

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

## **Министерство образования и науки РФ**

### **ГБОУ " СОШ № 23 с.п. Инарки имени М. Т. Яндиева"**

#### **РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете  
ГБОУ "СОШ №23 с.п.Инарки  
им.М.Т.Яндиева.

Протокол №2 от «29» 08 2023 г.

#### **СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
ГБОУ "СОШ №23 с.п.Инарки  
им.М.Т.Яндиева

Оздоева З.И.

#### **УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ "СОШ №23  
с.п.Инарки им.М.Т.Яндиева

Мархиева П.М.

Приказ №225 от «30» 08 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (ингушский)»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

с. п. Инарки, 2023 г

# **1. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык».**

**1.1.** Рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (ингушскому) языку, родной (ингушский) язык, ингушский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ингушским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку.

**1.2.** Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ингушского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

**1.3.** Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

**1.4.** Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

**1.5. Пояснительная записка.**

**1.5.1.** Программа по родному (ингушскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре.

Системно-деятельностный подход, реализованный в программе по родному (ингушскому) языку, обеспечивает преемственность курсов ингушского языка уровней начального общего и основного общего образования.

**1.5.2.** В содержании программы по родному (ингушскому) языку выделяются следующие содержательные направления:

содержательное направление «Речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения;

содержательное направление «Общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Тематический материал каждого класса разделён на четыре основные темы вне зависимости от уровня владения ингушским языком. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

**1.5.3.** Изучение родного (ингушского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (ингушским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами ингушского литературного языка, правилами ингушского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

**1.5.4.** Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ингушского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

## **1.6. Содержание обучения в 5 классе.**

### **1.6.1. Речевая деятельность и культура речи.**

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

### **1.6.2. Фонетика, графика.**

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

### **1.6.3. Орфоэпия.**

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

### **1.6.4. Лексикология.**

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Фразеологизмы.

### **1.6.5. Морфемика и словообразование.**

Корень слова. Аффиксы. Основа.

### **1.6.6. Морфология.**

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы.

### **1.6.7. Синтаксис.**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение.

## **1.7. Содержание обучения в 6 классе.**

### **1.7.1. Речевая деятельность и культура речи. Работа с текстом.**

### **1.7.2. Фонетика. Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков ингушского языка. Система согласных звуков.**

### **1.7.3. Орфография. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание буквъ и ь.**

#### **1.7.4. Лексикология.**

Заимствования в ингушском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

#### **1.7.5. Морфемика и словообразование. Корень слова. Однокоренные слова.**

Морфология. Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

#### **1.7.6. Морфология. Склонение существительных с окончанием принадлежности.**

Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы.

Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

#### **1.7.7. Синтаксис. Пунктуация.**

**1.7.8. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.**

## **1.8. Содержание обучения в 7 классе.**

### **1.8.1. Речевая деятельность и культура речи.**

Ингушский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык». Работа с текстом.

### **1.8.2. Фонетика.**

Гласные звуки в ингушском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в ингушском и русском языках. Ударение.

**1.8.3.** Орфография.

Орфографический словарь ингушского языка.

**1.8.4.** Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

**1.8.5.** Морфология.

Местоимения. Непрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

**1.8.6.** Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение.

Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**1.9. Содержание обучения в 8 классе.**

**1.9.1.** Речевая деятельность и культура речи.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

**1.9.2.** Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в ингушском языке.

**1.9.3.** Орфография.

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

**1.9.4.** Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи.

**1.9.5.** Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащные предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

**1.10. Содержание обучения в 9 классе.**

**1.10.1.** Речевая деятельность и культура речи.

Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

**1.10.2.** Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков ингушского языка. Изменения в системе согласных звуков ингушского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков.

**1.10.3.** Лексикология.

Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы. Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в ингушском языке.

**1.10.4.** Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа.

Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

**1.10.5.** Синтаксис (повторение).

Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения в ингушском и русском языках.

### **1.10.6. Стилистика.**

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

## **1.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку на уровне основного общего образования.**

**1.11.1.** В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (ингушском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (ингушском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (ингушского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (ингушского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (ингушскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,

курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (ингушском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и

преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **2. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

**2.1.** У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**2.2.** У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**2.3.** У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2.4.** У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (ингушском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**2.5.** У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

**2.6.** У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;



регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**2.7.** У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка.**

#### **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на ингушском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного ингушского литературного языка; проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять лексическое значение слова с помощью словаря; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; различать русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи; различать формообразующие и словообразующие аффиксы; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных; определять общее

грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки

и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах; распознавать частицы; распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

#### **4. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картины, произведения искусства; составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные; давать полную характеристику гласным звукам;

определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);

распознавать виды гармонии гласных; правильно употреблять звуки;

определять качественные характеристики согласных звуков;

определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв

ь и Ъ;

использовать словарь синонимов и антонимов; проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего; находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство); находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи; проводить синтаксический анализ простого предложения; ставить знаки препинания в простом предложении; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы ингушского литературного языка.

## **5. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка.**

### **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения; давать развернутые ответы на вопросы; проводить сопоставительный анализ гласных звуков ингушского и русского языков; выявлять аккомодацию; проводить сопоставительный анализ согласных звуков ингушского и русского языков; правильно ставить ударение в заимствованных словах; работать с толковым словарём ингушского языка; распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения; определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие); распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; применять способы передачи чужой речи; распознавать прямую и косвенную речь; формулировать предложения с прямой речью; преобразовывать прямую речь в косвенную речь; определять признаки сложного предложения; различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

## **6. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка.**

### **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа; составлять собственные тексты по заданным заглавиям; проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях; использовать орфоэпический словарь ингушского языка при определении правильного произношения слов; присоединять окончания к заимствованиям; определять случаи субстантивации прилагательных; изменять имена прилагательные по падежам; различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения; определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи; распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи; выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные); ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; представлять родную страну и культуру на ингушском языке; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

## **7. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка.**

### **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на ингушском языке;
- извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- различать способы словообразования в ингушском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов; распознавать предикативные слова; выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчинённые предложения ингушского и русского языков.

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№	Тема	Урока тайпа	Сахь ат	Урока лоархам	ЦIагIара болх
1	ГIалгIай метта лоаттам	Юкъара кердааккхар	1	Шоай уйла хоза, шаъра дешархой хъаала Iомабар	П.1 ,упр.3
2	Кердааккхар . Шолха алапаш.	Хъалха Iомадаър керд.	1	Шолха алапаш къестаде а уж нийса язде Iом.	П.2 , упр.10
3	Хоадора а къоастора а хъаракаш.	Хъалха Iом. кердааккхар	1	Къоастора а хоадора а хърак. нийса язде Iом.	П.3, упр.13
4	Къамаъла доакъош. ЦIердош.	Керда материал Iомаяра урок	1	Къамаъл доакъош къестаде дешархой Iомаб.	П.4,упр.15
5	Тахкара диктант «ХъунагIа»	Тохкама болх бар	1	Орфографически а пунктуац. а гIалаташ тIа зем баккха деш-хой Iомабар	Кердааккхар
6	ЦIердешай дожарашца , таърахъашца, клласашца хувцадалар.	Хъалха Iом. керда тема ювзар	1	ЦIердешай дожараш, таърахъаш , классаш йовзийтар	П.5-6,упр.24
7	Белгалдешай легар , цар цIердешашцара бувзам.	Хъалха Iом. керда тема ювзар	1	Белгалдешай цIердешашцара бувзам гучабаккхар	П.7,упр.35
8	Йовхый цIерметтдешаш цIердешашта метта увтгаде хар.	Iомадаър кердача темацаца ювзар	1	Йовхый цIерм. цIер-га метта увтгаде деш-хой Iомабар	П.8,упр.44
9	ДештIехъенаши дешхъалхенаши.	Iомадаър кердача темацаца ювзар	1	ДештIехъенаши дешхъалхенаши деш-хой къестае Iомабар	П.9.,упр.48
10	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	ДКЪ/Ш	1	Шоай уйла йоазонца хъокха деш. Iомабар	Материал гулъяр
11	Сочинени «Мишта салаIар аз аьрки ?»	ДКЪ/Ш	1	Шоай уйла йоазонца хъокха деш. Iомабар	Кердааккхар
12	Цъбанккхийтта дешаш.	Керда тема Iомаяра урок	1	Цъбанккхийтта-ча дешаех кхетам балар	П.10, упр.56
13	Предложене тайпаш: дувцареи ,айдареи , хатгареи предложенеш. Сецара хъаракаш предложени кхоачалуча.	Керда тема Iомаяра урок	1	Предложене тайпаш дешархошта довзийтар	П.11-12, упр.65
14	Предложене кертера маъженаш : подлежащи ,сказуеми , карардар.	Керда тема Iомаяреи чIоагIдареи урок	1	Предложене кертера маъшенаш хъалаха, уж къестае а Iомабар	П.13,упр.72
15	«Предложене кертера маъженаш» тема чIоагIъяра урок.	Тема чIоагIъяра урок	1	Предложене кертера маъшенаш хъалаха, уж къестае а Iомабар	П.13,упр.76

