

«Рассмотрено» на Педагогическом совете ГБОУ «СОШ №23 с.п. Инарки имени М.Т. Яндиева» Протокол № <u> 1 </u> от « <u> 28 </u> » « <u> 09 </u> » 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора по ВР ГБОУ СОШ № 23 с. п. Инарки им. М.Т. Яндиева Дзагиева Р.С. « <u> 29 </u> » <u> 08 </u> 2023г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ СОШ № 23 с. п. Инарки им. М.Т. Яндиева Мархиева П.М. Приказ № <u> 207 </u> от « <u> 30 </u> » <u> 08 </u> 2023 г.
--	--	---

Программа внеурочной деятельности
художественно-эстетической, творческой, экологической
деятельности
«Волшебный мир природы»
для 1-4 классов

2023-2024 учебный год

Программа "Волшебный мир природы" представляет вариант программы внеурочной деятельности младших школьников. Предусмотренные программой занятия рассчитаны на 1-4 класс и предназначены для реализации в одном отдельно взятом классе. Всего -136 часов за 4 года. Программа рассчитана на 34 часа в год и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Цели программы:

1. формирование у школьников знание основ экологической культуры;
2. знакомство с историей родного края, с традициями жителей и разнообразием животного и растительного мира Республики Ингушетия;
3. воспитать умение оказания помощи нуждающимся животным, растениям, людям;
4. сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Задачи программы:

1. привить чувство принадлежности к малой Родине, России, к родным корням;
2. научить использовать полученные знания об экологии;
3. обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. воспитать чувство бережного отношения к природе.

Формирование экологической культуры базируется на идеях гуманистической педагогики, на новых технологиях развития экологического сознания.

Содержание программы носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

Подведение итогов деятельности обучающихся может проводиться в форме экскурсии, конкурса рисунков, утренников, коллективных творческих дел.

Основные разделы программы

1 класс.

№ п/п	Темы	Количество		
		Всего	Аудиторное занятия	Внеаудиторное занятия
I.	Введение в экологию	2	1	1
1.1	Законы экологии. Экология Ингушетии.	2	1	1
II.	Живая природа.	17	8	9
2.1	От динозавров до человека	3	1	2
2.2	Что расскажут нам деревья. Деревья Ингушетии.	4	2	2
2.3	Загадки животного мира. Животные Республики Ингушетия.	4	2	2
2.4	Человек – часть живой природы	5	3	2
III.	Секреты неживой природы	11	5	6
3.1	Оранжерея на окне.	2	1	1
3.2	Солнце - источник жизни.	2	1	1
3.3	Вода, ее признаки и свойства.	4	2	2
3.4	Такие удивительные растения!	3	1	2

IV.	Охрана природы	4	1	3
4.1	“Красная книга”	4	1	3
	ИТОГО:	34	15	19

Содержание программы

Курс программы 1 класса состоит из 4 разделов.

I раздел - “Введение в экологию” (2 часа)

1.1 Законы экологии . (2 часа)

Занятие 1: Экология и мы. Законы экологии. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу.

Практическая работа (1 час): Экологический утренник .

II раздел – "Живая природа" (17 часов)

2.1 От динозавров до человека. (3 часа)

Занятие 1: Как возникли и от чего умерли динозавры. Что привело к исчезновению динозавров.

Практическая работа (2 часа):- просмотр презентации по теме "Динозаврики", аппликация из бумаги "Динозаврики"

2.2 Что расскажут нам деревья. (2 часа)

Занятие 1: Почему деревья сбрасывают листву.

"Деревья впадают в спячку". "Вечнозеленая красавица - елочка". Кто друзья ели?

Занятие 2: Охрана территории леса.

Правила поведения в лесу. Заповедники Республики Ингушетии.

Практическая работа (2 часа):- экскурсия в лес, сбор природного материала (осенних листьев) для поделок, изготовление аппликации из осенних листьев.

2.3 Загадки животного мира. (4 часа)

Занятие 1: Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.

Основные обитатели леса: белка, заяц, лось, хищники – волк и лиса.

Занятие 2: Писатели о природе. Беседа по прочитанным рассказам.

Практическая работа (2 часа):- просмотр презентации о животных, лепка из пластилина животного

2.4 Человек – часть живой природы. (5 час.)

Занятие 1: Как человек связан с природой. Могут ли они существовать друг без друга.

Занятие 2: Вредные привычки (никотин, алкоголь).

Практическая работа (2 часа): - оказание помощи пострадавшему

- просмотр презентации " Здоровым быть модно"

- Классный час "Лучше не пробуй" (о вреде никотина и алкоголя).

III раздел – "Секреты неживой природы" (11 час.)

3.1 Оранжерея на окне.(2 часа)

Занятие 1: Путешествие на родину комнатных растений. Многообразие комнатных растений.

Правила ухода за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление почвы, полив).

Практическая работа (1 час): - посадка комнатных растений.

3.2 Солнце - источник жизни. (2 часа)

Занятие 1: Солнце - источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь Земли. Солнце и здоровье. Памятка: «Правильно принимаем солнечные ванны».
 Практическая работа (1 час): - исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.

