Метапредметные** результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
  - представление о роли денег в семье и обществе;
  - умение характеризовать виды и функции денег;
  - знание источников доходов и направлений расходов семьи;
  - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
  - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
  - понимание и правильное использование экономических терминов;
  - представление о банковских картах;
  - умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
  - представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Программное содержание	Формируемые умения	Электронные образовательные ресурсы
<i><b>Блок «Читательская грамотность»</b></i>				
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>	
5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>– объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>



			<p>ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>				
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>– решать задачу в два действия;</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
13	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
14.	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение суммы;</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>

		нахождение суммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– устанавливать закономерности.</li> </ul>	<a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение части числа:</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>– находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>– читать простейшие чертежи.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>				
17	За покупками	Цена, товар, спрос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>– рассуждать об умении экономно тратить деньги.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>– определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>– определять стоимость покупки;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
20	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– рассуждать о правильности принятого решения;</li> <li>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
21	Кот	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «реклама»;</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>

	Василий продаёт молоко		<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>– делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>– называть различные виды рекламы.</li> </ul>	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fghhttps://fg.ressh.edu.ru">https://media.prosv.ru/fghhttps://fg.ressh.edu.ru</a>
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
23	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
24	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>				
25	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fghhttps://fg.ressh.edu.ru">https://media.prosv.ru/fghhttps://fg.ressh.edu.ru</a>

			летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
29	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений;	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
33	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>– доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</li> <li>– соединять части текста и рисунки;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>– давать характеристику герою;</li> <li>определять стоимость части от целого;</li> <li>– придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>– определять профессию рабочего банка;</li> <li>– объяснять, чему учит сказка.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Программное содержание	Формируемые умения	Электронные образовательные ресурсы
1.	Михаил Пришвин Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>– давать характеристику герою произведения;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>– объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>– строить ломаную линию.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
3.	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>– находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>– готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>– работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>– работать в парах.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– устанавливать логические связи.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>– дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>– отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– решать логические задачи на практическое деление;</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить периметр треугольника;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и повреждённые деньги;</li> <li>– знать правила использования повреждённых денег;</li> <li>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>– определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>– делать выводы по результатам опытов;</li> <li>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>– анализировать данные таблицы;</li> <li>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>– различать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
10	Про зайчати зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество часов в сутках;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>– решать логические задачи по данному условию;</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

			– составлять элементарную диаграмму.	
11	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику наличным деньгам;</li> <li>– рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>– объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
12	Про Зайчишки и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о кредитной банковской карте.</li> <li>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> <li>– выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>– определять цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их помощью цитат;</li> <li>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дату по календарю;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>– решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>



15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;</li> <li>– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– составлять вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>– находить синонимы к предложенному слову;</li> <li>– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>– определять название раздела, в котором может быть размещен текст.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи логического характера;</li> <li>– решать задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>– решать задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>– определять виды кредитов;</li> <li>– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>– определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части цветочных растений;</li> <li>– объяснять, для чего растению корень;</li> <li>– доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>– называть виды корневых систем;</li> <li>– называть видоизменённые корни.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>– определять главную мысль текста;</li> <li>– определять, чему учит текст;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> <li>– определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>– записывать слова с помощью кода;</li> <li>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение вклада;</li> <li>– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>– объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объяснять, почему неспелое яблоко кислое;</li> <li>– находить на срезе яблока рисунок</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

			звезды.	
25	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид текста;</li> <li>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>– придумывать сравнения;</li> <li>– составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять план при подготовке сообщения.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>– записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>– строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
27	Ловушка для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>– отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>– объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>– рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>– определять правильную последовательность прорастания семян</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

			гороха. –	
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста, его тему;</li> <li>– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнивать тексты;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> </ul> <p>составлять речевое высказывание в письменной форме.</p>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> </ul> <p>работать с чертежом; решать логические задачи.</p>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<p>Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; устанавливать принадлежность денежной единицы стране; иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</p>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<p>Иметь представление о составе древесины проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, что такое твердые и мягкие породы деревьев.</p>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> <a href="#">u</a>

33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	Называть группы позвоночных животных; называть признаки пяти групп позвоночных животных; определять название животного по описанию; выбирать признаки земноводного животного; выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; рассуждать об открытии, сделанном на занятии.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
34	Встреча друзей		Находить необходимую информацию в тексте задания; понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Программное содержание	Формируемые умения	Электронные образовательные ресурсы
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>				
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>– объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>– определять на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находить предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирать утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