16	Тахкара диктант	1омадаър Кердааккхара урок	1		Кердааккха о
17	Г1алаташ т1ара болх бар. Предложене кертерза маъженаш.	Керда тема хъехара урок	1		П.14,упр.86
18	«Предложене кертерза маъже- наш» яха тема ч1оаг1ъяр.	Керда тема хъехар а 1омадаъчунца ювзар а	1		П.14,упр.90
19	Яържай яржанзеи предложенеш.	Керда тема хъехара урок	1		П.15,упр.97
20	ДКЪ/Ш Изложени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаъл шаърдар	1	Дувзаденна къамаъл шаърдар	Черновикаш т1а болх бар
21	Изложени «Арзии цкн к1оригаши»	Дувзаденна къамаъл шаърдар	1	Дувзаденна къамаъл шаърдар	Кердааккха р
22	Цхъантайпара маъженаш йола предложенеш, царна юкье сецара хъракаш.	Керда тема хъехара урок	1		П.16-17 Упр.104
23	Цхъантайпара маъженашта хълха латта чудерзора дешаш.	Керда тема хъехара урок	1	Цхъантайпара маъженашта хълха латтача дешаех кхетам балар	П.18,упр.107
24	Т1адерзар.Сецара хъракаш т1адерзар долча предложенешта юкье.	Керда тема хъехар а 1омадаъчунца ювзар а	1	Т1адерзар юкье долча предложенешта юкье сецара хъракаш	П.19 Упр.114
25	Чоалхане предложенеш.	Керда тема хъехара урок	1	Чоалхане предложенеш къесте 1омабар	П.20,упр.116
26	«Чоалхане предложенеш» тема ч1оаг1ъяра урок.	1омадаъ ч1оаг1дара урок	1	Чоалхане предложенеш къесте 1омабар	П.21,упр.123
27	Ма дарра къамаъл.	Керда тема хъехара урок	1	Ма дарра къамаъла сецара хъракаш увтгадара бокъонаш ч1оаг1ъяра	П.21,упр 124
28	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаъл шаърдара урок	1	Дувзаденна къамаъл шаърдар	Сочинени язъеш материал гулъяр
29	Сочинени « Дукха деза сона тамашийна сурт» (1анах лаьца).	Дувзаденна къамаъл шаърдара урок	1	Дувзаденна къамаъл шаърдар	Сочинени язъяр
30	Диалог.	Керда тема хъехара урок	1	Диалога кхетам балар а ,сецара хъракаш увтгаде 1омабар а	П.22,упр.126

31	Диктант.	Тохкама болх бар	1	Орфографически а пунктуационни а глалаташ тахка дешархой Iомабар	Кердааккхар
32	Диктанта анализ яр.	Iомадаър кердааккхари чIаогIдари урок	1	ГIалаташ тахка дешархой Iомабар	Упр.128
33	Фонетика.Графика. Орфографи.Оазаш , алапаш алфавити. Мукъеи мукъазеи оазаш.	Керда тема хъехара урок	1	Оазаш алапаш къестаде дешархой Iомабар	П.23, 24 упр.130
34	Зовнеи . кьореи ,лака тIареи оазаш.	Керда тема хъехара урок	1	Зовнеи , кьореи , лака тIареи оазаш къестасе Дешархой Iомабар	П.25 упр.154
35	Ши оаз лу мукъа алапаш.	Керда тема хъехара урок	1	Ши оаз лу алапех кхетам балар	Упр.156
36	Шолха мукъа а мукъаза а алапаш.	Керда тема хъалха Iомадаъчунца ювзар	1	Шолха мукъа а Ммкъаза а алапаш кердадахар	П.26 ,упр.161
37	Шола мукъаза алапаш юкье доагIа дешаш нийса яздар.	Керда тема хъалха Iомадаъчунца ювзар	1	Шола алапаш шола шолха алапаш юкье дола яздар	П.27,упр.165
38	Алап Й (Йот). Дифтонг ОА.	Керда тема хъалха Iомадаъчунца ювзар	1	Алап Й кхетам балар ; дифтонг Нийса яздар бокъонаш а	П.28-29,упр.189
39	ЙIаъхеи лоацеи оазаш. йовш йола мукъа оаз А нийса язъяр.	Керда тема хъехара урок	1	ЙIаъхеи лоацеи Оазаш йовзийтар	П.30-31,упр.199
40	ЧIоагIа ( йиш хоадора ) хъарак ( Ъ ) .Къоастора Ъ,Ъ.	Керда тема хъалха Iомадаъчунца ювзар	1	Ъ,Ъ хъаракш нийса яздар бокъонаш	П.32,упр.203
41	Диктант « Фонетика яхача темах».	Тохкама болх	1	Орфографически а пунктуационни а глалаташ тахка дешархой Iомабар	Кердааккхар
42	ГIалаташ тIара болх бар.	Iомадаър кердааккхара урок	1	Орфографически а пунктуационни а глалаташ тахка дешархой Iомабар	Упр.209
43	Лексика. Лексика , дешай маIан.Шоай маIанах а тIаййцача маIанах а лелаш дола дешаш.	Керда тема Хъехара урок	1	Шоай маIанах а тIаййцача маIанах лелача дешаех кхетам балар	П.33-34 Упр.216
44	ДКЪ/Ш Изложени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаъл шаьрдара урок	1	Дувзаденна къамаъл шаьрдара	Черновикаш кийчдар

45	Изложени язър.	Дувзаденна къмаьл шаьрдар урук	1	Дувзаденна къмаьл шаьрдар	Кердааккха р
46	Омонимаши , синонимаши ,антонимаши.	Керда тема хьехара урук	1	Омонимахи , синонимахи , антонимахи кхетам балар	П.35-36 Упр.231
47	Морфологи. Цердеша.Цердеша лоархам.	Керда тема хьехара урук	1	Цердеша грамматически белгалонаш йовзийтар	П.37,упр.239
48	Доалареи юкьареи цердешаш ,уж нийса яздар.	Керда тема хьехара урук	1	Доалареи юкьареи цердешах кхетам балар	П.38,упр.242
49	Цердешай таьрахь. Цердешай грамматически классаш.	Керда тема хьехара урук	1	Цердешай таьрахашь, классаш, дожараш кедадахар	П.39-40 Упр.255
50	Цердешай дожараш , цар хаттараш, маланаш.	Керда тема ломадьчунца ювзар	1	Цердешай дожарий хаттараш маланаш довзийтар	П.41-42 Упр.276
51	Цердешай легарий тайпаш.	Керда тема хьехара урук	1	Цердешай легарий тайпаш довзийтар ,уж къестаде дешархой ломабар	П.43-45 Упр.302
52	Диктант.	Тахкара болх	1	Орфографически а пунктуационни а галаташ тахкар	Кердааккха р
53	Галаташ глара болх. Цердешай легарий тайпаш	Керда тема ломадьчунца ювзар	1	Орфографически а пунктуационни а галаташ тахкар	П.45-46 Упр.306
54	Цердешай дожарашца нийса яздара бокьонаш.	Керда тема ломадьчунца ювзар	1	Цердешай легарий тайпаш довзийтар ,уж къестаде дешархой ломабар	П.46 Упр.311
55	Эрсий меттацара хьайца цердешаш , уж нийса яздар.	Керда тема хьехара урук	1	Эрсий меттацара хьайца дешаш нийса язде дешархой лобабар	П.47,упр.312
56	Цердешаш кхоллара накъаш.	Керда тема хьехара урук	1	Цердешай кхоллара накъаш довзийтар	П.48,упр.318
57	Лардаш влашагъетташ керда цердешаш хьадар.	Керда тема хьехара урук	1	Лардаш влашагъетташ Керда дешаш хьадара накъаш	П.49,упр.330
58	Цердешаш нийса яздара бокьонаш.	Керда тема хьехара урук	1	Цердешаш нийса яздара Бокьонаш чоагъяр	П.50,упр.334
59	ДКЪ/Ш Сочинени язьеш кийчо яр.	Дувзаденна къмаьл шаьрдар урук	1	Дувзаденна къмаьл шаьрдар	Сочиненеш кийчяр