3.3 Вода, ее признаки и свойства. (4 часа)

Занятие 1: Познакомить со свойствами воды. Круговорот воды в природе. Способы экономного расходования воды.
 - опыты с водой (вода под микроскопом) - Рисунок: "Я и вода"

3.4 Такие удивительные растения! (3 часа)

Занятие 1: Многообразие растений; обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям.
 Практическая работа (2 часа):- изучению растений пришкольного участка. Игра: "Угадай растение по описанию".
 - экскурсия, практикум: "Выявление повреждений деревьев"

IV раздел – “Охрана природы” (4 часа)

4.1 “Красная книга” (4 часа)

Занятие 1: "Почему она красная?"
 "Неприкосновенные в природе". Знакомство с обитателями Красной книги.

Практическая работа (3 часа): - Выставка детских рисунков на экологическую тему: "Давайте сохраним планету".

- озеленение школьного двора.
- изготовление знаков к правилам поведения в природе.

Предполагаемые результаты I уровня реализации программы.

- приобретение школьниками знаний о принятых нормах отношения к природе;
- владеть основными экологическими терминами;
- умение осуществлять уход за комнатными растениями; самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- умение оказать простейшую первую помощь пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой);

2 класс.

№ п/п	Темы	Количество		
		Всего	Аудиторное занятия	Внеаудиторное занятия
I.	Красота природы.	9	5	4
1.1	Природа в селе.	3	1	2
1.2.	Что растёт на грядке.	3	2	1
1.3.	Животный мир Ингушетии.	3	2	1
II.	Красота и симметрия.	8	5	3
2.1	Село, в котором мы живём.	2	1	1
2.2	Искусство Ингушетии.	3	2	1

2.3	Красота нефти.	3	2	1
III.	Красота рукотворная.	8	4	4
3.1	Музыка Ингушетии.	3	2	1
3.2	Книги ингушских писателей и поэтов.	2	1	1
3.3	В гостях у умельцев Ингушетии.	3	1	2
IV.	Красота человека.	9	6	3
4.1	Самобытность ингушского слова.	3	2	1
4.2	Многонациональность жителей Кавказа.	3	2	1
4.3.	Национальный костюм Ингушетии.	3	2	1
	ИТОГО:	34	20	14

3 класс

№ п/п	Темы	Количество		
		Всего	Аудиторное занятия	Внеаудиторное занятия
I.	Природа готовится ко сну..	9	5	4
1.1	Природа Ингушетии.	3	1	2
1.2.	Кавказская природа в стихах и рассказах.	3	2	1
1.3.	От истока к устью по роднику села.	3	2	1
II.	Природа засыпает...	7	4	3
2.1	Кладовая Инаркинского леса.	3	2	1
2.2	Встречаем зиму!	2	1	1
2.3	Народный календарь.	2	1	1
III.	Пока природа спит.	9	5	4
3.1	Растительность в селе.	3	2	1
3.2	Сельская среда и человек.	3	1	2
3.3	Ингушские предания	3	2	1
IV.	Природа пробуждается и расцветает.	9	6	3
4.1	Встречаем весну!	3	2	1
4.2	Насекомые Ингушетии.	3	2	1
4.3.	Первоцветы Ингушетии.	3	2	1
	ИТОГО:	34	20	14

4 класс

№ п/п	Темы	Количество		
		Всего	Аудиторное занятия	Внеаудиторное занятия
I.	Наш край.	9	6	3

1.1	Культурные центры Малгобекского района.	3	2	1
1.2.	Особые богатства.	3	2	1
1.3.	Предприятия Малгобекского района.	2	1	1
II.	Наша страна.	8	5	3
2.1	Многообразие растительного мира.	3	2	1
2.2	Многообразие животного мира.	3	2	1
2.3	Многообразие профессий.	2	1	1
III.	По следам великих географических открытий.	9	6	3
3.1	История картофеля.	3	2	1
3.2	История помидора.	3	2	1
3.3	История огурца.	3	2	1
IV.	Строение и жизнь растений.	9	3	6
4.1	Растения полей.	3	1	2
4.2	Растения садов.	3	1	2
4.3.	Лекарственные растения.	3	1	2
	ИТОГО:	34	19	15

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса "Волшебный мир природы"

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;
-

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;

- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия .

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать систему универсальных учебных действий;
- сформировать навыки работы с информацией.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Рекомендации педагогам по использованию программы "Волшебный мир природы".

Спецификой программы является подход, учитывающий возрастные особенности младшего школьника, предполагающие личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта своей деятельности и поведения. Педагогу необходимо создавать на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организовывать диалогическое общение с детьми и с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность программы осуществляется через исследовательские, игровые, практические, творческие задания.

Одним из основных элементов содержания являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с классным календарем природы, а также ведение индивидуальных дневников наблюдения.

Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, деловые, дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание эко - знаков, театрализованные представления, экологические акции, проективные методики. Желательно привлечь родителей к экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, участие в проведении занятий и праздников и в выполнении летних заданий.

Литература

Для педагога:

1. М.В.Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
2. А.Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство "Ювента", 2005 г.
3. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, "Панорама", 2006 г.
4. А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во "Дрофа", 2000г.
5. "Азбука природы", Издательский дом "Ридерс Дайджест", 2003 г.

Для учащихся:

1. 1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. 2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. 3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. 4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.
5. Журналы "Юный натуралист".