2	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с кластером;</li> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
3	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
4	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
5	Про мёд	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мёда;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

6	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
8	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому значению;</li> <li>– называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составлять вопросы и находить ответы в тексте;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>– называть правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
9	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– находить ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– объяснять значение словосочетания;</li> <li>– с помощью текста находить отличия между предметами;</li> <li>– называть предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>				
10	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части тела дождевого червя;</li> <li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>– заполнять таблицу-характеристику на</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

			дождевого червя.	
11	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять таблицу;</li> <li>– дополнять предложение;</li> <li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li> <li>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
12	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
13	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
14	Интересное вещество – мел	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять внешние признаки мела;</li> <li>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>– называть, из чего состоит мел;</li> <li>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>– определять состав мела;</li> <li>– называть области применения мела.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
15	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>



16	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении свечи;</li> <li>– рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>– объяснять, почему гаснет свеча;</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysm">https://edu.skysm</a>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему внутри ёмкостиподнимается вода;</li> <li>– объяснять, почему происходит возгораниедыма.</li> </ul>	<a href="art.ru/">art.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg">https://media.prosv.ru/fg</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
17	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды магнитов;</li> <li>– определять опытным путём, какие предметыпритягивает магнит;</li> <li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li> <li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li> <li>– рассказывать о том, что магнит имеет дваполюса;</li> <li>– показывать с помощью опыта, как можносоздать компас.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg">https://media.prosv.ru/fg</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
<b>Проверочная работа</b>				
18	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных впервом полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневнойжизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия всоответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg">https://media.prosv.ru/fg</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>				
19	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li> <li>– понимать, из каких уровней состоитбюджетная система России;</li> <li>– объяснять, откуда берутся деньги вгосбюжете и куда они расходуются;</li> <li>– выдвигать свои предположения и уметьаргументировать свой ответ;</li> <li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg">https://media.prosv.ru/fg</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятия «семейныйбюджет»;</li> <li>– понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>– делить расходы на «обязательные», «желаемыеи «непредвиденные»;</li> <li>– заполнять кластер;</li> <li>– формулировать высказывание в устной иписьменной речи на заданную тему.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg">https://media.prosv.ru/fg</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

21	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде графика;</li> <li>– приводить примеры различных профессий;</li> <li>– объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
22	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>– называть пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>– определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
24	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</li> <li>– понимать, что выигрыш облагается налогом;</li> <li>– иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;</li> <li>– понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</li> <li>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
25	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»;</li> <li>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
26	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</li> <li>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</li> <li>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

27	Как экономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</li> <li>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>				
28	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять вычисления по таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>– формулировать вопрос задачи.</li> <li>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
29	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>

30	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные в таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
31	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
32	Подсчитываем расходы	Обязательные непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
33	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>– анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;</li> <li>– пользоваться калькулятором;</li> <li>– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
34	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;</li> <li>– объяснять, что такое «скидка в 25%»;</li> <li>– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;</li> <li>– находить часть от числа.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
<b>Проверочная работа</b>				
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;</li> <li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

#### 4 КЛАСС

№п/п	Тема	Программное содержание	Формируемые умения	Электронные образовательные ресурсы
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>				
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять лексическое значение слова; озаглавливать текст; определять тему; определять главную мысль; составлять план в виде вопросов; с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; объяснять значение слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r.u/fg/">https://media.prosv.r.u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r.u/fg/">https://media.prosv.r.u/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– составлять план, используя слова из текста;</li> <li>– объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>– приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r.u/fg/">https://media.prosv.r.u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r.u/fg/">https://media.prosv.r.u/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> <li>– определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r.u/fg/">https://media.prosv.r.u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r.u/fg/">https://media.prosv.r.u/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– рассуждать, давать определение слова;</li> <li>– называть элементы оформления избы.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r.u/fg/">https://media.prosv.r.u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r.u/fg/">https://media.prosv.r.u/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r.u/fg/">https://media.prosv.r.u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r.u/fg/">https://media.prosv.r.u/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li>   <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r.u/fg/">https://media.prosv.r.u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg">https://media.prosv.ru/fg</a>  <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r.u/fg/">https://media.prosv.r.u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r.u/fg">https://media.prosv.r.u/fg</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>				
9	Томат	Томат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнездная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывать количество гнезд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r.u/fg/">https://media.prosv.r.u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r.u/fg">https://media.prosv.r.u/fg</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r.u/fg/">https://media.prosv.r.u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r.u/fg">https://media.prosv.r.u/fg</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
11	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r.u/fg/">https://media.prosv.r.u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r.u/fg">https://media.prosv.r.u/fg</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