60	Сочинени язъяр.	Дувзаденна къамаъл шаърдара урок	1	Дувзаденна къамаъл шаърдар	Сочинени язъяр
61	Дацардош ЦА цІердешашца нийса яздар.	Керда урок хъехара урок	1	Дацардош ЦІердешашца Нийса яздара бокъонаш	П.51.упр.341
62	ЦІердеша морфологически тохам.	Керда тема Іомадаъчунца ювзар	1	ЦІердеша граматически Белгалонаш кердаяхар	П.52,упр.338
63	Диктант.	Тахкара болх	1	Дешархой орфографически а пунктуационни а глалаташ тІа болх бар	Кердааккхар
64	Белгалдеша лоархІам , цун цІердешашцара бувзам.	Керда тема хъехара урок	1	Дешархошта белгалдеша морфологически белгалонаш йовзийтар	П.53,54упр.351
65	Мишталли белгалдешаш.	Керда тема хъехара урок	1	Мишталле белгалдешай белгалонаш йовзийтар	П.55.упр.355
66	Диктант.	Тахкара болх	1		
67	Относителни белгалдешаш.	Керда тема хъехара урок	1	Относителни белгалдешай белгалонаш йовзийтар	П.56,упр.365
68	ТІаозара белгалдешаш.	Керда тема хъехара урок	1	ТІаозара белгалдешай белгалонаш йовзийтар	П.57,упр.369
69	Белгалдешаш дожарашца хувцадалар , цар чаккхенаш нийса язъяр.	Керда тема Іомадаъчунца ювзар	1	Белгалдешай дажарий чаккхенаш нийса язъе дешархой Іомабар	П.58,упр.375
70	Предложене чухъ белгалдеша глаулакх.Эр сий метацара хъаййца белгалдешаш.	Керда тема хъехара Іомадаъчунца ювзар а	1	Іомадаър дешархошца юха кердааккхар	П.59-61 Упр.385

## 6 класс

№	Урока тема	Урока тайпа	Сахъат	Урока лоархІам	ЦІагла ра болх
1.	Наъна меттах дола дош	Юкъара кердааккхар	1	Предложене маъженаш къоастае хара.	§1 упр. 2 Дагахъа
	Цхъанкхийтта дешаш. Предложене маъженаш.	Хъалха Іомадаър кердааккхар	1		§2-3 упр. 6
2.	Яържаи яржанзеи предложенеш.	Кердааккхар	1	Предложенена синтаксически тохам бе хар.	§4 упр. 14
3.	Цхъалхане чоалханеи предложенеш.	Керда тема хъехар	1		§5 упр. 17
4.	Диктант.	Тохкама болх бар	1	Керда дешаш хъаду наъкъаш довзийтара.	Прав. керд.

5.	Чоалхане предложенеш Предложени синтаксически тохкам.	Керда материал 1омаюра урок	1		§6 упр. 19
6.	Морфологи.	Хьалха 1омаьчунца керда тема ювзар	1	Шоай уйла йоозонца хьокха 1омабара.	§7 упр. 21 Сочинении Оаг1. 13
7.	Лексика.	Керд тема хьехар	1		§упр. 29
8.	Г1алг1ай литературни метта лоаттам. Бокьонца г1алг1ай дешаш т1айица дешаш.	Керда тема ювзар.	1	Орфогр. тохкам бара.	§9-10 упр. 31 изл. кийчо яр
9.	Изложени «Наьна кулг»	Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок	2	Шоай уйла йоозонца хьокха, гойта 1омабара.	Прав. керд.
10.	Къаьна дешаши керда дешаши. Даиман цхьана лела дешаш.	Керда тема 1омаери из ч1оаг1яри	1		§11-12 упр.40
11.	Керда дешаш хьадара наькъаш.	Юкьара кердадакхар	1	Дешхьалхенаш йовзийтара бокьонааш кердаях.	§13 упр.51
12.	Дешхьалхенаш нийсаязьяр.	Керда тема 1омаяр	1		§14 упр. 55
13.	Керда дешаш хьадеш дола наькъаш.	Керда тема 1омаяр	1	Орфогр. теркам бара.	§15-17 упр. 61
14.	Чоалханеи чоалхане лоацдаь дешаши. Морфологи.	1омадаьр ч1оаг1дара урок	1		§18 упр. 70
15.	Диктант.	Йоазув шаьрдар	1	Ц1ердешах кхетам д1ахо дег1абоалабара.	10 гаьн ц1и язье
16.	Ц1ердош. Ц1ердешах бола кхетам.	Керда тема хьехар	1		§19 упр. 76
17.	Доалареи юкьреи ц1ердешаш ц1ердешай таьрахь.	Керда тема хьехар	1	Дешархой ц1ерд. таьрахь а, классаш а, легараш а къоастае хар	Упр. 81
18.	Ц1ердешай грамматически классаш. Ц1ердешай легараш.	Керда тема хьехар	1		Упр. 91
19.	Сочинени «Са мохк»	Дувзаденна къамаьл шаьрдар	1	Шоай уйла йоозонца хьокха 1омабара.	Соч. кийчо яр.
20.	Ц1ердешай легараш.	Керда тема хьехар	1		§20 упр. 103
21.	Ц1ердешай суффиксаш нийсаязьяр.	Керда тема хьехар	1	Ц1ердешай кхоллама наькъаш довзийтара.	§21 упр. 112
22.	Ц1ердешай морфологически тохкам.	1омадаьр кердадакхара урок	1		§22-23 упр. 116
23.	Диктант. Ц1ердош.	Тохкам бар урок	1	Орфограми хала йола дешаш тахкара	Прав. керд.
24.	Белгалдош. Белгалдешай ц1ердешашцара бувзами цар хувцадалари.	Керда тема хьехар	1		§24-25 упр. 122
25.	Миштали белгалдешаш, цар дистара лаг1аш	Керда тема хьехар	1	Ц1ердешай кхоллама наькъаш довзийтара	§26 упр. 129
26.	Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш.	Керда тема хьехар	1		§27 упр. 134
27.	Изложени «Мерза къамаьли 1аьржа доги»	Дувзденна къамаьл шаьрдар	2	Орфографии хала йола дешаш довзитара	Оакхарой 10 язье
28.	Белгалдешай легар. Относительни белгалдешаши. Т1аозара белгалдешаши.	Керда тема хьехар	2		§28-29 упр. 137
29.	Относительни а т1аозара белгалдешаши ц1ердешай доала дожареи.	Керда тема хьехар	1	Ло1амеи лойамзеи белг. формаш йовзийтара.	§30 упр. 142
30.	Белгалдешай суффиксаш Эрсий меттацара хьайица белгалдешаш, цар суффиксаш	Керда тема хьехар	1		§31-32 упр. 14

31.	Белгалдешай дожарий чаккхенаш нийсаязъяр. Чоалхане мишталли белгалдешаш нийсаязъяр.	Керда тема хъехар	1	Текста чулоацам деглабоалабара.	§упр. 151
32.	Диктант	Йоазув шаьрдар	1		Прав.керд.
33.	Галаташцара болх	Йоазув шаьрдар	1	Дешархошта белгалдеша тохкам ле хара.	§34 упр. 155
34.	Чоалхане мишталли белгалдеша морфологически тохкам.	Керда тема хъехар	1		Прав.керд.
35.	Кердааккхара. Белгалдош. Белгалдеша морфологически тохкам.	Керда тема хъехар	1	Йоазон теркам бара.	§35 упр. 160
36.	Сочинени « ».	Дувзденна къамаьл шаьрдар	1	Шоай уйла йоазонца хьокха хар.	§36 упр. 164
37.	Таьрахьдош. Таьрахьдеша бола юкъяра кхетам.	Керда тема хъехар	1		§37 упр. 167
38.	Массали таьрахьдешай легараш. Лоламеи лоламзеи таьрахьдешаш.	Керда тема хъехар	1	Таьрахьдош къестаде хара, хлаьта нийса из яздар бокьонаш йовзийтара.	§38 упр. 176
39.	Арглан таьрахьдешаш.	Керда тема хъехар	1		§39-40 упр. 178-180
40.	Таьрахьдешаш нийсаяздар.	Ломадаьр члоаглар	1	Йоазон теркам бара.	§41 упр. 187
41.	Таьрахьдеша морфологически тохкам.	Ломадаьр члоаглар	1	Таьрахьдош къестаде хара.	§42 упр. 192
42.	Диктант.	Тохкам бар	1		Прав.керд.
43.	Церметтдош. Церметтдешаех бола юкъяра кхетам.	Керда тема хъехар	1	Диктантий тохкам бара.	§43 упр. 196
44.	Йовхий церметтдешаш.	Керда тема хъехар	1		§44 упр. 198
45.	Тадерзара церметтдешаш.	Керда тема хъехар	1	Шоай уйла йоазонца хьокха лобаара.	§45 упр. 204
46.	Изложени : «Наьна кулг».	Дувзденна къамаьл шаьрдар	2		Прав.керд.
47.	Тлозарей, тлозара-тадерзарей церметтдешаш.	Керда тема хъехар	1	Церм. белгалд. церд. таьрахь. метта увтаде хара.	§46 упр. 207
48.	Гойтара церметтдешаш. Хаттара церметтдешаш.	Керда тема хъехар	1		§47-48 упр. 213
49.	Кьоастама церметтдешаш. Кьоастама церметтдешаш.	Керда тема хъехар	1	Текста чулоацам деглабоалабара	§49-50 упр. 221
50.	Дацара церметтдешаш кердааккхара.	Керда тема хъехар	1		Прав.керд.
51.	Церметтдеша морфологически тохкам.	Керда тема хъехар	1	Йоазон теркам бара.	§51 упр. 224
52.	Диктант. Церметтдош.	Ломадаьр члоаглар	1		§52 упр. 227
53.	Хандош. Хандеша белгалза форма. Хандеша таьрахьашца, дожар., классашца хувцадалар.	Керда тема хъехар из члоаглар	1	Орфографи хала йола дешаш тахкара.	§53 упр. 229
54.	Хандеша ханаш.	Керда тема хъехар	1		§54 упр. 236
55.	Кхычунга доалеи цадоалеи хандешаш.	Керда тема хъехар	1	Шоай уйла йоазонца тахка лобаара.	§55 15 хандош язде
56.	Хандеша согтамаш.	Керда тема хъехар	1		§56 упр. 244

57.	Хандеша кепаш.	Керда тема хьехар	1	Йоазон теркам бара.	§57 упр. 247
58.	Хандешай спряжени.	Керда тема хьехар	1	Галама хозал гойтара.	§58 упр. 250
59.	Глон хандешаши цар спряжени.	Керда тема хьехар	1		§59 упр. 253
60.	Хандешашца дацардешаши (ца,ма), дацара белгалонаши (-ц-, -ац-, -за-) яздар.	Керда тема хьехар	1	Йоазон теркам бара.	§60-61 упр. 260
61.	Хандеша морфологически тохкам. Кердадаккхара.	Гомадаьр члоаглар	1		§62-63 упр. 264
62.	Диктант	Гомадаьр кердадаккхар	1	Орфографии хала йола дешаш тахкара.	§64 упр. 269
63.	Лексика. Дешаш хьадар.	Гомадаьр кердадаккхар	1		Упр. 273
64.	Морфологи	Шера Гомадаьчун тохкам бар	2	Деша оттам, кердадаккхара.	20 цлердош язде, 10 белгалдош.
65.	Таьрахьдош. Цлерметтдош. Белгалдош.	Гомадаьр кердадаккхар	2		Упр. 284
66-68		Шера Гомадаьр дерзадар	1	Морфологи. Кьамаьла доакьоех бола хьехам члоаглар.	Упр. 289

## 7 класс

№	Урока тема	Саь ат	Урока лоархл амаш	Цлаглар болх
1	Наьна меттах лаьца	1	Глаглай метта хозал а из бляьхий хилар а берашта масалашца хайтар; нийса яздар а навькаш деглайоалаяр; меттацара безам кхебар	П.65-66 Упр. 294
2	Чудоаглар диктант.	1	5-6 классе Гомадаьр керда а доаккхаш.	кердадаккха
3	Цлердош, цун грамматически белгалонаш	1	5 - 6 кл. Гомадаьр керда а доаккхаш, члоаглар ; уж кьестаде Гомабар дешархой ; нравственни кхетам деглабоалабар .	П.67 упр.301
4	Белгалдош, цун грамматически белгалонаш	1	5 - 6 кл. Гомадаьр керда а доаккхаш, члоаглар ; уж кьестаде Гомабар дешархой ; нравственни кхетам деглабоалабар .	П.68 упр.304
5	Хандош, цун грамматически белгалонаш	1	5 - 6 кл. Гомадаьр керда а доаккхаш, члоаглар ; уж кьестаде Гомабар дешархой ; нравственни кхетам деглабоалабар .	П.69 упр.307
6	Таьрахьдош	1	5 - 6 кл. Гомадаьр керда а доаккхаш, члоаглар ; уж кьестаде Гомабар дешархой ; нравственни кхетам деглабоалабар .	П.70 упр.310
7	Цлерметтдош	1	5 - 6 кл. Гомадаьр керда а доаккхаш, члоаглар ; уж кьестаде Гомабар дешархой ; нравственни кхетам деглабоалабар .	П.71 упр.315
8	Масдар лоархлами цун грамматически белгалонаши	2	дешархошта масдар довзийтар; масдарий хьахилар довзийтар; нравственни кхетам деглабоалабар .	П.72 упр.319
9	Масдар хьахилар	1	масдарий хьахилар довзийтар; масдар кьоастаде дешархой Гомабар; меттацара безам кхебар.	П.73 упр.323
10	Масдарий легар	1	масдарий легар дешархошта довзийтар; дожарашца уж легаде дешархой Гомабар; Галамцара безам кхебар .	П.74 упр.326