			<p>сажать разные сорта картофеля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> </ul>	
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объяснять, что такое соланин;</li> <li>– называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>– определять глубину посева семян;</li> <li>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r u/fg/">https://media.prosv.r u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r u/fg">https://media.prosv.r u/fg</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
13	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r u/fg/">https://media.prosv.r u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r u/fg">https://media.prosv.r u/fg</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
14	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывать о размножении капусты;</li> <li>– проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r u/fg/">https://media.prosv.r u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r u/fg">https://media.prosv.r u/fg</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
15	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r u/fg/">https://media.prosv.r u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r u/fg">https://media.prosv.r u/fg</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
16	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r u/fg/">https://media.prosv.r u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg">https://media.prosv.ru/fg</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
<b>Творческое занятие</b>				
17	Творческая работа	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу творческую работу.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r u/fg/">https://media.prosv.r u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r u/fg">https://media.prosv.r u/fg</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>				
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
21	Инфляция	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называть уровни инфляции;</li> <li>– понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>– формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>



24	Благотворительность	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> <li>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r u/fg/">https://media.prosv.r u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r u/fg/">https://media.prosv.r u/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
25	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>– называть виды страхования;</li> <li>– называть различные страховые риски.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r u/fg/">https://media.prosv.r u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r u/fg/">https://media.prosv.r u/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>				
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>– решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>– решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r u/fg/">https://media.prosv.r u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r u/fg/">https://media.prosv.r u/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r u/fg/">https://media.prosv.r u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r u/fg/">https://media.prosv.r u/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами;</li> <li>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	<a href="https://media.prosv.r u/fg/">https://media.prosv.r u/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.r u/fg/">https://media.prosv.r u/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

30	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
<b>Творческая работа</b>				
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	<a href="https://edu.skysmart.ru/">https://edu.skysmart.ru/</a> <a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a> <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

Перечень электронных ресурсов для формирования функциональной грамотности № п/п

Наименование ресурса Выходные данные

Читательская грамотность

1. Центр ГГТУ «Учитель будущего». Банк заданий по читательской грамотности»

<https://profcentr.ggtu.ru/index.php/11-materialy/43-bank-zadaniy-pisa>

2. Онлайн-школа Skysmart. PISA. Функциональная грамотность. Задания по русскому языку, литературе, истории и обществознания <https://edu.skysmart.ru/>

3 ГМЦ. Задания PISA по предметам «Обществознание», «История», «Право».  
<https://mosmetod.ru/metodicheskoeoprostranstvo/srednyaya-i-starshayashkola/pravo/metodicheskiematerialy/zadaniya-pisa-po-predmetamobshchestvoznanie-istoriya->

[pravoekonomika.html](#)

5 Банк заданий по функциональной грамотности <https://media.prosv.ru/fg>

6 Электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru>

7 Функциональный английский на уроках <https://skyteach.ru/2020/01/27/funkcionalny-j-anglijskij-na-urokax>

8 Тексты актуальных новостей мира, дополненные различными типами упражнений, которые помогают практиковать финансовый английский. Тексты поделены на уровни; <https://breakingnewsenglish.com>

9 Мои достижения (myskills.ru)

10 Готовимся к PISA PISA (mgou.ru)

11 Видеоуроки и другие материалы по ФГ PISA - 2024 |

МОБУ СОШ №6 (vsevobr.ru) Финансовая грамотность

12 Сборник эталонных заданий по развитию Финансовой грамотности Функциональная грамотность учимся для жизни

15 Справочные материалы по развитию функциональной грамотности <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

16 Материалы по формированию математической грамотности <https://ru.docworkspace.com/d/sIIKq5OkfkqHliQY>

17 Мои достижения (myskills.ru)

18 Готовимся к PISA PISA (mgou.ru)

19 Видеоуроки и другие материалы по ФГ PISA - 2024 | МОБУ СОШ №6 (vsevobr.ru)

Глобальные компетенции и креативное мышление

20 Мягкий мониторинг глобальных компетенций и креативного мышления. <https://sdo.nipkipro.ru/course/index.php?categoryid=84> Естественнонаучная грамотность

21 Банк заданий по функциональной грамотности. Просвещение. <https://media.prosv.ru/fg/>

22 ИСРО (институт стратегии развития образования) <http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

23 ФИПИ. Открытый банк заданий. <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlyaotsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> 24 РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/4/> 25 Мои достижения

(myskills.ru) 26 Видеоуроки и другие материалы по ФГ PISA - 2024 | МОБУ СОШ №6 (vsevobr.ru)