12	<b>Контролни диктант</b>	1	масдар дешархошта д\ахо довзийтар;масдара корчам дешархошта бовзийтар ; кяхъегамцара безам совбакх-р.	П.75 упр.331
13	Масдарашца дацардош ца яздара бокьонаш	1	масдарашца дацардош ца яздара бокьонаш йовзийтар; нийса яздара навькаш дег\айоалаяр; \аламцара безам кхебар .	П.75 упр.330
14	Масдар предложене юкье доаладе хар <b>Масдара корчам</b>	1	Масдар предложене юкье доаладе дешархой \омабар; уж кьестаде дешархой \омабар; меттацара безам кхебар.	Бокьонаш, упр. 332
151 6	Причасти лоарх\ами цун грамматически белгалонаши	2	\омадаър мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокьонаш кердаяхар
171 8	Причасти ло\амеи ло\амзеи формаци цар хьахилари	2	причастех бола кхетам дешархошта балар; цун грамматически бокьонаш дешархошта йовзийтар; кяхъегамцара безам совбаккхар	П.76 упр.333
19	Кхычунга йоалеи ца йоалеи причастеш.	1	причастех бола кхетам д\ахо балар; причасти ло\амеи ло\амзеи формаци цар хьахилари довзийтар;наьнацара безам кхебар.	П.77 упр.337
20	Причастей легар.	1	причастех бола кхетам д\ахо балар; \аламцара безам кхебар .	П.77 упр.341
212 2	<b>Изложени</b>	2	\омадаър мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокьонаш керд.
23	Причастеш классашца хувцаялар	1	причастех бола кхетам д\ахо балар; причастеш классашца мишта хувцалу дешархошта кхетам балар; наьна меттацара безам кхебар.	П.79 упр.346
24	Предложене юкье причасте г\улакх	1	причастех бола кхетам д\ахо балар; предложене юкье причасте г\улакх дешархошта довзийтар; нравственни кхетам кхебар .	П.80 упр. 351
25	<b>Контролни диктант</b>	1	\омадаър д\ач\оаг\дар.	Бокьонаш кердаяха
26	Причастей язъара бокьонаш	1	\омадаър кердааккхар; причастей язъара бокьонаш дешархошта йовзийтар; Даьймехкацара безам лакхбар .	П.81 упр.353
27	Причастешца дацардош ца яздара бокьонаш	1	Причастех бола кхетам д\ахо балар; причастешца дацардош ца язде дешархой \омабар; кяхъегамцара безам совбаккхар.	П.82 упр.359
28	Причасте корчамах бола кхетам	1	\омадаър кердааккхар; причастех бола кхетам дешархошта балар; нравственни кхетам балар.	П.83 упр.363
29	Причастей сецара хъаракаш	1	причастех бола кхетам д\ахо балар; причастей сецара хъаракаш дешархошта довзийтар; уж предложене юкье увтгаде дешархой \омабар; кяхъегамцара безам совбакх-р.	П.83 упр. 364
30	Причасте тохкам бар	1	причастех бола кхетам д\ахо балар; причастена тохкам бе дешархой \омабар; нравственни кхетам кхебар .	П.84 упр.366
31	<b>Диктант</b>	1	Причастех бола кхетам \омабара.	\омадаър кер
32	Деепричасте лоарх\ами цун грамматически белгалонаши	2	деепричастех бола кхетам дешархошта балар; деепричасте грамматически белгалонаш дешар-та йовзийтар; нравственни кхетам балар .	П.86 упр. 369
333 4	Деепричасте хьахилар	2	деепричастех бола кхетам д\ахо балар; деепричасте мишта хьахул дешархошта довзийтар; кяхъег-ра безам совбаккхар.	П.87 упр.371
35	Деепричастеш ханашцеи классашцеи хувцаялар	1	Дувзадenna кьамаьл шаьрдар; метта к\оаргаленаш йовзийтар; мотт шаьрбар.	Бокьонаш кердаяха
36	Деепричастей ло\амзача причастей яхача хана формаш, цар кьоастам	1	деепричастех бола кхетам д\ахо балар; деепр-еш ханашцеи классашцеи хувцаялар дешар-та довзийтар; \аламцара безам кхебар .	П.88 упр.375
373 8	<b>Изложени</b>	2	нрав-и кхетам балар .	П.89 упр.378
394 0	Деепричастей язъара бокьонаш	2	\омадаър кердааккхар; деепричастей язъара бокьонаш дешархошта йовзийтар; нийса яздара навькаш дег\айоалаяр .	П.90 упр.381

41	Деепричасте корчамах бола кхетам	1	деепричастех бола кхетам длахо балар; деепричасте корчамах бола кхетам дешархошта балар; кяхъегамцара безам совбак-р.	П.91 упр.389
42	Деепричасте тохкам бар	1	деепричастех бола кхетам длахо балар; деепричастех тохкам бе дешерхой лобабар; нравств-ни кхетам лакхбар .	П.92 упр.395
43	<b>Диктант</b>	1	ломадаър мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокьонаш керд
444 5	Куцдеша лоархлами цун грамматически белгалонаши	2	куцдешах бола кхетам дешар-та балар; цун грамматически белгалонаш дешархошта йовзийтар; нийса яздар навикаш деглайоалаяр.	П.25 упр.183
46	Куцдешай разрядаш. Куцдешай дистара лаглаш.	1	куцдешах бола кхетам дешархошта балар; куцдешай разрядаш йовзитар; Даьй мехкацара безам кхебар ; нийса яздар навикаш деглайоалаяр.	
47	Куцдешаши белгалдешаши форма цхьатарра йолаш хилар	1	куцдешах бола кхетам дешархошта балар; куцдешаши белгалдешаши форма цхьатарра йолаш хилар дешар-та хьехар; нравств-ни кхетам лакхбар .	П.27 упр.195
484 9	<b>Сочинени</b>	2	ломадаър кердааккхар; нравственни кхетам лакхбар .	
50	Куцдешай яздар бокьонаш	1	ломадаър длачлоаглар; глалаташ ца дайтар.	Бокьонаш кердаяха
51	Предложене юкье куцдешай глулакх. Куцдеша тохкам бар.	1	куцдешах бола кхетам дешархошта балар; предложене юкье куцдешай глулакх довзийтар; куцдешай тохкам деш-та бовзийтар; кяхъег-ра безам совбаккхар.	П.28 Упр 200
53	Дештлехьенах бола юкьара кхетам	1	ломадаър кердааккхар; дешархошта дештлехьенах бола кхетам длахо балар; лаламцара безам кхебар .	П.31 упр. 211
54	<b>Контролни диктант.</b>	1	ломадаър длачлоаглар.	Бокьонаш кердаяха
55	Дештлехьений лоархлами цар легара башхалои	1	Дештлехьенах бола кхетам длахо балар; дештлехьений лоархлами цар цар легара башхалои йовзийтар; кяхъегамцара безам совбаккхар.	П.31 упр.212
56	Кхыча къамаьла доакьоех хьахинна дештлехьенаш	1	Дештлехьенах бола кхетам длахо балар; кхыча къамаьла доакьоех хьахинна дештлехьенаш йовзийтар; меттацара безам кхебар .	П.32 упр. 213
57	Хоттаргах бола юкьара кхетам	1	Хоттаргах бола кхетам дешархошта балар; хоттарг дешархошта довзийтар; меттацара безам кхебар.	П.33упр.2 15
58	Хоттаргий тайпаш . хоттаргий яздар бокьонаш	1	Хоттаргах бола кхетам длахо балар; хоттаргий тайпаш дешархошта довзийтар; хоттаргий яздар бокьонаш яшхар; кяхъегамцара безам совбаккхар.	П.34 упр.217
596 0	<b>Изложени</b>	2	лодийшачун гаргга изложени язье лобабар дешархой.	лом.керда дакхар
61	Дакьилгах бола юкьара кхетам	1	Дакьилгах бола кхетам дешархошта балар; дакьилг дешархошта довзийтар; лаламцара безам кхебар .	П.35 упр.218
62	Дакьилгий тайпаши цар разрядаши. Дакьилгий яздар бокьонаш.	1	Дакьилгах бола кхетам длахо балар; дакьилгий тайпаши цар разрядаши дешархошта довз-ар; нрав-ни кхетам кхебар .	П.38 упр.241
63	Айдердеша лоархлами къамаьла чу цун глулакхи	1	айдардешаех бола кхетам балар дешархошта ; уж нийса язде а белгалде а дешархой лобабар ; лалам-ра безам кхебар	П.42 упр.256
64	Айдардешай яздар бокьонаш	1	Айдардешай яздар бокьонаш дешархошта йовзийтар; нравственни кхетам кхебар	П.43 упр. 258
65	<b>Контролни диктант</b>	1	ломадаър длачлоаглар.	Бокьонаш кердаяха
666 7	ломадаър кердааккхар	2	ломадаър длачлоаглар	10 пред- ни язье, синт. тохкам бе
68	Резерв	1		кердаакк ха

## 8 класс

№	Тема	Урока тайпа	Са хьат	Урока лоархам	ЦIагIара болх
	<b>Кердадаккхар</b>				
1	Наьнамотт – халкъаса	Юкъаракерда даккхар	1	гIагIай меттахозал а из бIаьхий хилар а бераштамасалашцахайтар ;нийсаяздаранавыкаш дегIайоалаяр ; меттацарабезамкхебар .	Кицаш. Упр. 3
2	ЦIердош	Хьалха Iомадаьр кердадаккхар	1	5 - 7 кл. Iомадаьр керда а доаккхаш,чIоагIдар ; уж къестаде Iомабар дешархой ; нравственникхетам дегIабоалабар .	П.1 упр.10
3	Белгалдош	Кердадаккхар	1	5 - 7 кл. Iомадаьр керда а доаккхаш,чIоагIдар ; уж къестаде Iомабар дешархой ; нравственникхетам дегIабоалабар .	П.2 упр.16
4	Хандош	Хьалха Iомадаьр кердадаккхар	1	5 - 7 кл. Iомадаьр керда а доаккхаш,чIоагIдар ; уж къестаде Iомабар дешархой ; нравственникхетам дегIабоалабар .	П.3 упр.22
5	Куцдош	Хьалха Iомадаьр кердадаккхар	1	5 - 7 кл. Iомадаьр керда а доаккхаш,чIоагIдар ; уж къестаде Iомабар дешархой ; нравственникхетам дегIабоалабар .	П.4 упр.28
6-7	Диктант	Тохкамаболх бар	2	Iомадаьр миштакхетадаьд а грамматика мел лакхьеннай а тахкар.	Бокьонашкерд
	<b>Синтаксиси пунктуации</b>				
8	Дешайцхьанкх етархьахилари цун грамматически лоархам	Керда тема хьехар	1	дешайцхьанкхетарах а цун грамматически лоархамах а бола юкъеракхетамбалар; цхьанкхийттадешашнийсаоттаде Iомабар дешархой; меттацарабезамкхебар.	П.5 упр.37
9	Предложенях ахиларицун грамматически лоархам	Керда тема хьехар	1	Предложеняхахиларицун грамматически лоархам дешархоштабовзийтар; нийсаяздаранавыкаш дегIайоалаяр; Iаламцара безамкхебар .	П.6 упр.41 оагI 19 бокьо
10	Цхьанкхийттача дешашкеипредложенешкеидешайбувзам. Бартбар	Керда тема Iомаери из чIоагIари	1	дешайцхьанкхетарах а цун грамматически лоархамах а бола юкъеракхетамбалар; цхьанкхийттадешашнийсаоттаде Iомабар дешархой; меттацарабезамкхебар.	П.7 упр.50 оагI.22 бокьо
11	Урхалдар IIатовжар	Керда тема хьехар	1	урхалдарахитIатовжарахи бола кхетамбалардешархошта ;нийсаяздаранавыкаш дегIайоалаяр; Iаламцара безамкхебар .	П.7 упр.62 оагI.24 бокьо
12-13	<b>Сочинени</b>	Дувзаденнакъ амальшаьрдар а урок	2	шоашзийнар,леладаьрнийссачапредложенешца ,дувзаденначакьамаьлаца дIаязде Iомабар дешархой .	П.5-П.7бокьонаш
14	Предложенешкеицхьанкхийттачадешашкеидешай аргIа	Керда тема Iомаяр	1	предложенешкеицхьанкхийттачадешашкеинийса аргIеи хийца аргIеи йовзийтардешархошта; уж къестае Iомабар дешархой;меттацарабезамкхебар.	П.8 упр.67
15	МаIана тохар		1	маIана тохарах бола кхетамбалар; кертерамаьженашнийсахьалеха а маIана тохар нийсатоха а Iомабар дешархой ;	П.9 упр.73

				меттацарабезамлакхбар .	
16	Предложенеш. Предложенекертрамаъжена ш.	Керда тема 1омаяр	1	предложенеех а предложенекертерчамаъженех а бола кхетам к1оаргбар ;предло- жене маъженашнийсахъалеха 1омабар дешархой ;наънацарабезамкхебар.	П.10 упр84
17	Цхъаноттамеи, шин оттамеи, кхаьоттамеипредложенеш	1омадаър ч1оаг1дара урок	1	предложенехховркерда а доаккхаш,ч1оаг1дар;нийса предложенешувттае 1омабар; 1аламцара безамкхебар	П.11 упр.90
18-19	<b>Диктант</b>	Йоазувшаърдар	2	1омадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокъонашкерд
20	Подлежащеморфологически форма	Керда тема хъехар	1	подлежащих бола кхетамбалар,цар морфологически формаш йовзийтар;предложенештаюкъераподлежащешнийсахъалеха 1омабар дешархой ; нравственникхетамкхебар .	П.12 упр. 96.
21	Карарчун морфологически форма	Керда тема хъехар	1	карардар а цун морфологически формаш а к1оаргаг1а йовзийтар ; из нийсахъалеха 1омабар дешархой ; <b>Даъймехкацарабезамлакхбар</b>	П.13 упр.100
22-23	Сказуемиморфологически форма	Керда тема хъехар	2	сказуемехховр ч1оаг1 а деш,цхъалханесказуеме морфологически формашйовзий- тар ;цхъалханесказуемихъалаха а цун морфологически формашнийсабелгалъе а 1омабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .	П.14 упр.109
24-25	<b>Изложени</b>	Дувзденнакъа маълшаърдар	2	1одийшачун гарггаизложенияъе 1омабар дешархой.	Бокъонашкерд.
26	Подлежащесказуеменеюкъетире оттаярабокъонаш аш	Керда тема хъехар	1	Подлежащесказуеменеюкъетире оттаярабокъонаш 1омаяр, меттацарабезамкхебар .	П.15 упр. 114
27	Предложенекертерзамаъжена ш	Керда тема хъехар	1	предложенекертерзамаъженехховр ч1оаг1 а деш,кхоочамбовзийтар ;из предложенештаюкъерахъалеха 1омабар дешархой ; нравственникхетамбалар .	П.16 упр.121
28	Кхоочам	Керда тема хъехар	1	предложенекертерзамаъженехховр ч1оаг1 а деш,кхоочамбовзийтар ;из предложенештаюкъерахъалеха 1омабар дешархой ; нравственникхетамбалар .	П.17 упр.124
29	Кхоочамакхычакъамаъладоакъошцарабувзам	Керда тема хъехар	1	Кхоочамакхычакъамаъладоакъошцарабувзамта хкар, меттацарабезамкхебар .	П.18 упр.126
30-31	<b>Диктант</b>	Йоазувшаърдар	2	1омадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокъонашкерд.
32	Къоастам	Керда тема хъехар	1	къоастамах 1омадаър керда а доаккхаш,цун морфологически формашйовзийтар ; предложененаюкъеракъоастамхъалеха 1омабар ;1аламцара безамкхебар .	П.19 упр.132
33	Юхедуллар	Керда тема хъехар	1	юхедулларах бола юкъеракхетамбалардешархошта ; текста юкъера уж хъалеха 1омабар ; патриотически кхетамбалар .	П.20 упр.138
34	Лоаттам	Керда тема	1	лоаттамах бола кхетам ч1оаг1 а	П.21 упр.144



		хъехар		беш,меттигеиханеилоаттамашдовзийтар ; уж нийсахъалеха 1омабар дешархорй ; нравственникхетамбалар .	
<b>35-36</b>	<b>Сочинени</b>	Дувзденнакъа маълшаърдар	2	шоашзийнар,деладаърнийссачапредложенешца ,дувзаденначакъамаълаца д1аязде 1омабар дешархой .	Текст язъе
	<b>Цхъаноттама предложенеш</b>				
<b>37-38</b>	Цхъаноттамапредложенейтайпаш. Царкертерчамаъженей морфологически форма	Керда тема хъехар	2	1оттамапредложенех бола кхетамбалардешархошта,цартайпашкъестаде 1омабар дешархой ; къахъегачаныхасийде 1омабар .	П.22 упр.159, упр.166
<b>39</b>	Йизайоацапредложенеш	Керда тема хъехар	1	йизайоацацапредложенех бола кхетамбалардешархошта ;шоайкъамаълаюкъе йизайоацапредложенешкхувла 1омабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .	П.23 упр.173
<b>40</b>	Предложенецхъантайпарчамаъженех бола кхетам	Керда тема хъехар	1	предложенецхъантайпарчамаъженех 1омадаър керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж нийсахъалеха а белгалъе а 1омабар ; меттацарабезам ч1оаг1бар .	П.24 упр. 178
<b>41</b>	Цхъантайпарадолеидоацеикъо астамаш	Керда тема хъехар	1	къоастамех 1омадаър кердадаккхар ; цхъантайпараболеидоацеикъоастамашкъестаде 1омабар;нравственни кхетам дег1абоалабар .	П.25 упр.183
<b>42-43</b>	<b>Диктант</b>	Йоазувшаърдар	2	1омадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокъонашкерд.
<b>44</b>	Предложенецхъантайпарчамаъженашцара хоттаргаш	Керда тема хъехар	1	1омадаър керда а доаккхаш,цхъантайпарамаъженашхотташ дола хоттаргашдовзийтар; царразрядашкъестае а 1омабар дешархой ; Даъймехкацарабезамкхебар ; нийсаяздаранавыкаш дег1айоалаяр .	П.26 упр.187
<b>45</b>	Цхъантайпарчамаъженаштаюкъезапятойш.	Керда тема хъехар	1	цхъантайпарчамаъженаштаюкъе ( , ) оттаярабокъонашйовзийтар;доаг1а сецарахъаракашувттаде 1омабар дешархой ; нравственникхетамлакхбар .	П.27 упр.195
<b>46</b>	Предложенецхъантайпарчамаъженашкачудерзорадешаш. Чудерзорадешашкашит1адами тиреи	Керда тема хъехар	1	цхъантайпарчамаъженех 1омадаър ч1оаг1 а деш,цхъантайпарчамаъженашта доаг1а чудерзорадешашдоаладе а уж нийсабелгалде а 1омабар дешархой ; къахъегачаныхасийде 1омабар .	П.28 упр.203
<b>47-48</b>	<b>Изложени</b>	Дувзденнакъа маълшаърдар	2	1одийшачун гарггаизложенияязъе 1омабар дешархой.	Бокъонашкерд.
<b>49</b>	Предложенекъаъстачамаъженех бола юкъаракхетам	Керда тема хъехар	1	предложенекъаъстачамаъженех бола юкъаракхетамбалар; уж нийсабелгалъе 1омабар дешархой ; патриотически кхетамлакхбар .	П.29 упр.207
<b>50</b>	Къаъстакхоачам	Керда тема хъехар	1	къаъстакхоачамах бола кхетамбалардешархошта ;къаъстакхоачамнийса белгалбе 1омабар дешархой ; нравственникхетамкхебар .	П.30 упр.209

51	Къабстакъоастам	Керда тема хъехар	1	къабстакъоастамах бола кхетамбалар,ужшоайкъамаълаюкъекхувла Iомабар ; Iаламцара безамкхебар .	П.31 упр. 211
52-53	<b>Диктант</b>	Йоазувшаърд ар	2	Iомадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокъонашкерд.
54	Къабстаюхеду ллар	Керда тема хъехар	1	предложенекъабстачамаъженех Iомадаър чIоагI а деш,къабстаюхеду ллар довий- тар дешархошта;из текста юкъерахъакъестеде Iомабар ;меттацарабезамкхебар .	П.32 упр. 213
55	Къабсталоаттам	Керда тема хъехар	1	къабстачалоаттамах бола кхетамбалар,ужшоайкъамаълаюкъекхувла Iомабар ; нравственникхетамбалар .	П.33 упр.215
56	Кхетайтарарпредложенемаъженаш	Керда тема хъехар	1	кхетайтарарпредложенемаъженех бола кхетамбалар дешархошта; уж чоалханеча предложенекъестеде Iомабар дешархой; меттацарабезамкхебар.	П.34 упр. 219
57-58	<b>Диктант</b>	Йоазувшаърд ар	2	Iомадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокъонашкерд.
<b>Грамматика бокъонехпредложенемаъженехцадувалуш дола дешаш</b>					
59	Предлож. маъженехцадувалушдолчадешайразрядаш.	Керда тема хъехар	1	грамматика бокъонахпредложенемаъженехцадувалушдолчадешаехховр кердадаккхар ; уж текста юкъерахъакъестеде Iомабар ; Iаламцара безамкхебар .	П.35 упр. 223
60	ТIадерзар	Керда тема хъехар	1	тIадерзарах бола юкъаракхетамбалар ; из нийсабелгалде Iомабар дешархой ; Iаламцара безамкхебар	П.36 упр.228
61	Юкъедоаладаъ дешаш	Керда тема хъехар	1	юкъедоаладаъчадешаех бола кхетамбалар дешархошта ; уж нийсабелгалде Iомабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .	П.37 упр.236
62-63	<b>Изложени</b>	Дувденнакъа маълшаърдар	2	Iодийшачун гарггаизложенияъе Iомабар дешархой.	Бокъонашкерд.
64	Юкъейоалаяъпредложенеш	Керда тема хъехар	1	юкъейоалаяъчапредложенех а ХIаа,аяхачадешаех-предложенех а бола кхетамбалар,ужнийсабелгалъе а Iомабар дешархой;нравственникхетамкхебар .	П.38 упр.241
65	ХIаа, а яхадешаш-предложенеш	Керда тема хъехар	1	хIаа,аяхачадешаех-предложенеех бола кхетамбалар дешархошта ;уж хъакъестеде Iомабар дешархой ;меттацарабезамкхебар.	П.39 упр.243
66	Предложене чу айдардешаш	Керда тема хъехар	1	айдардешаех а айдардешаех-предложенех а бола кхетамбалар дешархошта ; уж нийсаяъе а белгалъе а Iомабар дешархой ; Iаламцара безамкхебар .	П.40 упр.246
67	Мадарракъамаъл	Керда тема хъехар	1	мадарракъамаъллах бола кхетам чIоагIбар,из шоайкъамаълаюкъекхувла Iомабар; патриотически кхетамбалар .	П.41 упр.250
68	Эрга къамаъл	Керда тема хъехар	1	мадарракъамаъллах бола кхетам чIоагIбар,из шоайкъамаълаюкъекхувла Iомабар ; нравственникхетамбалар .	П.42 упр.256
69	Мадарракъамаълэргачакъамаълагадах	Керда тема хъехар	1	мадарракъамаълэргачакъамаълагадах Iомабар ; ма дара къамаълнийса бел-галде Iомабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .	П.43 упр. 258
70	Iомадаър кердадаккхар		1	Iомадаър кердадаккхар	Iомадаър кердадаккхар

## 9 класс

Ур . №	Урока тема	Сах ьат	Урока г1ирс (ИКТ, ТСО, сурташ, унах1ена лораяра болх)	Урока лорх1амаш, декхараш
1	Найна мотт-хьабкьала ганз	1	Дидакт. материал, сало1а минот, гуманно-личностная технология	<b>1омадаър кердадаккхар,найна меттацара безам кхебар</b>
2\3	1омадар кердадаккхар цхьанкхийтгача дешашта юкьера бувзам	2	Дидакт. материал, сало1а минот, гуманно-личностная технология	1омадар кердадаккхар; цхьанкхийтта дешашта юкьера бувзам хьокхар. Г1алг1ай меттацара безам совбаккхар
4	Цхьалхане предложенеш	1	Карточкаш ж-л «Села1ад», техн. проблем. обуч. сало1а мин	Цхьалхане предложенех ховр ч1оаг1дар; дешархой сакхетам лакхбар
5	Цхьан оттама предложеней тайпаш	1	ИКТ, дидакт. материал, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Цхьан оттама предложений тайпаш довзийтар; 1алам лорадара г1ахьекхар
6	Диктант	1	Текст,словарь	Предложеней тайпаш
7	Цхьантайпара маьженашца чоалхане ерзаяь предложенеш	1	Карточкаш, сурташ, худож. произ веденеш, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, Сало1а мин.	Цхьантайпара маьженашца чоалхане ерзаяь предложенех ховр ч1оаг1дар; Даьхенцара безам кхебар
8	Грамматика бокьонах предложене маьженаш ца хулача дешай разрядаш	1	Ж-л «Литературни Г1ал- г1айче», сало1а минута, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся	Грамматика бокьонах предложене маьженаш ца хулача дешай разрядаш йовзийтар;; дешархой сакхетам лакхбар
9	Чоалхане предложенех синтаксис. Чоалхане предложенех бола юкьара кхетам	1	Худож. произведе-неш, таблица, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалхане предложенех бола юкьара кхетам балар
10	Чоалханеча предложени тайпаш	1	Худож.произведенеш, карточкаш, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалхане предложени тайпаш довзийтар: г1алг1ай исторей оаг1онаш йовзийтар
11	Чоалхане- цхьанкхийтта-ча предложенех бола юкьара кхетам	1	Худож.произведенеш, карточкаш, техн. использования исслед. Метода, сало1а мин.	Чоалхане- цхьанкхийттгача предложенех бола юкьара кхетам балар
12	Чоалхане- цхьанкхийттгача предложенешта юкьера хоттаргаш	1	Худож.произведенеш	Чоалхане-цхьанкхийттгача предложенешта юкьера хоттаргаш довзийтар
13	Чоалхане- цхьанкхийтта-ча предложе-нешта юкье сецара хьаракаш увттадара бокьонаш	1	ИКТ, карточкаш, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалхане- цхьанкхийттгача предложенешта юкье сецара хьаракаш увттадара бокьонаш йовзийтар; Даьхенцара безам кхебар
14	Чоалхане- карара предложенех бола юкьара кхетам	1	ИКТ, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Чоалхане- карара предложенех бола кхетам балар; найна меттацара безам совбаккхар

15\16	Тохкама диктант	2	Диктантии, изложений сборникаш, техн. использования исслед. Метода, салола мин.	Дувзаденна къамаъл шаърдар; дешархой сакхетам лакхбар
17	Чоалхане- карарча предложене-на юкьера кертереи тлатохеи предложенеш	1	Худож. произведенеш, учебник, Техн. проблемн. обуч., Салола мин	Чоалхане-карарча предложене кертереи тлатохеи предложенеш къоастае лобабар
18\19	Тлатохача предложене кертерча предложене-цара бувзам	2	Карточкаш, учебник, техн. использования исслед. метода, салола мин. ,	Кертереи тлатохачеи предложенешта юкьера бувзам хьокхар; глалглай эздий оамалаш ювцар
20	Тлатохача предложене моттиг	1	Таблица, техн. на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, салола мин.	Тлатоха предложене моттиг чоалхане- карарча предложенешка гойтар
21	Тлатохача предложене тайпаш. Карарчун тлатоха предложенеш	1	Карточкаш, учебник, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, салола мин	Чоалхане- карарча предл-та юкье тлатоха предл-й тайпаш довийтар; наьна меттацара безам совбаккхар
22	Кхоачама тлатоха предложенеш	1	. Глалглай багахбувцама произведенеш, Техн. проблемн. обуч., Салола мин	Кхоачама тлатоха предложенеш
23	Лоаттама тлатоха предложенеш	1	. Глалглай багахбувцама произведенеш, Техн. проблемн. обуч., Салола мин	Лоаттама тлатоха предложенеш бола кхетам балар
24	Къоастама тлатоха предложенеш	1	Карточкаш, сурташ, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, салола мин	Къоастама тлатоха предложенеш бола кхетам балар: наьна меттацара безам кхебар
25	Дара- куца тлатоха предложенеш	1	Карточкаш учебник, Техн. проблемн. обуч., Салола мин	Дара-куца тлатоха предложенеш бола кхетам балар; дешархой сакхетам лакхбар
26\27	Диктант	2	Текст .техн. пробл. обуч. салола мин.	Д.къамаъл шаърдар
28	Бахъана тлатоха предложенеш	1	Худож. произведенеш, карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, салола мин	Бахъана тлатоха предложенеш бола кхетам балар: глалглай меттацара безам совбаккхар
29	Моттига тлатоха предложенеш	1	Ж-л «Литературни Глал глайче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Салола мин	Моттига тлатоха предложенеш бола кхетам балар
30	Дагалоацама тлатоха предложенеш	1	Учебники пособи (Картоева А.А), карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, салола мин	Дагалоацама тлатоха предложенеш бола кхетам балар; Даьхенцара безам кхебар
31/32	Тохкама диктант	2	техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, салола мин	Лобадаьчун тохам бар
33	Хана тлатоха предложенеш	1	Ж-л «Литературни Глал глайче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Салола мин	Хана тлатоха предложенеш бола кхетам балар: лалам лорадара тлахьекхар

34	Хулачун тlатоха предложенеш	1	Ж-л «Литературни Гlал гlайче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Салоlа мин	Хулачун тlатоха предложене бола кхетам балар: lалама хозленаш хьокхар
35	Бехкама тlа-тоха предло-женеш	1	Сурташ, карточкаш, техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения, салоlа мин	Бехкама тlатоха предложенеш бола кхетам балар: даьй хоза гlулакхаш дувцар
36	Духьалара тlатоха предложенеш	1	Худ.произв. ж-л «Селалад», Техн. проблемн. обуч., Салоlа мин	Духьалара тlатоха предложенеш бола кхетам балар: гlалгlай меттацара безам кхебар
37	Боарама тlатоха предложенеш	1	Учебник, худож. произведенеш, техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения, салоlа мин.	Боарама тlатоха предложенеш бола кхетам балар: Даьй мехкацара безам кхебар
38	Тlатlохача предложеней моттиг	1	Учебник, худож. произведенеш, техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения, салоlа мин.	Тlатlохача предложеней моттиг белгальяр
39	Массехк тlатlохача предложеней кертерчун-цара бувзам	1	ИКТ, учебник, Техн. проблемн. обуч., Салоlа мин	Массехк тlатlохача предложеней ший йола чоалх-карача предложенеш бола кхетам балар; гражд. тlемах лаьца дувцар
40	Чоалхане-карача предложеней керттера тайпаш	1	Художеств.произведенеш, учебник, техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения, салоlа мин.	чоалхане-карача предложеней керттера тайпаш довзийтар ;меттацара безам совбаккхар
41	Цхьанкхийттеи карареи предложенешта юкье йола чоалхане предложенеш	1	Гlалгlай багахбуьца-ма книжкаш, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Салоlа мин	Цхьанкхийттеи карареи предложенешта юкье йола чоалхане предложенеш йовзийтар; Даьхенцара безам кхебар
42	Чоалхане-карача предложенеш чу сецара хьаракаш	1	Художеств.произведенеш, учебник, техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения, салоlа мин.	Чоалхане-карача предложене чу сецара хьаракаш увттадара бокьонаш йовзийтар
43\ 44	Тахкара диктант	2	Икт,ж«Лит.Гlалгlайче, техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения, lомадаьчун тохкама бар.сал. мин журналаш,сборник	Наьна меттацара безам совб.,йоазув шаьрдар
45\ 46	Хоттаргаш доаца чоалхане предложенеш	2	Худож.произведенеш,lомадаьчун тохкам бар,сал.минот	Хоттаргаш доаца чоалхане предложенеш бола кхетам балар
47	Чоалхане-цхьанкхийтта прдложенеш	1	Худож.произведенеш,lомадаьчун тохкам бар,сал.минот	
48	Чоалхане-карача предложенеш	1	Худож.произведенеш,lомадаьчун тохкам бар,сал.минот	
49\ 50	Хоттаргаш доаца чоалхане предложенешта юкье сецара хьаракаш	2	ИКТ, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Салоlа мин	Хоттаргаш доаца чоалхане предложенешта юкье сецара хьаракаш увттадара бокьонаш
51\ 52	Тахкара диктант	2	Икт,ж«Лит.Гlалгlайче, техн. личноcтно-ориент. развивающ. обучения, lомадаьчун тохкама	Наьна меттацара бзам совб.,

			бар.сал. мин	
53-54	Меттах лаьца юкъара кхетам Мотт а цун маӀан. Метта Ӏилман доакъош	2	Книжкай хьокхам, техн. использования иссед. метода, салоӀа мин.	Метта Ӏилман доакъон а цар маӀанаш а довзийтар; меттацара безам совбаккхар
55	Литературни метта стилаш а художественни литературни мотт а	1	ИКТ, книжкай хьокхам, , техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, салоӀа мин	Литературни метта стилаш йовзийтар; художественни литература чам совбаккхар
56-57	Синонимика-стилистика бух ба	2	ИКТ, карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, салоӀа мин	Синонимий тайпаш а цар маӀанаш довзийтар: шаьра къамаьл де дешархой Ӏомабар
58-59	Сочинени	2	Икт,карточки,техн.личн.ориент.разв .обуч,салоӀама минот	Даьхенцара безам совбаккхар
60-61	Къамаьла культура а метта художественни башхалонаш а	2	Стихай сборникаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, салоӀа мин	Мотт хоза а нийса бувцара а яздара нормаш йовзийтар: хоза къамаьл дувца Ӏомабар
62-63	Сецара хьаракаш увттадара бокъонаш кердаяхар	2	Художест-венни произведе-неш, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., СалоӀа мин	Сецара хьаракаш увттадара бокъонаш кердаяхар
64-65	Тохкама диктант	2	техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, салоӀа мин	Ӏомадаьчун тохкам бар
66-68	Ӏомадаьр кердадаккхар	3	Учебник, техн. использования иссед. метода, салоӀа мин.	Ӏомадаьр кердадаккхар

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«ПалгӀай метта грамматика 5-6 класс». Авторы составители: Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

«ПалгӀай метта грамматика 7-8 класс». Авторы составители: Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

«ПалгӀай метта грамматика 9 класс». Авторы составители: Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пособие для учителя. Методические разработки уроков ингушского языка для 5-9 кл  
Картоева А.А., Хамхоева Л.Б.,Нальчик, 2021г